

ГС(К)ОУ школа – интернат № 4 г. Тольятти

Конспект

урока по русскому языку

во 2 «А» классе

Тема: «Безударные гласные, проверяемые ударением»

(урок – закрепление)

Провела: Плетнёва Е.В.

учитель начальных классов

Тольятти 2013 г

Цель:

- проверить усвоение изученного материала по теме: «Безударные гласные».

Задачи:**Коррекционно – образовательные:**

- учить развивать на слух проверяемые гласные в безударных слогах;
- закреплять умение находить проверочное слово;
- закреплять знания о предлогах;

Коррекционно – развивающие:

- развивать орфографическую зоркость;
- расширять словарный запас учащихся;
- развивать память на основе упражнений в запоминании;
- развивать зрительное внимание на основе упражнений в узнавании и определении;
- развивать логическое мышление на основе упражнений классификации, установлении причинно-следственных связей;

Коррекционно – воспитательные:

- формировать навыки аккуратности и обязательного выполнения инструкций;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Оборудование:

портрет А.С. Пушкина, морской пейзаж, парусник, рисунок белочки, у учащихся индивидуальные карточки, карточки с буквами *а о е и я*, светофоры, учебники, тетради, оптические приборы.

Ход урока

I. Организационный момент

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте?
Все ль в порядке?
Ручка, книжка и тетрадка?

II. Сообщение темы урока

У. Какие буквы вы видите на доске?

На доске:

<i>а о е ё и я э ы у ю</i>

У. Откройте учебники на странице 57, найдите упражнение № 317.
Прочитайте второе предложение.

Д. Волна за в...льной бежит на берег.

У. Прочитайте первое предложение из упражнения № 318.

Д. Чайка летела над в..дой.

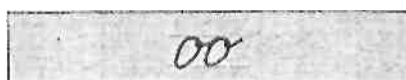
У. Какая буква пропущена в словах? В каком слоге?

Д. Буква о, в безударном слоге.

У. Мы будем писать букву О, используя верхнее соединение.

Учитель записывает образец на доске. Дети прописывают буквы в тетради.

На доске:



IV. Закрепление пройденного материала

У. Внимательно посмотрите на рисунки. Как называется сказка? Кто ее автор?

Д. «Сказка о царе Салтане» Александра Сергеевича Пушкина.

Учитель прикрепляет на доску портрет А.С. Пушкина.

У. Полное название этого произведения - «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Сказка Пушкина поможет нам поработать над безударными гласными, проверяемыми ударением. Как проверить букву безударного гласного?

Д. Проверяем ударением. Надо изменить слово так, чтобы, безударный гласный стал ударным.

У. Я буду читать строки из сказки, а вы постарайтесь распознать слова с безударными гласными. Пишите их в левый столбик, а в правый столбик; проверочные слова:

Море синее кругом,
Дуб зеленый над холмом.

Образец рассуждений ученика.

Д. В слове зеленый - безударный гласный в первом слоге. Подбираю проверочное слово так, чтобы этот звук четко слышался «зелень». Значит, пишу букву е.

(Ребенок орфографически проговаривает слово «зеленый».) В слове холмом в безударном слоге, пишу букву о, потому что. в слове «холм» под ударением пишется буква о.

Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

Учащиеся объясняют написание слов: бежит, в волнах, на парусах.

На доске и в тетради:

Зеленый – зелень

Над холмом – холм
Бежит – бег
В волнах – волны
На парусах – парус

У. Итак, все написали эти слова? Сравните буквы на месте ударного и безударного гласных звуков. В чем вы убедились?

Д. В безударном слоге пишется та буква, которая пишется в слове с ударным слогом.

У. Правильно ли мы написали предлоги? Как пишутся предлоги со словами?

Д. Предлоги со словами пишутся отдельно.

У. Докажите, что *на* - предлог.

Д. Между предлогом *на* и словом *парусах* можно поставить другое слово: *на (раздутых) парусах*.

У. Какой ветер раздувал паруса?

Д. Попутный ветер.

У. Для чего необходим попутный ветер?

Д. Для выхода в море парусному судну нужен попутный ветер.

Дети рассматривают изображение парусника на странице учебника.

У. Кому желали попутного ветра?

Д. Морякам, пассажирам.

У. Что означает пожелание попутного ветра?

Д. Это желание удачи. Так говорили, кто отправляется в путь.

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо все выше, выше.

У. Какой ветер дул нам в лицо?

Д. Встречный ветер.

У. Назовите орфограмму в слове *встречный*.

Д. Сочетание *чн*. Пишем без мягкого знака.

Гимнастика для глазных мышц.

V. Отработка умений находить и объяснять орфограммы

У. Хорошим попутчиком может быть не только ветер, но и человек, и писатель, и книга. Сказка А.С. Пушкина будет нам добрым попутчиком. Попутный ветер несет нас к следующему заданию.

Работа по индивидуальным карточкам.

У. Прочитайте словосочетания. Найдите слова с безударными гласными. Объясните их написание. Какие еще орфограммы вы узнали?

ч...удный остро...

з...лотой орех

ч...стые зубцы
ш...рокое поле

Ученики объясняют орфограммы.

У. Теперь ориентируясь на второе слово каждой пары, запомните по памяти первое слово.

На запоминание дается одна-две минуты.

У. Теперь запишите эти словосочетания.

Дети по памяти пишут словосочетания. В случае затруднения учитель помогает учащимся.

У. В слове *широкое* определите количество букв и звуков.

Д. 7 букв, 8 звуков.

У. Объясните почему 8 звуков?

Д. Буква *е* обозначает два звука, так как стоит после гласного.

У. К слову *частые* подберите слово с противоположным значением.

Д. *Редкие*.

У. Подберите к слову *чудный* слова близкие по значению.

Д. *Удивительный, прекрасный, восхитительный, чудесный*.

VI. Работа по развитию речи.

У. Много чудес происходило на острове.

Учитель показывает рисунок белочки, которая держит золотой орех.

У. Какие строки о белочке из сказки Пушкина вы вспомнили?

Д.

Белка песенки поет
Да орешки все грызет.
А орешки не простые –
Все скорлупки золотые.

У. В каком домике жила белочка?

Д. В хрустальном.

У. Что такое хрусталь?

Д. Это такое особенное стекло с красивым блеском, резьбой.

У. Рассыпалось предложение о хрустальном доме белочки. Надо составить такое предложение, чтобы получилась рифма. Но прежде найдите и исправьте ошибки в словах.

На доске и на индивидуальных карточках:

Дом, княз, белочьки, выстроил, для, потом, хрустальный.

У. На какие орфограммы допущены ошибки?

Д. В словах *князь*, *хрустальный* пропущен *ь*, а в слове *белочка* – *ь* не нужен. В слове *белочка* орфограмма – сочетание *чк*, в словах *князь*, *хрустальный* – *ь* указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

У. Какие слова здесь рифмуются?

Д. *Потом, дом*.

Учитель и дети вместе обсуждают как правильно оформить запись стихотворных слов. Дети составляют предложение и записывают в тетрадь:

Князь для белочки потом
Выстроил хрустальный дом.

В случае затруднения учитель помогает учащимся. Слабые ученики получают карточки.

Карточка:

Князь для _____ потом
Выстроил _____ _____.

У. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков? Мальчики в первой строке, девочки – во второй. Объясните свой выбор.

Д. Это слова *князь* и *хрустальный*. Мягкий знак звука не обозначает. В этих словах мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного.

VII. Итог урока

У. Как называется сказка, которая была для нас добрым попутчиком на уроке?

Как можно пожелать удачи?

Какие орфограммы мы повторили?

Как проверить написание слов с безударными гласными?

Какие задания были трудными?

Что понравилось на уроке?

Дети отвечают на вопросы.

У. Спасибо за работу на уроке! Урок закончен.