

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской  
области  
«Школа- интернат №4 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

**Тема открытого урока:**

**«Знаки препинания при однородных членах  
предложения»**

**5 класс.**

**Подготовила учитель  
русского языка и  
литературы  
Ильясова Светлана  
Валерьевна.**

**г. Тольятти, 2018 г.**

## Урок русского языка в 5 классе.

### Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Форма урока:** путешествие в сказочное королевство «Однородных членов предложения»

**Цель урока:** усвоение и закрепление грамматико-орфографического материала на уроке

**Методы:** репродуктивные, частично-поисковые, проблемные

**Технологии:** технология развивающего обучения; технология речевого развития (работа с текстом); технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология проблемного обучения.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация к теме урока, аудиозапись, текст на каждого ученика, индивидуальные карточки со схемами предложений, карточки-фигурки для итога урока, «билеты» для игры «Самозамен».

### Задачи урока:

*Образовательная.* Посредством игры закрепить полученные знания по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».

*Развивающая.* Развивать и корректировать познавательные процессы учащихся: зрительное и слуховое внимание, мышление, воображение, память; развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать языковой материал, обобщать, делать выводы; формировать устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость, грамотность письма.

*Воспитательная.* Развитие навыков сотрудничества. Воспитание мотивации к учению, усидчивости, активности, доброжелательности, аккуратности; здорового образа жизни.

*Здоровьесберегающая.* Создать условия для успешного усвоения нового материала, выбрать средства обучения с учетом психофизиологических особенностей.

### Планируемые результаты образования:

#### Предметные:

- 

понимать что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;

- уметь находить их в предложении;
- постановка знаков препинания между однородными членами предложения;
- знать, где используются однородные члены предложения.

### **Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:* уметь отличать от других предложений предложение с однородными членами предложения; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, обучение потребности составления алгоритма, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.

*Коммуникативные УУД:* учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.

*Личностные УУД:* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе, при проверке, в роли консультантов и организаторов; развитие самостоятельности; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

### **Ход урока.**

#### **1. Установка на психологическую деятельность.**

##### **Организационный момент**

Звенит звонок веселый,  
 Зовет нас на урок.  
 Такой порядок в школе  
 Не забывай, дружок.  
 Все у парты ровно встали,  
 Улыбнулись, подравнялись,  
 Тихо сели за свой стол,  
 Начинаем разговор.

##### **Психологический настрой на работу**

- Ребята, чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке, необходимо настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.
- На уроке наши глазки внимательно смотрят и все (*видят*).
- Ушки внимательно слушают и все (*слышат*).
- Голова хорошо (*думает*).
- Молодцы!

## 2.Опрос

Вы готовы отвечать?  
Но с чего бы нам начать?  
Одного прошу к доске:  
Получи задание, постарайся приложить  
Максимум старания.

(1 ученик у доски выполняет задание)

Задание: Перепиши, вставь пропущенные буквы, выполни синтаксический разбор предложения.

Каштанка л...знула х...зяину руку и жалос...но заскулила.

(пока ученик работает у доски, остальные отвечают на вопрос учителя)

Вопросы классу:

Сегодня мы с вами поговорим об однородных членах.

1.Что называется однородными членами? Приведите примеры.

## 3.Кроссворд.

А сейчас друзья задача:  
Разгадайте мой кроссворд.  
Улыбнётся пусть удача,  
Побеждает пусть герой!

Разгадав кроссворд, мы с вами узнаем, что ставится между однородными членами.

1.В белом сарафане на поляне.

Летели синицы, сели на косицы. (берёза)

2.Белые горошки на зелёной ножке. (ландыш)

3.Огородный овощ, название от итальянского слова, что в переводе означает «золотое яблоко» (помидор)

4.Растёт в траве Алёнка в красной рубашонке

Кто ни пройдёт, всяк поклон отдаёт. (земляника)

5.Огородный овощ, название получил от латинского слова, которое имело значение «голова» (капуста)

6.Душистые сладкие, обычно красного цвета ягоды, состоящие из малых частей (малина)

7.Когда спело, душисто, румяно, золотисто. Будто мёдом налилось, видны семечки насквозь (яблоко)

### 4. Слово учителя:

Какое получилось слово по вертикали? (запятая)

**Вывод:**при перечислении однородных членов ставится запятая.

Итак, тема нашего урока «Однородные члены предложения и знаки препинания при них». А как вы думаете:

- «Что нам необходимо знать об однородных членах предложения?» (Ответ: признаки однородных членов)

- Что должны уметь? (ответы: уметь находить предложения с однородными членами и ставить знаки препинания )

Обратите внимание **на слайд (1)** и давайте ещё раз вместе ответим на вопрос: «Что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы хотим научиться.»

Итак, нам нужно с вами знать признаки однородных членов.

- Кто назовёт все эти признаки?

Давайте обратим внимание на следующий **слайд (2)** (ученик читает **признаки**)

5. Мы с вами назвали основные признаки однородных членов, а сейчас попробуем найти их в тексте. **слайд 3**

- С какой орфограммой вы работали?

- Расскажите о правописании безударных гласных в корне слова, проверяемой ударением.

Выполняя это задание, вы расставляли знаки препинания. На что вы обратили внимание? (Ответ: в одних случаях ставится запятая, в других - нет ). У меня возникает вопрос: «А почему так?». А ответить на вопрос нам поможет следующий **слайд 4**

Рассмотрите схемы и попробуйте сформулировать правила постановки знаков препинания при однородных членах. (Ответы детей)

Ребята, а вы хотите убедиться: правильны ли наши предположения? Давайте сверимся с таблицей и сравним: правильно ли мы спрогнозировали пунктуационные правила или допустили неточности. **Слайд 5**

**Где же ставить запятые?**

**Вот вам правила простые.**

**Коль союзы повторяем, иль союзов вовсе нет,  
То поставьте запятые – это правильный совет**

**На практике проверить можно точно**

**Кто смог теорию освоить прочно.**

**Легко расставим знаки препинания**

**В любом по сложности задании.**

6. Я вам предлагаю познакомиться с интересным текстом. Послушайте внимательно и ответьте на вопрос: «Какова же основная мысль данного текста» **Слайд 6**. Заинтересовал вас этот текст? Какова мысль текста? (ответ: предостережь каждого из вас от курения, которое является причиной многих болезней. И от нас зависит, какой выбор мы сделаем. Я думаю, что каждый из вас выберет здоровый образ жизни.)

А сейчас рассмотрим этот текст с точки зрения лингвистов: чем же он может привлечь внимание? (Ответ: в нём есть однородные члены). **Выполняется задание.**

**Обменяемся с соседом тетрадкой**

## **И проверим, всё ли там в порядке. (слайд 7)**

Проверьте и поставьте соседу оценку. Я соберу ваши тетради, проверю и поставлю оценки в журнал.

Сделаем вывод: какие члены предложения могут быть однородными? (Ответ: однородные члены могут быть любые члены предложения и подлежащее, и сказуемое, и определение, и дополнение, и обстоятельство)

### **7.Физкультминутка.**

Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем САД, встаете.

САД, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, САДОВЫЙ, САДОВНИК, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, ПЕРЕЛЕСОК.

Учитель предлагает детям правильно списать с доски слова: *спасибо, пожалуйста, с добрым утром, спокойной ночи*. Пусть дети подумают, что общего между этими словами продолжат список.

- Дети, слова, которые вы написали, называют волшебными. Они добрые, ласковые. Такими становятся и люди, которые их говорят и которые их слышат.

Говорите чаще друг другу “спасибо”. Когда люди здороваются, они желают здоровья, а желание рано или поздно исполняются. Давайте все вместе скажем:

- я хочу быть здоровым;

- я могу быть здоровым;

- я буду здоровым.

### **8.Цифровой диктант.**

**А сейчас я попрошу  
Слушать предложения  
И записывать в тетрадь  
Цифрами решение.**

(Отметить номера тех предложений, где однородные члены выделяются запятой )

1.Утром прилетали синицы и клевали пшено.

2.В наших лесах живут медведи, лисы, волки.

3.Мы очень спешили к поезду, но опоздали.

4.По склонам гор видны сосны и ели.

5.Шумит, бурлит непогода. **Проверить (Ответ: 2,3,5)**

### **9.Закрепить поможет знание**

**Моё следующее задание**

(Слайд 8)

### **10.Рефлексия.**

**Чтобы знания были впрок**

**Следует повторить урок.**

1. Назовите признаки однородных членов. (отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения, относится к одному и тому же члену предложения, выражены одной и той же частью речи)

2. Расскажите правило постановки знаков препинания. (Запятая ставится: если однородные члены связаны бессоюзной связью, если соединены союзами А,НО,ДА,ЗАТО, если однородные члены соединены

повторяющимися союзами –И-. Запятая не ставится: если однородные члены соединены одиночным союзом –И-)

**Встретив однородные члены в предложении**

**Мы всегда им выразим наше уважение.**

**11. Подведение итогов.**

**Подходит к концу ученический час**

**Хочу поблагодарить я всех вас. (Слайд 9)**

**Оценки за урок. (проверю тетради и выставлю всем оценки)**

**11. Домашнее задание.**

**Словарные слова дома повторите**

**Само правило дома учите.**

**А теперь вам уж пора**

**Подошла к концу игра.**

**Сдать тетради для проверки.**