

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья, специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4
городского округа Тольятти

Час Интересного Общения

тема: «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»

Провела:

воспитатель начальных классов

Силинская Светлана Владимировна

Конспект занятия

Дата проведения: октябрь 2014г.

Час интересного общения по программе «Здоровье»

Класс: 3-й класс

Тема: «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»

Применяемые технологии:

- индивидуально – дифференцированный подход;
- здоровьесберегающие
- игровые;
- технология проблемно – ориентированного обучения ТРИЗ – теория решения изобретательских задач).

Способы организации деятельности:

- индивидуальный
- фронтальный
- групповой
- парный

Оборудование: карточки со словами, набор бусинок и шнуров, игра «Ловушка для мяча», метки-наклейки напольные.

Цель занятия: формировать умение видеть и решать проблемы, используя приемы личной аналогии. Дать понятие, что в любой проблеме надо найти объект и сформулировать к его признакам противоречие.

Коррекционная составляющая занятия: Коррекция зрительно-двигательной и моторной координации через упражнение с нанизыванием бусинок и игру «Ловушка для мяча». Осознанное управление своим поведением и деятельностью для достижения цели. Накопление положительного опыта сотрудничества в группе.

Планируемые результаты (для воспитанников) предметные:

- усвоить правильные представления о сохранении здоровья
- овладеть умением выполнять оздоровительные процедуры

Планируемые результаты (для воспитанников) метапредметные:

- сформировать навык выполнения задания по словесной инструкции
- развивать активность и любознательность

Планируемые результаты (для воспитанников) личностные:

- овладение умением наполнять режим дня полезными оздоровительными процедурами (тренинг для глаз, игра на координацию движений) без участия взрослых.
- сформировать ответственное отношение к своему здоровью
- научиться строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Ход занятия (технологическая карта)

**Деятельность
воспитателя**

**Деятельность
воспитанников**

**Коррекционная
направленность**

Организационный этап -2мин.

Подготовка к занятию.
Приветствует детей,
проверяет их готовность.

Психологическая
готовность к занятию,
настраиваются на работу.

Создание
доброжелательной
атмосферы.

Организует внимание
детей, проводит
разминку игровой
тренинг – пароль
«Продолжи..» называет
объект. (Например: день
рождения-подарки,
новый год-елка, река-
вода)

По словесной инструкции
дети называют
составляющие объектов.

Формирование
умения принимать
задачу, ясно и четко
излагать свое мнение,
формирование
умения устанавливать
причинно-

Подробнее
останавливается на
составляющих к объекту
«здоровье»,
выслушивает мнение
каждого.

следственные связи.

Определение темы и целей занятия-2мин

<p>Обеспечивает деятельность по определению темы занятия, использует прием «словесный ряд», наблюдает, помогает сформулировать цель занятия.</p> <p>Размещает карточки со словами на доске при помощи магнитов. Предлагает вместе прочитать тему занятия.</p>	<p>Выполняют задание воспитателя, из карточек со словами составляют предложение.</p>	<p>Развитие мотивации к деятельности.</p>
--	--	---

Воспроизведение и коррекция опорных знаний -7мин.

<p>Предлагает разделиться на 2 команды.</p> <p>Вместе подводят итоги – что нужно делать, чтобы избежать болезни.</p> <p>Физминутка в игровой форме.</p> <p>Предлагает встать в круг,</p> <p>называет слова: большой – маленький, левый – правый, веселый – грустный, сильный – слабый, больной – здоровый.</p> <p>Комментирует последнюю фигуру: «Как мне понравилась фигура здорового третьеклассника! Раз-два - три , ну-ка фигура, замри!»</p> <p>Игровой тренинг « Да – Нет»</p> <p>Проходит между детьми и комментирует: сейчас я отгадаю. Женя у нас любит морковку, яблоки, поэтому у него такие красивые щечки. Саша</p>	<p>Первая команда - рассказывает какие болезни нас подстерегают (простуда, перелом и др.), вторая – какую помощь можно оказать больному.</p> <p>Двигательная активность.</p> <p>Изображают фигуры при помощи рук и тела, на слова, которые произносит воспитатель.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя, отгадал ли тот , что ребенок соблюдает</p>	<p>Проверка опорных знаний.</p> <p>Построение рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Формирование умения работать с проблемой.</p> <p>Развитие слухового внимания, пространственных представлений.</p> <p>Формирование навыка контроля и самоконтроля.</p>
--	---	--

<p>делает по утрам зарядку. Маша любит прогулки. Ваня часто проветривает комнату. Алеша любит не чипсы , суп и котлеты. Даша соблюдает режим дня.</p>	<p>названные правила здорового образа жизни.</p>	
<p>Раз – два – три, ну-ка фигура отомри. Сделаем приседания. «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»</p>	<p>Выполняют приседания. В конце вместе с воспитателем повторяют фразу.</p>	

Изучение нового материала (изготовление зрительного тренажера для глаз) - бмин

<p>Организует деятельность воспитанников в парах. Обеспечивает их материалом для изготовления тренажера. Дает четкую инструкцию по изготовлению тренажера. Следит за работой, отвечает на вопросы.</p> <p>Посмотрите , дети, у вас на партах появились шнурок и бусинки. Мы сделаем из них сейчас...как вы думаете что? –устройство для тренировки глаз или тренажер. Как вы думаете, это важно тренировать глаза? Поможем нашим глазам, сделаем для них тренажер.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none">- нанизать бусинки на шнурок.- распределить бусинки на шнурке равномерно, расстояние между бусинками равняется ширине вашей ладонки. <p>Организует первичное применение новых знаний по использованию зрительного тренажера в качестве упражнений</p>	<p>Работают в парах за партами. Нанизывают бусинки на шнур.</p> <p>Запоминают алгоритм действий со зрительным тренажером. Действуют по алгоритму в парах под наблюдением воспитателя.</p>	<p>Развитие познавательного интереса.</p> <p>Фронтальный диалог с детьми сопровождает деятельность.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование навыка взаимоконтроля.</p>
---	---	---

для глаз. Проверяет соблюдение алгоритма действий.

А теперь слушайте и запоминайте, как использовать наш тренажер. Вдвоем возьмите шнурок за концы и натяните его. Поднесите шнурок к кончику вашего носа. Теперь двумя глазками надо посмотреть сначала на самую удаленную бусинку, затем на самую близкую. Не торопитесь. Выполняем еще раз самостоятельно.

Проводит

мини-гимнастику для глаз.

Положили тренажер на парту, даже спортсмены после тренировок отдыхают. Так и нашим глазам сейчас нужен отдых.

Поморгали глазками, часто – часто, как –будто бабочка села на реснички.

Закрыли глаза, погладили их и открыли, улыбнулись. Глазки в порядке? Спасибо зарядке!

Упражнение в умении применять полученные знания

Для снятия усталости и напряжения глаз.

Упражнение для улучшения аккомодации.

	<p>Выполняют упражнение для глаз на расслабление.</p>	
--	---	--

Выполнение двигательной игры « Поймай мяч в ловушку» 3-4мин

<p>Организует игру с мячом и мишенью на липучках.</p> <p>Тренирует зрительно-двигательную и моторную координацию.</p> <p>Усложняет задание, мяч бросает тот, кто скажет, как он помогает своему здоровью.</p>	<p>Прицеливаются и попадают мячом в мишень.</p> <p>Каждое попадание поддерживают аплодисментами.</p>	<p>Упражнение на координацию движений</p>
---	--	---

Подведение итогов занятия: рефлексия, оценка деятельности воспитанников – 1 мин.

<p>Дает оценку работы класса.</p> <p>Что больше всего понравилось? А что запомнилось?</p> <p>Вы – молодцы! Хорошо работали на занятии. Эта игра – мой подарок вам! Растите ловкими, веселыми, здоровыми!</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Получают позитивный настрой от занятия.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу на занятии.</p> <p>Получение положительных эмоций за работу на занятии.</p>
--	---	--