

ГС(К)ОУ школа-интернат № 4 г.о. Тольятти

Конспект урока природоведения в 3 классе
по теме «Солнце, растения и мы с вами»

Подготовила и провела:
учитель начальных классов
Гоцманова Татьяна Григорьевна

Ноябрь 2015г.

Урок: окружающий мир, 3 класс

Тема: «Солнце, растения и мы с вами»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель: формировать представление о взаимосвязи между растениями и окружающей средой.

Задачи:

коррекционно-образовательные: показать связь солнца, растений и людей, её роль в поддержании жизни на земле;

коррекционно-развивающие: развивать зрительную, слуховую память, логическое мышление, наблюдательность, умение работать в группах, парах, расширять кругозор учащихся;

коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное и доброе отношение к природе, окружающей среде.

Формы работы учащихся на уроке: групповая, индивидуальная, дифференцированная, коллективная.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ❖ понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений;
- ❖ знать роль листьев, стебля и корня в питании растений;
- ❖ понимать значение растений для жизни человека.

Метапредметные:

- ❖ понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;
- ❖ оценивать достижения на уроке;
- ❖ анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему;
- ❖ моделировать процессы дыхания и питания растений;
- ❖ работать в группе: обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; работать с текстом (находить в тексте ответы на вопросы);

- ❖ аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, договариваться, находить общее решение.

Личностные:

- ❖ иметь представление о целостности окружающего мира;
- ❖ сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта;
- ❖ принимать социальную роль обучающегося.

Структура урока с временной раскладкой:

1. Организационный момент. (1 мин.)
2. Постановка учебной задачи. (2 мин.)
3. Подготовка к активной познавательной деятельности. (3 мин.)
4. Изучение новых знаний. (7 мин.)
5. Зрительная гимнастика. (1 мин.)
6. Формулирование вывода. (2 мин.)
7. Физкультминутка. (1 мин.)
8. Закрепление новых знаний. (10 мин.)
9. Рефлексия. (1 мин.)
10. Итоги урока. (1 мин)
11. Задание на дом. (1 мин)

Технологии, используемые на уроке: ИКТ, работа в парах, игровая, ТРИЗ, здоровьесберегающие, индивидуально-дифференцированный подход.

Оборудование:

Компьютер, экран, карточки у учащихся для моделирования процессов питания и дыхания растений, учебник, карточки для закрепления новых знаний.

этапы урока	деятельность педагога	деятельность учащихся	примечания
<p>1. Орг момент 1 мин</p> <p>Цель – настроить учащихся на работу.</p>	<p><i>Проверка готовности. Создание положительного эмоционального настроя.</i></p> <p>Добрый день, ребята и уважаемые гости! Я рада встрече с вами. Надеюсь, что наш урок принесет нам радость общения друг с другом.</p> <p>Пожалуйста, садитесь.</p> <p>Начинается урок. Он пойдёт вам, дети, впрок? Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь оценку «пять»!</p>	<p><i>Самоконтроль готовности.</i> <i>Реакция на учителя.</i> <i>Способ концентрации внимания «Я смогу! У меня всё получится!»</i></p>	
<p>2. Постановка учебной задачи 2 мин</p> <p>Цель - подготовить к</p>	<p>Ребята, любите ли вы всё таинственное и загадочное? Сегодня на уроке нам предстоит раскрыть удивительную тайну, которую очень долго не могли раскрыть даже знаменитые учёные! Это тайна растений.</p>		<p>слайд1</p>

активной
познавательной
деятельности

Прикрепляю на доску табличку «ТАЙНА»

Чтобы начать, нам нужно разгадать загадки:

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет?
(СОЛНЦЕ)

Она под осень умирает,
И вновь весной оживает,
Коровам без неё беда,
Она их главная еда.
(ТРАВА)

На земле он всех сильнее,
Потому, что всех умней.
(ЧЕЛОВЕК)

ИТАК, у нас получилось три слова – отгадки, а они связаны между собой? Как?

Тема сегодняшнего урока:
«Солнце, растения и мы с вами»

слайд 2

	Будем рассматривать, какая есть взаимосвязь между растениями, солнцем и человеком.		
<p>3. Подготовка к активной познавательной деятельности 3 мин</p> <p>Цель – актуализировать опорные знания.</p>	<p>Чтобы раскрыть тайну растений вы должны вспомнить то, что уже знаете о них.</p> <p>1 Какие части растений вы знаете? (корень, стебель, листья, цветы, плоды)</p> <p>У вас на столах лежит конверт с карточками. Соберите из частей рисунок растения и с помощью табличек дайте им названия.</p> <p>2 Как слова «солнце», «растения», «человек» распределить на две группы? (Солнце – неживая природа; растения, человек – живая природа.)</p> <p>3 Назовите признаки растений как живых организмов. (Движение; питание; дыхание; рост и развитие; размножение.)</p> <p>4 Как дышат растения?</p> <p>5 Как питаются растения?</p> <p><i>Обсуждают каждый вопрос. Представляют результаты работы, фиксируют затруднения, возникшие при выполнении задания.</i></p>	<p><i>Диалог с учителем.</i></p> <p><i>Понимание того, что для решения проблемы объём имеющихся знаний недостаточный.</i></p> <p>Работа в парах с разрезным, индивидуально адаптированным, материалом.</p>	<p>слайд 4</p> <p>слайд 5</p> <p>слайд 6</p>

	<p>- Почему последние два вопроса вызвали у вас затруднения? (Недостаточно знаний для ответа на последние вопросы.)</p> <p>- ну что ж, давайте разберёмся, как дышат и как питаются растения.</p>		
<p>4. Изучение новых знаний. Совместное «открытие». 3 мин</p> <p>Цель – организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется тайна связи Солнца, растений и человека.</p>	<p><i>Помощь учителя в составлении схемы «Дыхание растений»</i></p> <p>1.Беседа и рассказ учителя</p> <p>Мы говорили, что все объекты живой природы дышат. Как же это происходит у растений? В почве, как мы знаем из ранее проведенных опытов, есть воздух. Растения этот воздух из почвы берут. Причем дышат растения тем же газом, что и мы с вами, <i>кислородом</i>. А выдыхают <i>углекислый газ</i>. В воздухе тоже содержится кислород и растения его пусть и в малом количестве поглощают, когда дышат. А выделяют обратно углекислый газ.</p> <p>у нас с вами получилась схема дыхания растений.</p>	<p><i>Составление схемы «Дыхание растений» под руководством учителя.</i></p> <p>в процессе объяснения и составления схемы учащиеся работают с разрезным материалом (составляют схему «Дыхание растений»</p>	<p>слайд 7</p>
<p>Совместное</p>	<p><i>Помощь учителя в составлении схемы «Питание растений».</i></p>	<p><i>Составление схемы</i></p>	

<p>«открытие» 4 мин</p>	<p>Откуда растения получают питательные вещества и воду? (<i>почва</i>) А что содержится в почве, необходимое для жизни растений? (<i>вода, воздух, перегной, минеральные соли</i>)</p> <p>Ребята, а как вы думаете, есть ли в почве сахар или крахмал? (<i>нет</i>)</p> <p>Но ведь когда мы едим яблоко, мы чувствуем что оно сладкое. Сахар добывается из свеклы и тростника. А в картофеле много крахмала. Откуда же они берутся?</p> <p>Итак, основные питательные вещества растения получают из почвы. Это минеральные соли и вода. Но мы знаем, что растения не могут жить без света солнышка. Зачем же нужно оно?</p> <p>Оказывается, солнце дает растениям необходимую энергию. А необходима эта энергия для того, чтобы заработала «кухня» растений – их листья. Это уникальный процесс, когда под действием солнечного света вода и углекислый газ из воздуха превращаются в сахар и крахмал.</p> <p>А еще при питании растение выделяет большое количество кислорода.</p> <p>у нас с вами получилась схема питания растений</p>	<p><i>«Питание растений» под руководством учителя.</i></p> <p>в процессе объяснения и составления схемы учащиеся работают с разрезным материалом (составляют схему «Питание растений»</p>	<p>слайд 8</p>
<p>5. Зрительная</p>	<p>А сейчас давайте сделаем зрительную гимнастику. Все снимайте очки и садитесь удобно</p>	<p><i>Снятие зрительной</i></p>	

<p>гимнастика. 1 мин</p>	<p>Рисуй глазами треугольник. Теперь его переверни Вершиной вниз. И вновь глазами Ты по периметру веди. Рисуй восьмёрку вертикально. Ты головою не крути, А лишь глазами осторожно Ты вдоль по линии води. И на бочок её клади. Теперь следи горизонтально, И в центре ты остановись Зажмурься крепко, не ленись. Глаза открываем мы, наконец. Зарядка закончилась. Ты молодец!</p> <p>Спасибо, возвращаем очки на свои места и продолжаем работать дальше.</p>	<p><i>усталости.</i></p>	
<p>6. Формулирование вывода. 2 мин Цель – зафиксировать знания по теме «Дыхание растений» и «Питание</p>	<p><i>Подведение к пониманию закономерностей дыхания и питания растений</i></p> <p>В чем тайна растений?</p> <p>- Выяснилось, что листья растений – это удивительные «повара», которые из частиц <i>воды и углекислого</i> газа «готовят» пищу – <i>сахар и крахмал</i>. Но запомните: работает эта чудесная «кухня» только на</p>	<p><i>Выявление закономерностей. Формулирование вывода совместно с учителем.</i></p> <p>- Ни одно животное, ни один</p>	

растений».	<p>свету. Дело в том, что солнечный свет несет энергию, без которой чудесная «кухня» остановилась бы.</p> <p>- Когда люди разгадали тайну питания растений, они поняли, что без растений не могут жить люди и животные.</p> <p>Ученые сделали и другое открытие: в «зеленой» кухне вместе с питательными веществами образуется и кислород! Растения выделяют его в воздух.</p>	<p>человек не могут из воды и углекислого газа получить сахар и другие питательные вещества. Это делают только растения. А животные и человек едят растения и таким образом «добывают» для себя питательные вещества. Я понял, какое значение для людей и животных имеют растения</p>	
<p>7. Физкультминутка 1 мин</p>	<p><i>Снятие общего или локального утомления; упражнения для кистей рук; упражнения, корректирующие осанку;</i></p> <p>На окне в горшочках Поднялись цветочки. К солнцу потянулись, Солнцу улыбнулись. К солнышку листочки Повернут цветочки, Развернут бутоны, В солнышке утонут.</p> <p><i>Дети сидят на корточках лицом в круг. Медленно встают. Тянутся на носочках, подняв руки вверх. Разводят руки в стороны ладонями вверх. Поворачиваются вправо-влево, руки на поясе Соединяют ладошки над головой Раскрывают ладошки-бутоны.</i></p>	<p><i>Эмоциональный настрой детей.</i></p>	
<p>8. Закрепление новых знаний. 10 мин</p>	<p>Наши полученные знания помогут нам в дальнейшей работе.</p> <p>1. Поработаем с учебником. А теперь поработаем с учебником, стр 75</p>		

<p>Работа со схемами. Цель – формировать умения договариваться, находить общее решение.</p>	<p>- Сравним две схемы: «Дыхание растений» и «Питание растений». - Чем они отличаются? <i>(При дыхании растения поглощают кислород, а выделяют углекислый газ. При питании растения поглощает углекислый газ, а выделяет кислород.)</i></p> <p>- Спасибо за правильные ответы, они помогут вам выполнить следующие задания</p> <p>2. Работа в парах - Учащиеся делятся на пары</p> <p>№1. 1. Заполнить схему и проверить у соседа по парте «Питание растений». 2. Вписать названия газов в карточку.</p> <p>№2. 1. Заполнить схему и проверить у соседа по парте «Дыхание растений». 2. Вписать название описываемого процесса (дыхание, питание)</p> <p><i>для «слабых» учеников – соединить схему стрелками, и заполнить схему с опорой на учебник.</i></p>	<p><i>Работа с учебником</i></p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p><i>Работа в парах</i></p> <p><i>Коллективный обмен мнениями.</i></p>	
--	--	--	--

	<p>Я тоже заполнила схему, давайте еще раз ее проверим... (схема заполняется неверно)</p> <p>Молодцы, ребята, вы были внимательными и старательными. А теперь давайте еще раз прочитаем в учебнике какую же тайну мы разгадали на уроке (стр. 77, вывод)</p>		<p>слайды 9-14</p>
<p>9. Рефлексия 1 мин Цель – оценить результаты собственной деятельности.</p>	<p>- Ребята, с каким настроением вы уходите с урока? - А кто с удовольствием продолжил бы урок? - Продолжите фразу: « Я теперь знаю, что...»</p> <p>Наш закончился урок. Он пошел вам, дети, впрок? Постарались всё понять? Учились тайны открывать? Чтоб за ответы получать Только лишь оценку «пять»!</p>	<p><i>Выслушивание и обмен мнениями об уроке.</i></p>	
<p>10. Подведение итога. 1 мин Цель – зафиксировать знания, полученные на уроке.</p>	<p>-Я благодарю вас, ребята, за работу на уроке. Выставление отметок с комментированием.</p> <p>- Урок окончен! - Спасибо всем!</p>		

<p>11. Домашнее задание. 1 мин Цель – выявить значимость и интерес по данной теме.</p>	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать фантастический рассказ о том, что случилось бы на Земле, если бы исчезли растения. 2. Придумать загадки про растения. 3. Написать мини–сочинение на тему: «Солнце и растения». 	<p><i>Дифференцированный подход</i></p>	<p>слайд 15</p>
--	---	---	-----------------