

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
школа-интернат №4
городского округа Тольятти

**Методическая разработка урока природоведения
с использованием ИТ
3 класс**

Тема: «Экономика и экология»

Дата проведения: 07.04.2016 год

Подготовил: учитель начальных классов
Галяутдинова Т.И.

Тольятти, 2016

Присутствовали:

Голомазова О.П.-зам. директора по УВР
Методист Князева Н.А. и студенты 2,3курса
(6человек) БГОУ СПО «Гуманитарного
педагогического колледжа Святителя
Алексия».

Аннотация.

Урок «Экономика и экология» проводится по окружающему миру в 3классе, УМК «Школа России» автор учебника Плешаков А.А. Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника «Чему учит экономика». В процессе урока учащиеся познакомятся и обсудят отрицательное влияние экономики на окружающую среду, найдут причины и пути решения данной проблемы.

Тема: Экономика и экология.

Предмет: Окружающий мир.

Класс: 3 класс, УМК «Школа России».

Учитель: Галяутдинова Татьяна Игоревна

Оборудование:

- презентация к уроку;
- компьютер, проектор, экран,
- листы цветной бумаги и маленькие цветные клейкие листочки, маркеры;
- рисунки – цветочки.
- **Минимальные требования к программным ресурсам:** компьютер, проектор для использования ресурса в виде проецирования на экран.
- **Авторский медиапродукт:**
 1. Конспект урока, текст Microsoft Word.
 2. Презентация в Microsoft PowerPoint 2007
- **Место урока в образовательном процессе**

- Урок по теме «Экономика и экология» проводится для учащихся 3 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2013г.
- Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника «Чему учит экономика».

Технологическая карта изучения темы

Тема:	Экономика и экология.
Тип урока по целеполаганию:	Урок первичного предъявления новых знаний.
Цель урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить учеников с экологическими проблемами нашей планеты в XXI веке, с задачами экологии 2.Дать учащимся представление о второй стороне экономики. 3.Показать отрицательное влияние экономики на окружающую среду. Найти причины и пути решения данной проблемы.
Задачи урока:	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний об экологической катастрофе, -формировать представление о том, что такое экологический прогноз. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать развитию умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; - способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации; - развивать критическое мышление, познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками; <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для воспитания коммуникативных умений (сотрудничать в малой группе, слушать товарищей), - воспитывать бережное отношение к окружающей среде, - создавать атмосферу радости от совместного труда.
Основные термины и	«Экологическая катастрофа», «Экологический

понятия темы:	прогноз». Экономика. Экология.
Личностные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - знать об «экологической катастрофе», «экологическом прогнозе»; - «экономике» - рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию об «экологической катастрофе»; - приводить примеры; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Метапредметные УУД:	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем поискового характера; - освоение основ познавательной рефлексии; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, - установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными понятиями, - высказывать свое предположение; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ход урока.

1 этап: Самоопределение к деятельности.	
Цель этапа: подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке. Формируемые УУД: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность.	
1.Организация учащихся. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учитель: - Мы начинаем урок окружающего мира. Встаньте и повернитесь к гостям. Поприветствуйте кивком головы. Садитесь. « Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего раньше и не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это - Земля. (Слайд№1)	Дети настраиваются на урок.
2 этап: Актуализация знаний, целеполагание.	
Цель этапа: выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся. Формируемые УУД: овладение логическим действием обобщения, построение рассуждений на основе известных понятий.	
Учитель: Ребята, я предлагаю - подумайте: есть ли связь между окружающей средой человеком? 2.1 Чтение учителем высказывания В.А.Сухомлинского о природе. «Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручья, звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном летнем небе, шорох вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание. Слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни». -Эти слова принадлежат великому педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому. Учитель: —Какой мы с вами можем сделать вывод? Что человек без природы не может существовать.	Ученики отвечают, высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы учителя.

<p>-Нам предстоит сделать много открытий. Кто будет стараться, кто будет внимателен, кто активен, кто будет сообразительным?</p> <p>Учитель:– (Слайд №2,3)</p> <p>-Как вредит дым, от предприятий, окружающий среде, людям?</p> <p>-Как влияют на состояние окружающей среды сточные воды?</p> <p>-Почему так много мусора?</p> <p>-Закройте на минуту глаза и представьте себя рядом. Хотели бы вы жить в таком мире?</p> <p><u>Земля облачается в грустный вид</u></p> <p><u>Это интересно</u></p> <p>Один литр сточных вод приводит в негодность сто литров чистой воды.</p> <p>Пять грамм нефтепродуктов затягивают пленкой 50 квадратных метров поверхности воды.</p> <p>Автомобиль, проехавший 100 км, потребляет годовую норму воздуха на одного человека.</p> <p>-Что может случиться в будущем, если это не остановить?</p> <p>Экологическая катастрофа</p> <p>- Какая наука занимается предотвращением этого?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>Повторение понятия «экология».</p>	
<p>Учитель: - Что такое экология?</p> <p>Экология - это наука о взаимодействии организмов между собой и окружающей средой. Всё живое на земле взаимосвязано, причем так тесно, что небольшое происшествие в природе может привести к необратимым последствиям в жизни людей. «Экос» по-гречески значит «дом», а «логос» - «наука», значит, экология – это наука о нашем общем доме.</p>	<p>Ответы учащихся. слайде № 4,</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>

Доказательство (инд. работа) связь живой и неживой природы карточки

Перед вами карточки. Прочитайте слова 1 столбика, что их объединяет. Прочитайте слова второго столбика, Что их объединяет? Установите, есть ли связь между объектами живой и неживой природы?

цветок	солнце
бабочка	осадки
человек	почва

Проверка: Зависят ли объекты живой природы от неживой и наоборот.

1 пара: объясняет, с каким объектом неживой природы связан цветок?

2 пара: с каким объектом связана бабочка?

3 пара: с каким объектом связан человек?

Проверка МИМИО

Вывод: Земля – наш общий Дом. И как важно, чтобы в Доме нашем не было печали, горя, чтобы в нём царило спокойствие, мир и счастье. Но в наш беспокойный, бурный век на нашей планете не всё благополучно. Земля, наш крошечный Дом, летящий в огромном космическом пространстве, плачет...

Повторение понятия «экономика».

- Дайте определение экономики (слайд №4, слайд №5)

Экономика (от др.-греч. οἶκος — дом, хозяйство хозяйствование и νόμος — ном, территория управления хозяйствованием и правило, закон, буквально «правила ведения хозяйства нома») —

Работа с карточками.

Работа в парах

<p>хозяйственная деятельность общества,</p> <p>Для чего нужна экономика?</p> <p>для удовлетворения потребностей человека</p>	
<p>3. Поисково-исследовательский этап. (Постановка учебной задачи, открытие новых знаний).</p>	
<p>Цель этапа: создание условий для формулирования детьми цели урока, решения учебной задачи и нахождение путей её решения.</p> <p>Формируемые УУД</p> <p>умение осознать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить; готовность слушать и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий, овладение начальными сведениями об экологической безопасности человека, о цепи загрязнения, о путях защиты от загрязняющих веществ в воздухе, в воде, активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
<p>Учитель:</p> <p>Перед вами условные обозначения: таблички (потребители, экономисты, экологи) и цветы разного цвета (красный, оранжевый, зелёный).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давайте поделимся на три команды (потребители, экономисты, экологи(напомнить кто это?)). Займёмся поиском ответа на вопрос: – « Хорошо или плохо рвать полевые цветы». – Отвечайте со своих позиций. Скоро лето, и такая ситуация может случиться. <p>Д (потребители): Нарвать красивых цветов это хорошо. Их можно подарить кому-нибудь, они хорошо пахнут. Когда в комнате стоят цветы, становится уютно.</p>	<p>Дети делятся на три команды.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>

Д (экономисты): Рвать цветы можно, но разумно. Это выгодно, так как их можно продать, будут деньги, а на деньги можно купить что хочешь.

Д (экологи): Природу нужно беречь, нельзя забывать о правилах поведения в природе, нужно поступать так, чтобы не нанести ей вред!

- Какой же мы сделаем вывод?

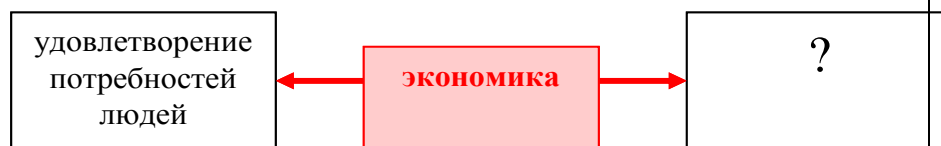
Д: Потребители и экономисты ищут выгоду для себя. Экологи поступают правильно, по законам природы.

А если не будем соблюдать правила природы, то будут происходить экологические катастрофы, а они опасны для всего живого на земле.

Физминутка

–Сегодня на уроке мы поговорим с вами о двух сторонах экономики.

-Первую сторону вы уже назвали. Для чего нам необходима экономика?



-Вторую сторону экономики вы назовёте сейчас сами.

-Использует ли эти предметы человек для удовлетворения своих потребностей? (бутылка, салфетка, пакет)

-Как?

-Что сделает человек с этими предметами, когда их использует?

-Куда выбросит?

-Все ли люди так поступают?

-Что произойдёт с планетой, если все будут разбрасывать мусор?

-Так какая вторая неприятная и опасная сторона экономики

Высказывают свои предположения.

удовлетворение
потребностей
людей

экономика

загрязнение
окружающей
среды

-Все отрасли экономики в той или иной степени приносят не только пользу, но и вред окружающей среде.

(Слайд№6)

-У нас существует проблема – какая? (**нанесение вреда природе.**)

Таким образом, основное противоречие между экономическим и экологическим развитием заключается в том, что, с одной стороны, экономика должна

развиваться, с другой стороны, это развитие порождает пагубные для окружающей среды последствия.

Попробуем выявить причины этой проблемы и найти пути решения

Экономика поворачивается к людям другой стороной – опасной и неприятной. Мы говорим, что экономика нужна , чтобы правильно вести хозяйство, а хозяйственная деятельность наносит вред природе и здоровью людей.

Объявляется СУД над экономикой.

Учитель:- Я буду выступать со стороны обвинения.

Прошу сторону защиты и свидетелей занять свои места.

Судья - планета Земля

Слово предоставляется стороне обвинения

(Слайд№7)1.Аральское море до усыхания являлось четвертым по площади озером в мире после Каспийского моря. Его обмеление началось в 1960-х, когда Минсельхоз СССР стал забирать большую часть стока Сырдарьи и Амударьи в каналы, орошающие хлопковые и рисовые поля на территории Узбекистана и южного Казахстана. В результате море значительно отступило от своего берега, и обнажилось дно, покрытое морскими солями с примесью пестицидов и

Отвечают на вопрос

Повторяют движения
вслед за учителем.

других химикатов. На 2003 год площадь поверхности Аральского моря составляла около четверти первоначальной, а объем воды - около 10 %

(Слайд№8)2. Чернобыльская катастрофа, СССР

Разрушение 26 апреля 1986 года четвертого энергоблока Чернобыльской АЭС, расположенной на территории Украинской ССР (ныне - Украина). Разрушение носило взрывной характер, реактор был полностью разрушен, и в окружающую среду было выброшено большое количество радиоактивных веществ. Авария расценивается как крупнейшая в своем роде за всю историю ядерной энергетики, как по предполагаемому количеству погибших и пострадавших от ее последствий людей, так и по экономическому ущербу.

(Слайд№9) 3. 4 октября 2010 года на венгерском заводе по производству глинозема в городе Айка

произошел взрыв, в результате которого было повреждено хранилище с крайне ядовитым веществом - «красным шламом». Была прорвана дамба, в результате чего «красным шламом» были залиты сотни гектаров территории, а также Дунай с притоками

(Слайд№10и11)5. Взрыв нефтяной платформы Deepwater Horizon в Мексиканском заливе

Авария, произошедшая 20 апреля 2010 года в 80 километрах от побережья штата Луизиана в Мексиканском заливе и со временем переросшая в техногенную катастрофу сначала локального, затем регионального масштаба, с негативными последствиями для экосистемы региона на многие десятилетия вперед.

(Слайд№12) . Авария на АЭС в Японии 2011г.

(Слайд№13) Гибель лесов.

Слово предоставляется стороне защиты

1. Экономика играет огромную роль в жизни общества политическая социальная духовная компьютеризация, информатизация, высокая скорость внедрения новых технологий----- рост материального и духовного богатства человека

2. она обеспечивает людей материальными условиями существования - продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Покупка в магазине

3.Поездка на машине

4. Строительство нового жилого комплекса
5. Компьютеризация и механизация производства ведёт к облегчению труда людей
6. Перевозка грузов
7. Увеличение капитала
8. Обеспечение водой, электроэнергией
9. Быстрый способ получения информации (телевидение, интернет, сотовая связь)
10. Культура.
11. Образование

Приглашаются свидетели:(ДВА ученика)



1. Зато заводы строим
И здесь, и там, и тут.
А чем же люди дышат?
Да ладно, проживут...
А почему так часто
Болеет наш народ?
А потому, что город
Один сплошной отход!

2. Согласна, что без фабрик
Нам жить никак нельзя,
Но можем же придумать
Мы что-нибудь, друзья.
Чтоб на заводах ставить,
Всё больше очистных
Сооружений новых,
И нужных, и простых.
Чтоб на переработку,
Всем денег выделять,
И чтобы химикатами
Нам больше не дышать.
Задумаемся, люди!
И скажем (про себя)
«Не буду больше мусор,
Бросать вокруг себя!»

Прошу вас посоветоваться и вынести решение

**Вывод: Экономика должна быть полезной
- Одной из важнейших задач для человечества 21
века - это сделать экономику как можно более
безопасной для людей и для всей природы.**

А сейчас я вам предлагаю отдохнуть и сделать пальминг.

<p>Физминутка (для глаз)</p>	
<p>4. Практический этап. (Групповая работа).</p>	
<p>Цель этапа: осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи, обобщение и закрепление полученных знаний посредством теста.</p> <p>Формируемые УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществлять проверку группового задания; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность слушать собеседника.</p>	
<p>Поиск решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можем ли мы с вами сделать экономику безопасной? -Люди, какой профессии занимаются защитой окружающей среды? -А промышленники могут помочь в проблеме загрязнения окружающей среды? -Давайте разделимся ещё раз на группы: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end; text-align: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>экологи</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ЭКОНОМИСТЫ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>потребители</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;"><u>Как сделать экономику безопасной?</u></p> <p>Ребята обсуждают в группах и записывают свои идеи на цветных полосках бумаги. После работы трёх групп сопоставляются.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обратите внимание, что ваши идеи во многом совпадают. -Скажите, а могут ли в отдельности промышленники, экологи, население сделать экономику безопасной? -Мы можем это сделать это только вместе, сотрудничая 	<p>Развитие познавательной активности.</p> <p>Проблемный метод.</p> <p>Развитие умения осуществлять умозаключения на основе ранее приобретённых знаний</p> <p>Использование наглядного материала способствует более качественному усвоению учебного материала.</p> <p>«Дерево решений» является техникой принятия решений в</p>

друг с другом.

-Как уменьшить вред, наносимый природе экономикой?

Необходимо изучать, предвидеть вероятность возникновения экологической катастрофы, использовать экологические прогнозы.

Как Вы думаете, а можно ли эти прогнозы узнать заранее? Ученые – экологи, используя свои знания, предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное вмешательство человека в природу.

Экологи могут предсказать, например, что будет, если:

- произойдет авария нефтеналивного танкера;
- если на реке построят плотину;
- если в озеро сбросят ядовитые отходы производства.

Экологи помогают решить, будет ли безопасным для окружающей среды предприятие, которое предполагается построить, можно ли его строить в том или ином месте.

- От чего могут уберечь людей экологические прогнозы?

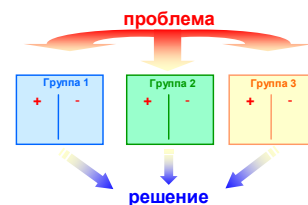
Экологические прогнозы могут уберечь людей от многих поступков, опасных и для природы, и для самого себя. Экология подсказывает, как лучше вести хозяйство, чтобы сохранить природу, не повредить человеку.

- Экология и экономика тесно связаны друг с другом. Экология помогает нам бережно относиться к природе, а экономика всё бережно расходовать.

– **В чём вы видите решение проблемы**

(Слайд№14) **Пути решения проблемы.**

ситуациях трудных и неоднозначных.



Развитие умение самовыражаться, опираясь на полученные знания, личный опыт и наблюдения.

«Ковёр идей» является одним из методов решения проблемы. Он позволяет перейти от анализа причин к решению проблемы.

Способствует развитию умений устанавливать причинно-следственные связи.

5.Рефлексивно-оценочный этап.

<p>Цель этапа: проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.</p> <p>Формируемые УУД: умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.</p>	
<p>Игра «Экологический светофор».</p> <p>Предлагаются различные ситуации. Если герой ситуации так поступать не должен, уч-ся поднимают красный цветок, если действие героя не вредят природе – зеленый, желтый цвет – это ситуация выбора.</p> <p>1.</p> <p>Валера встал утром поздно, кое-как, чтобы не опоздать в школу. Побросал книжку в рюкзак и выскочил из дома. Обычный маршрут его пролегал по асфальтированной дорожке вокруг школьного сада, но сегодня он решил сократить путь и побежал через сад. А за школьным забором вчера вскопали широкую полосу, и Валера пустился напрямик, затаптывая слабенькие росточки. Когда он вбежал в класс, раздался звонок. «Не опоздал!» - радостно подумал Валера. (красный)</p> <p>2.</p> <p>Учитель попросил Алешу принести из библиотеки несколько книг. Алеша вышел в коридор. Во время урока в школе тихо. Алеша быстро добежал до библиотеки услышал, как где-то течет вода. Он решил посмотреть. Оказалось, что кто-то не закрыл кран, и большая струя воды текла в умывальник, а брызги летели в разные стороны. Алеша попробовал закрыть кран, но ничего не получилось – кран не закрывается. Алеша вошел в библиотеку и рассказал взрослым о случившемся. Взял книги и вернулся в класс. (зеленый)</p> <p>3. Бабушка попросила Андрея помочь ей собрать цветки</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Высказывают свои идеи и защищают их. Обсуждают интересные идеи.</p> <p>Дети высказываются в течение 2 минут. Делают выводы. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили (что получилось, что не</p>

<p>липы, чтобы зимой заваривать от простуды. Они взяли пакеты и отправились искать липу. Оказалось, далеко идти не надо – вдоль главной улицы города, там, где жили Андрей с бабушкой, одна за другой стояли липы. Бабушка предупредила: «Не выскакивай на дорогу, видишь, какое движение?» Машины действительно шли сплошным потоком, среди них были очень большие, с крытыми кузовами. Было очень шумно, так что Андрей и бабушка почти не слышали друг друга, хотя рвали цветки липы с одного дерева. (красный)</p> <p>1) индивидуализация деятельности.</p> <p>- Ребята, мы с вами теперь знаем <u>причины загрязнения окружающей среды</u> и знаем, <u>что можно сделать, чтобы изменить существующую ситуацию</u></p> <p>- А теперь попробуйте ответить самому себе: <u>Что лично я сделаю, чтобы изменить существующую ситуацию?</u> <u>Какие конкретно действия сделаю? (посажу растения, убегу мусор)</u></p> <p>Ученики пишут на индивидуальных цветочках свои идеи и вывешивают их на «Ковре идей».</p> <p>- зелёный цветок— если всё поняли и всё получалось, вы довольны своей работой</p> <p>- жёлтый цветок— если вам понравилось но у вас есть вопросы</p> <p>- красный цветок—если вам не понравилось и у вас осталась масса вопросов.</p> <p>2.) эволюция деятельности (оценивание идей)</p> <p>- Ребята, вы наше будущее и оттого, как вы будете учиться, а в дальнейшем работать промышленниками, экологами, учителями, водителями зависит будущее вашего города, нашей страны, нашей планеты.</p> <p>- И чтобы спасти нашу планету от экологической катастрофы необходимо в первую очередь <u>начать с себя. Сегодня вы очень хорошо потрудились и показали, что за будущее нашей планеты не надо беспокоиться</u></p> <p><u>планета Земля в надёжных руках.(Слайд №15)</u></p>	<p>получилось и почему).</p> <p>У каждого имеется набор цветочков. Осуществляют самооценку.</p>
<p>Пусть живёт с человеком природа, Как с хорошим соседом всегда.</p>	<p>Ученики выходят к доске и прикрепляют свои цветочки.</p>

<p>Будут чистыми для народа. Луг и поле, земля и вода. Берегите землю! Берегите! Жаворонка в голубом зените, Бабочку на листьях повилики, На тропинке солнечные блики... Ястреба, парящего над полем, Ясный месяц над речным покоем Ласточку, мелькающую в жите, Берегите Землю! Берегите! ...</p> <p>Желаю вам, ребята, Быть честными, быть верными, И каждый день следить, Чтобы своей планете Ничем не навредить!</p> <p>Встаньте, повернитесь к гостям, попрощайтесь!</p>	
---	--

Литература:

1. Дмитриева О.И, Максимова Т.В. Окружающий мир 3класс: методические рекомендации. В помощь учителю. – Москва «ВАКО», 2008.

2. Горячева А.В. «Дифференцированный подход на уроках природоведения», Москва «Баласс», 1991

3. Дашевская Л.П. «Первые шаги групповой работы» // Начальная школа. – 1989.

Интернет-ресурсы:

1. <http://arstyle.org/clipart/rastr/152020-planet-eaeth-cliparts-planeta-zemlya.html> растровый клипарт «Планета Земля

2. <http://school-collection.edu.ru>

3. <http://www.km.ru>

4. <http://www.uroki.net/>