


Государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

Подготовила:
Социальный педагог
И.Н. Логина

2018 год



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3 стр.
2. Виды и формы родительских собраний.....	4 стр.
3. Этапы подготовки родительских собраний.....	5 стр.
4. Определение целей и задач родительского собрания.....	6 стр.
5. Рекомендации по проведению родительских собраний.....	6-7 стр.
6. Литература	8 стр.
7. Примерный план родительского собрания профилактической направленности.....	9 стр.
8. Приложение к примерному плану родительского собрания.....	10-15 стр.

1. ВВЕДЕНИЕ

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социально-неблагополучных семей, падением их уровня жизни, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и детей и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях учащихся, свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Успешное решение задач воспитания ребенка, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, невозможно без взаимодействия семьи и школы. Ведущей ролью в организации сотрудничества школы и семьи является взаимодополнение семейного и школьного воспитания, установление тесного контакта с семьями учащихся, вовлечение в совместную деятельность. Одной из основных форм совместной работы с родителями, является родительское собрание (классное, общешкольное), на котором есть возможность получения важной педагогической информации и опыта работы в отношениях с детьми, оказания помощи родителям в воспитании детей и т.д.

2. Виды и формы родительских собраний

Виды родительских собраний:

- *организационные*, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет;
- *тематические*, на которых обсуждаются наиболее актуальные и сложные вопросы воспитания и развития учащихся класса (школы);
- *итоговые*, имеющие цель показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание на положительные и отрицательные явления жизни.

Формы проведения родительских собраний профилактической направленности:

Выбор формы собрания зависит от темы и той задачи, которая была поставлена.

Собрание-беседа, на котором происходит официальный разговор между социальным педагогом (классным руководителем) и родителями.

Собрание-дискуссия, если возникает необходимость обсудить какой-либо вопрос.

На такое собрание можно пригласить специалистов по обсуждаемым темам.

Собрание-круглый стол. Эта форма собрания позволяет его участникам располагаться за «круглым» столом и позволит обсудить наиболее актуальные вопросы. Можно так же пригласить администрацию образовательного учреждения, психолога, социального педагога, врача-нарколога, инспектора отдела по делам несовершеннолетних УВД района (города), представителей общественных организаций.

Собрание-конференция — это расширенное родительское собрание, на котором обсуждаются проблемы общества. Проводится с участием представителей различных организаций. Особенность собрания заключается в том, что на нем принимаются определенные решения и комплекс мероприятий по выполнению решений.

Собрание-семинар, проводится педагог с группой родителей, которые выступают в роли учеников. В ходе собрания-семинара коллективно решают определенную задачу практическим путем.

Собрание-тренинг, это активная форма работы небольшой группы родителей (10-12 чел.), с которой работает в основном педагог-психолог. Для высокой эффективности, в тренинге должны участвовать оба родителя.

Собрание-деловая игра, на которой поставленная проблема решается в виде игры, примеряются различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей.

Собрание-конкурс. Работа на собрание ведется в виде конкурса при участии жюри. Например спортивное мероприятие «Хрустальная кроссовка», где принимают участие все члены семьи.

3. Этапы подготовки родительских собраний

- *Изучение социальной среды классов:*

- заполнение анкет родителями, где указываются члены семьи, их возраст, образование, место работы, жилищно-бытовые условия.

- составление социального паспорта класса (школы)

- *Микроисследование в сообществе детей и родителей:*

- проведение анкетирования: «Анкета родителей по определению группы риска», «Анкета изучения особенностей семейного воспитания», «Анкета изучения поля проблем»;

- проведение анкетирования среди учащихся, с помощью которого возможно установление отношения подростков к наркотикам и психоактивным веществам;

- проведение социометрических исследований, диагностика детей группы риска и подростков из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- диагностика по выявлению познавательных интересов учащихся;

- диагностика по выявлению детей склонных к суициду;

- диагностика по выявлению детей склонных к экстремистской деятельности;

- диагностика по выявлению детей, входящих в различные неформальные молодежные организации;

- изучение индивидуальных особенностей учащихся первых и пятых классов в адаптационный период.

- *Выбор темы собрания.*

- *Определение целей собрания.*

- *Изучение организаторами родительского собрания научно-методической литературы.*

- *Определение формы и этапов проведения родительского собрания. Способов и приемов совместной работы всех участников собрания.*

- *Подготовка сценария собрания.*

- *Встреча учащихся с сотрудниками правоохранительных органов*

- *Разработать рекомендации и памятки родителям.*

- *Подобрать наглядное пособие.*

- *Подготовить презентацию.*

- *Пригласить родителей и других участников собрания.*

- *Подготовить оборудование и помещение для проведения родительского собрания.*

- *Подготовить бланк протокола проведения родительского собрания.*

4. Определение целей и задач родительского собрания:

- создание условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании;
- выработка единых подходов семьи и образовательной организации в воспитании детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания ;
- формирование культуры здорового образа жизни, профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ;
- профилактика моббинга и суицида, экстремистской деятельности в молодежной среде;
- формирование коммуникативной культуры детей и взрослых;
- подведение итогов совместной деятельности всех участников образовательного процесса за определенный период времени.

5. Рекомендации по проведению родительских собраний

1. Для проведения родительского собрания выберите день и время удобное для всех участников родительского собрания.
2. При выборе темы необходимо учитывать возраст учащихся.
3. За две недели до проведения родительского собрания следует объявить о нем учащимся, сделать запись в дневнике о дне и времени его проведения, а так же темы родительского собрания. Специалистов школы так же заранее информировать о проведении собрания, озвучить его тему, роль и задачи каждого специалиста. Представителей общественных организаций, работников органов здравоохранения и органов правопорядка, можно оповестить телефонограммой или отправить информацию по данному собранию на их электронную почту.
4. Оформление помещения, где будет проходить собрание, должно соответствовать его тематике. Можно оформить стенд, где будет размещена литература, буклеты, выставка работ учащихся, отражающая их отношение к заявленной теме.
5. Подготовьте бейджики для участников собрания, особенно в том случае, когда еще недостаточно хорошо знают друг-друга и есть приглашенные из различных структурных подразделений, общественных организаций и т. д.
6. Разработать анкеты для учеников и родителей по теме родительского собрания.
7. Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания.
8. Установите регламент и следите за его соблюдением, с той целью чтобы родительского собрание не затянулось и закончилось во-время.
9. В ходе собрания используйте групповые формы организации взаимодействия родителей.
10. На собрание не должны заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся и родителей.

11. Необходимо закончить родительское собрание принятием конкретного решения и записать его в протокол проведения родительского собрания.
12. Проводить родительское собрание не более 1-1,5 часа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аврамова Е. Изучение образовательных стратегий родителей школьников // Воспитательная работа в школе. – 2014. - № 5, стр. 112 –121.
2. Бужилова О.В. Наиболее типичные ошибки в воспитании и рекомендации родителям и учителям // Классный руководитель. – 2015.-№ 5 , стр. 40 –49.
3. Ванько Т. Ключи к сердцам: формы сотрудничества с родителями // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сентября). –2015. -№ 4, стр. 31–33.
4. Ванько Т. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями // Воспитательная работа в школе. –2015. -№ 5, стр. 43 –46.
5. Гафнер В. Воспитание культуры безопасного образа жизни // Воспитательная работа в школе. –2014. -№ 4., стр. 35–41.
6. Дубина М.А. Как установить контакт с подростком? Умеем ли мы задавать вопросы детям?: родительское собрание // Справочник классного руководителя. – 2015. -№ 12, стр. 12–16.
7. Карабанова А. Родительское собрание: взгляд со стороны // Школа для родителей (Первое сентября). –2015. -№ 12, стр. 35 –37.
8. Курганский С. Сотрудничество родителей и школы // Школьное планирование.–2014. -№ 6., стр. 119–128.
9. Роберт Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. //Практическое руководство. Просвещение — 2007 г.
10. Перфильев М. Что такое дети, трудные в воспитательном отношении? // Вопросы воспитания. –2015. - № 2, стр. 12 –36.
11. Пикалова Г.В. Место родительских собраний в работе классного руководителя, методика их подготовки и проведения // Классный руководитель. –2015.-№ 6, стр. 95–105.

6. Примерный план родительского собрания профилактической направленности

Тема: «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьника»

Форма проведения собрания - «Собрание - тренинг»

План собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Знакомство с итогами анкетирования учащихся. Обсуждение.
3. Знакомство с итогами анкетирования учащихся. Обсуждение.
4. Игра «Детство»
5. Презентация социального педагога «Роль родителей
4. Практическая часть. (Родители работают в группах)
5. Работа с тестом «Стратегия семейного воспитания»
6. Рефлексия

Подготовка к родительскому собранию

- разрабатываются анкеты для учеников и тесты для родителей по теме родительского собрания;
- учащиеся рисуют рисунки для выставки на заданную тему, в которых выражают свое отношение к данной проблем;
- устанавливаются лица приглашенных на родительское собрание (Ф.И.О., должность);
- продумывается форма приглашения для родителей, социального педагога школы,
- готовятся бейджики для участников собрания-семинара;
- разрабатываются памятки для родителей;
- готовится выставка работ учащихся, наглядного пособия, буклетов;
- подбирается оформление помещения

Материалы к проведению собрания

- Анкеты для учащихся
- Анкета для родителей
- Тест для родителей
- Памятка для родителей

Оборудование к проведению собрания: ватманы, фломастеры, видео-проектор.

Участники собрания: родители учащихся 9-х классов, классные руководители, социальный педагог.

Примерные анкеты и тест

Анкета для учащихся № 1

1. Говорят, что от «сумы да тюрьмы» никто не застрахован. Ты с этим:

- а) согласен;
- в) не согласен;
- с) не задумывался над этим.

2. Что может послужить причиной совершаемых подростком преступлений?

- а) семейная ситуация;
- в) компании;
- с) особенности характера.

3. Какие меры предупреждения необходимо использовать, чтобы уберечь подростков от нарушения закона?

- а) разъяснение специалистами статей законов и ответственности за них;
- в) обсуждение статей законов в семье;
- с) тренинги и игры по правовой тематике.

Анкета для учащихся № 2

1. Как ты проводишь свободное от уроков время:

- А. провожу с друзьями на улице
- Б. участвую в вечеринках и дискотеках
- В. занимаюсь в спортивных секциях и кружках

2. Назовите любимый жанр кино и литературы:

- А. боевики
- Б. детективы
- В. триллеры
- Г. мистика
- Д. эротика
- Е. фантастика

3. Помощь в разрешении трудных ситуаций будешь искать у

- А. родителей
- Б. друзей
- В. классного руководителя

4. Какие виды насилия ты испытывал:

- А. избиение
- Б. издевательства
- В. оскорбление
- Г. вымогательство денег и вещей
- Д. другие виды насилия
- Е. не испытывал насилия

5. От кого исходит насилие:

- А. от чужих ребят
- Б. от одноклассников
- В. от взрослых
- Г. от родителей
- Д. от учителей
- Е. ни от кого

6. О своей беде ты готов рассказать:

- А. друзьям
- Б. родителям
- В. учителям
- Г. правоохранительным органам
- Д. никому не скажу

Анкета для родителей

Анкета для родителей «Отклоняющееся поведение».

1. Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- Побег из дома
- Грубость, сквернословие
- Употребление алкоголя, пьянство
- Курение
- Раннее начало половой жизни
- Хулиганство
- Унижение других
- Воровство
- Неподчинение, критика взрослых
- Ношение «вызывающей» одежды

- Отрицательное отношение к учёбе
 - Драки, нанесение телесных повреждений
 - Употребление наркотиков
 - Что-то ещё
2. **Какие из них Вы считаете наиболее распространёнными среди сверстников ваших детей (назовите соответствующие номера ответов из первого вопроса)?**
3. **Сколько, примерно, времени в день Ваш ребёнок (или Ваши дети) предоставлен самому себе?**
- Не более 1 часа
 - 2-3 часа
 - 4-5 часов
 - 6-8 часов
 - Более 8 часов
 - Затрудняюсь ответить
4. **Что обычно делает Ваш ребёнок в свободное от учёбы время?**
5. **Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?**
- Стремление получить сильные впечатления
 - Заболевания ребёнка
6. **К какому из специалистов Вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у Вашего ребёнка появились проблемы в поведении?**
- Классному руководителю
 - Школьному психологу
 - Социальному педагогу
 - Психотерапевту
 - Инспектору по делам несовершеннолетних
 - Врачам
 - Справились бы самостоятельно
 - К кому-то ещё
 - Затрудняюсь ответить
7. **Возникают ли у Вас опасения, что Ваш ребёнок может попасть в плохую компанию?**
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
8. **Если Вы опасаетесь, что вызывает Ваши опасения? _____**

Тест для родителя

Тест «Стратегия семейного воспитания».

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста, выбрав из четырёх предложенных вариантов ответа один, который наиболее соответствует воспитательной системе вашей семьи.

1. Чем, по Вашему мнению, в большой мере определяется характера человека – наследственностью или изменчивостью?

- А. преимущественно воспитанием
- Б. сочетанием врождённых задатков и условий среды
- В. главным образом врождёнными задатками
- Г. ни тем, ни другим, а жизненным опытом

2. Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности
- Б. абсолютно с этим согласен
- В. готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей
- Г. затрудняюсь ответить, не задумывался об этом

3. Какие из суждений о воспитании Вы находите наиболее удачными?

- А. «Если вам нечего сказать ребёнку, скажите ему, чтобы он пошёл умываться». (Эдгар Хоу).
- Б. «Цель воспитания – научить детей обходиться без нас». (Эрнст Легуве).
- В. «Детям нужны не поучения, а примеры». (Жозеф Жубер).
- Г. « Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному». (Томас Фуллер).

4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит
- Б. считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять интерес, возникающий у детей к этим вопросам
- В. когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявления безнравственности.
- Г. конечно, в первую очередь, это должны сделать родители

5. Как Вы обычно поступаете, когда требуется ребёнку дать деньги на карманные расходы?

- А. если просит, можно и дать
- Б. лучше всего регулярно выдавать определённую сумму на конкретные цели и конкретные расходы

В. целесообразно выдавать некоторую сумму на определённый срок (на неделю, на месяц), чтобы ребёнок сам учился планировать свои расходы

Г. некоторую сумму выделяем на определённый срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребёнка обидел одноклассник?

А. огорчусь, постараюсь утешить ребёнка

Б. отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика

В. дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие

Г. посоветую ребёнку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях

7. Как Вы отнесётесь к сквернословии Вашего ребёнка?

А. постараюсь донести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято

Б. сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребёнка впредь надо оградить

В. подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы

Г. ребёнок имеет право выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе

8. Ваш ребёнок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберётся компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустите Вы его?

а. ни в коем случае. Такие сборища до добра не доведут. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших

б. возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надёжных ребят

в. он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться

г. не вижу причины запрещать

9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребёнок Вас солгал?

А. постараюсь «вывести его на чистую воду» и пристыдить

Б. если повод не слишком серьёзный, не стану придавать значения

В. расстроюсь

Г. попробую разобраться, что его побудило солгать

10. Считаете ли Вы, что подаёте ребёнку достойный пример?

А. безусловно

Б. стараюсь

В. надеюсь

Г. не знаю

Памятка для родителей

- Относитесь к ребенку как к личности
- Не унижайте ребенка
- Не вымогайте обещаний
- Не потакайте
- Умейте слушать и слышать
- Будьте справедливыми к своим детям
- Учитывайте возрастные изменения в психике ребенка
- Не уклоняйтесь от контакта с детьми, во-избежания конфликта
- Не игнорируйте личные интересы ребенка
- Не ограничивайте активность, самостоятельность подростка в авторитарной форме
- Сохраняйте доверие ребенка к себе
- Не исправляйте за ребенком его ошибки
- Установите разумные границы контроля