

Конспект

урока по литературе
в 4 «А» классе

**Тема: «Анатолий Владимирович Жигулин
«О, Родина! В неярком блеске...»»**

Выполнила: Плетнева Е.В.
учитель начальных классов

Тема урока: «Анатолий Владимирович Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»»

Цель:

- познакомить с творчеством русского поэта В.А. Жигулина, раскрыть содержание стихотворения «О, Родина! В неярком блеске...»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- продолжать работу по ознакомлению учащихся с поэтическими произведениями о Родине;
- знакомить с творчеством русского поэта В.А. Жигулина;
- работать над раскрытием содержания стихотворения «О, Родина! В неярком блеске...».

Коррекционно-развивающие:

- развивать поэтический слух детей;
- накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности;
- развивать познавательную активность;
- расширять словарный запас.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство патриотизма.

Учебные материалы:

учебник «Литературное чтение» 4 кл., (авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова), Рабочая тетрадь 4 кл, (авт. М.В.Бойкова, Л.А. Виноградская); ребус, «Лист самооценки»; портрет поэта В.А. Жигулина; магнитофон, аудиозапись стихотворения «О, Родина!...».

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел звонок и смолк -

Начинается урок.

Вы за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Будем мы читать, трудиться,

Ведь задания не легки.

Нам друзья нельзя лениться,

Так как мы — ученики.

II. Проверка домашнего задания

Выразительное чтение стихотворения (стр.133-134) С. Д. Дрожжин «Родине».

III. Актуализация опорных знаний

1. Работа над чистоговоркой

Ра-ра-ра — в школу мне пора.

Ря-ря-ря — алая заря.

Рю-рю-рю — нарисую я зарю.

Ри-ри-ри — с нами чисто говори.

2. Работа над скороговоркой

Произнеси скороговорку:

1) медленно;

2) с интонацией вопроса;

3) с интонацией удивления;

4) быстро;

5) произнесите девочки, затем мальчики.

- ***Тридцать три молодца съели тридцать три пирога, да все с творогом.***

4 кл. Откр.ур

3. Зрительная гимнастика (на активизацию)

вверх — вниз;

вправо — влево;

«Бантик», «Восьмерка»

4. Ребус

- Разгадайте ребус:

Р1А

(РОДИНА)

- Подберите к данному слову синонимы. (Отчизна, Держава, Отечество)

IV. Сообщение темы урока

- Сегодня на уроке мы продолжим читать стихотворения о нашей Родине и ознакомимся со стихотворением «О, Родина! В неярком блеске..» Анатолия Жигулина.

V. Работа по теме урока

1. Знакомство с жизнью и творчеством А.В. Жигулина

В 1930 году в Воронеже, в семье крестьянина, родился Анатолий Владимирович Жигулин. После окончания средней школы поступил в Воронежский сельскохозяйственный институт. Стихи начал писать еще в школе. Первые его произведения были напечатаны в 1949 году. Стихи поэта воссоздают эпизоды довоенного детства, кажущиеся уже бесконечно далекими, обыденные пейзажи, воплощающие для поэта

образ Родины.

2. Показательное чтение стихотворения.

(Слушание аудиозаписи)

- Понравилось вам стихотворение?

- О чем стихотворение А. Жигулина? (*О любви к Родине*)

- Какое настроение вам передалось? (*Радостное, чуть грустное, взволнованное*)

4 кл. Откр.ур

4. Повторное чтение стихотворения учащимися про себя.

- Прочитайте стихотворение. Отметьте слова, значение которых вам непонятно.

5. Словарная работа.

Проселки — долгие прогалины, перемежные с лесом и луга, т.е. большие просветы, чередование леса и луга.

Перелесок — небольшой лес, отдаленный полянами от других лесных участков, или редкий лес, соединяющий лесные массивы.

Взор — взгляд.

Жнивье — поле, на котором сжат хлеб или другие зерновые.

6. Физминутка

Вы наверное устали?

А теперь все дружно встали.

Влево, вправо повернитесь,

Руки вверх и руки в бок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребяташки!

Замедляем, дети, шаг

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно!

VI. Закрепление материала

1. Беседа по содержанию.

- Прочитайте первую строфу стихотворения.
- К кому обращается автор? (*К Родине*)
- Как вы понимаете выражение **трепетным взором**? (*Волнующим*)
- Какое поэтическое средство использовал поэт? (*Эпитет - красочное определение*)
- Как вы думаете, что значит **любить без памяти**? (*Любить очень сильно*)
- Какие чувства передает поэт в первой строфе? (*Любовь к Родине*)

- Прочитайте вторую строфу.
 - О чем рассказывает поэт? (*О том что он любит*)
 - О какой **белоствольной роце** идет речь? (*О березовой роце*)
 - Как еще можно назвать березовую роцу? (*Березняк*)
 - Какое поэтическое средство использовал поэт? (*Эпитет*)
 - Как вы понимаете выражение **синий дым в дали пустой**? (*Отражение облаков в синеве, даль пустая - простор*)
 - О каком **ржавом кресте** идет речь? (*О старой заброшенной церкви*)
 - Что значит **низкий холмик со звездой**? (*Могила солдата отдавшего жизнь за Родину*)
 - Объясните, почему поэту дорога могила? (*Это вечная добрая память о людях, защищавших Родину от врага*)
-
- Прочитайте последнюю строфу стихотворения.
 - Как вы понимаете первые две строчки этой строфы? (*Не надо в себе держать обиды, надо уметь прощать*)
 - Какое поэтическое средство использовал поэт и с какой целью? (*Сравнение. Автору необходимо было показать, как это быстро исчезнет*)
 - Что видит в своей Родине поэт? (*Утешение и исцеление*)
 - Что является главным для автора этого стихотворения? (*Любовь к Родине*)

2. Составление кластера (схему)

Родина
для поэта

исцеление

утешение

поэзия
(стихи)

3. Зрительная гимнастика.

Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем.
Дышится легко, ровно, глубоко.
Наши руки отдыхают,
Ноги тоже отдыхают.
Отдыхают, засыпают.
Шея не напряжена
И расслаблена.

Губы чуть приоткрываются,
Все чудесно расслабляется.
Дышится легко, ровно, глубоко.

4. Выразительное чтение стихотворения учащимися

- Какую интонацию вы выберете при чтении стихотворения?

(Тон: восторженный, нежный, с любовью, с грустью.

Громкость: обычная)

VII. Работа в «Рабочей тетради» Стр. 92

- ◆ Прочитайте пословицы о Родине по «цепочке».
- ◆ Какая пословица тебе особенно понравилась?
- ◆ Объясни как ты ее понимаешь?

VII. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?

- У каждого из вас на парте - «Лист самооценки». Выберите ответы к каждому вопросу.

1. На уроке я работал _____ активно — пассивно.
2. Своей работой на уроке _____ доволен — не доволен.
3. Урок мне показался _____ коротким — длинным .
4. За урок я _____ не устал — устал.
5. Мое настроение _____ стало лучше — стало хуже.
6. Материал урока мне был _____ понятен — непонятен
_____ полезен — бесполезен
_____ интересен — скучен
7. Материал урока я усвоил _____ легко — с трудом.

VIII. Домашнее задание

Выучить стихотворение «О, Родина! В неярком блеске...» Анатолия Жигулина наизусть.

Спасибо за урок!