

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской
области
«Школа- интернат №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

**Методические рекомендации учителям русского
языка и литературы в проведении уроков с учётом
зрительных возможностей слабовидящих учащихся.**

**Подготовила учитель русского
языка и литературы
Ильясова Светлана Валерьевна.**

г. Тольятти, 2014 г.

Учебный процесс и условия школьной программы должны быть организованы так, чтобы максимально облегчить зрительное восприятие и тем самым сохранить зрение школьников . В этом отношении большое значение приобретают гигиенические требования к оборудованию учебных помещений.

На каждого ученика в школе для слабовидящих должно приходиться в классе 2-2,5 кв.м., классы должны иметь ориентацию на юг , на окнах для устранения слепящего действия солнечных лучей следует вешать шторы специальной конструкции , стены,пол и школьная мебель должны окрашиваться в матовые светлые тона. Школа должна быть обеспечена индивидуальными партами, позволяющими менять угол наклона парты в зависимости от характера рабочей деятельности ученика (занятия за обычными партами приводят к нарушению осанки, искривлению позвоночника ,т. к. слабовидящие школьники склоняются над рассматриваемым предметом).

Немаловажное значение для слабовидящих имеют условия освещения. Установлено , что на зрении особенно благоприятно сказывается повышение освещённости в пределах от 500 до 1000 люксов.

Учебная программа слабовидящих школьников отличается от программы массовой школы тем, что она предусматривает более длительный период обучения.

Зрительная нагрузка в течение учебного часа составляет в среднем на уроках русского языка 25 минут.

Вследствие низкой остроты зрения у учащихся выполнение ими учебной программы слабовидящих школьников, повторяющей в основном программу массовой школы, вызывает значительные изменения в корковой динамике слабовидящих детей.

К концу учебных занятий в классе отмечаются значительные функциональные сдвиги в организме школьников, указывающие на утомление. При этом, в отличие от массовой школы, значительное нарастание утомления наблюдается после первого урока.

Уроки русского языка и математики, которые требуют максимальной зрительной нагрузки, следует ставить на 2 и 3 уч.часы, когда имеет место период максимальной работоспособности зрительного аппарата. Первый учебный час рационально отводить под предметы, изучение которых требует меньшей зрительной нагрузки, чтобы дать возможность зрительному аппарату адаптироваться к учебной нагрузке.

Русский язык как учебный предмет в школе для слабовидящих имеет огромное образовательное, воспитательное, развивающее и коррекционное значение.

Известно, что язык, являясь средством общения и выражения мысли, служит одновременно и важным средством познания действительности, которое у слабовидящих детей затруднено вследствие нарушения зрительного аппарата.

Речь направляет процесс восприятия, уточняет и корректирует представления слабовидящих о недоступных для их восприятия предметах и явлениях. Развивая речь учащихся, мы тем самым способствуем расширению сферы познания окружающего мира у слабовидящих. В связи с тем что учащиеся различаются по своим зрительным возможностям, необходим тесный контакт учителя с офтальмологом. Офтальмолог должен помочь учителю определить для каждого школьника рабочее место в классе, допустимую зрительную нагрузку на уроке, размер шрифта при чтении и письме, расстояние текста от глаз при чтении, подобрать нужные средства коррекции.

В ряде случаев расстройство зрительных функций глаза и характер глазного затемнения является причинами нарушения письма у слабовидящих. Дети с узким полем зрения пишут очень узкие буквы, а страдающие нистагмом дают при письме дрожащую линию. Слабовидящие школьники часто допускают смешение, замену, искажение букв. Такие ошибки объясняются несформированностью зрительного образа буквы, несовершенством зрительного анализа.

При миопии создаются трудности при работе с классной доской и важна правильная организация при работе на ней, при таком заболевании применение доски на уроке резко ограничено. Экспериментально доказано, что в классе слабовидящих учащихся высота букв при письме на доске должна быть не менее 10-15 см., ширина 8 см., расстояние между буквами 3 см., между словами - 10 см, между строчками 14-15 см. Эти размеры могут быть изменены в соответствии со зрительными возможностями учащихся.

Чтение — это сложный психологический акт, в котором участвуют слух, зрение, речевой аппарат, активную роль играют память, внимание, воображение и воля. Нарушение или выпадение одного из этих звеньев, в частности, зрения, отрицательно сказывается на овладении чтением. По результатам исследований, слабовидящие младшие школьники отстают в скорости, правильности, осмысленности и выразительности чтения.

Из-за низкой остроты зрения, трудностей восприятия, стремления приспособить глаз в процесс письма и чтения (особенно при нистагме, монокулярном зрении) слабовидящие школьники принимают при письме неправильное положение корпуса и головы, неправильно держат перед собой тетрадь. Это ведёт к быстрой утомляемости учащихся и нарушению осанки. В связи с этим усвоению и соблюдению учащимися гигиенических (положение корпуса, головы, рук) и технических (пользование письменными принадлежностями) правил при письме в школе для слабовидящих придаётся особое значение.

При письме требуется прямая посадка — не опираясь грудью о парту, выдерживая расстояние от края парты до груди 3-4 см., а расстояние между глазами и тетрадью 25-30 см. Обе руки должны лежать на парте. Необходимо постоянно напоминать учащимся об этих правилах.

Вопрос о целесообразности использования различных видов орфографических упражнений на разных этапах развития школ для

слабовидящих решался неоднозначно.

На первом этапе времени исходили из основной задачи школы для слабовидящих — охраны зрения детей, поэтому отрицались все виды орфографических упражнений, требующие большой зрительной нагрузки. В настоящее время в школе для слабовидящих используются всё те же виды упражнений, что и в массовой школе: осложнённое списывание, различные виды диктантов, изложений, сочинений и др.

При списывании слабовидящие учащиеся испытывают значительные трудности. Этот вид работы требует от ученика одновременно ориентировки в тетради и в тексте, постоянного переключения зрения и внимания, что затруднено для слабовидящих. Учащиеся теряют строчку, слово, начала предложения, затрудняются в самоконтроле при письме. По положению, в массовой школе письменные упражнения должны занимать $\frac{3}{4}$ времени от урока, а объём работы должен составлять $\frac{3}{4}$ объёма контрольного диктанта. На письменные упражнения в школе для слабовидящих отводится примерно 25 минут. Однако сокращение объёма письменных упражнений не должно отрицательно влиять на выработку навыков письма и снижать активность учащихся.

В целях продуктивного урока широко применяются такие виды работ, как различные виды диктантов (особенно детям нравятся устные, графические, выборочные), использование сигнальных карточек, перфокарт, печатные тетради. Очень ценными в этом отношении является применение тетрадей с готовой основой для выполнения упражнений. Это освобождает учащихся от ненужного механического переписывания текста, снижает зрительную нагрузку и способствует охране зрения.

Немаловажное значение для слабовидящих на уроках гуманитарного цикла имеет чередование устных и письменных заданий.

Неотъемлемой частью урока в школе для слабовидящих являются динамические паузы, гимнастика для глаз, рекомендованные офтальмологом.

Охрана зрения слабовидящих учащихся на уроках гуманитарного цикла требует привлечения специальных средств: очков, луп, увеличительных устройств, «говорящей книги», особенно для детей с очень плохим зрением.

Таким образом, учебный процесс в школе для слабовидящих учащихся должен быть так организован, чтобы максимально сохранить зрение школьников и облегчить зрительное восприятие.