

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской  
области  
«Школа- интернат №4 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

**Тема открытого урока:**

**«В стране изученных наречий» 7 класс .**

**Подготовила учитель  
русского языка и  
литературы  
Ильясова Светлана  
Валерьевна.**

**г. Тольятти, 2018 г.**

## ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

### « В СТРАНЕ ИЗУЧЕННЫХ НАРЕЧИЙ»

**ТИП УРОКА:** повторение и систематизация изученного.

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**1. ПРЕДМЕТНЫЕ:** обобщение и расширение сведений о наречии как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением наречия; усвоение знаний в их системе.

**2. ЛИЧНОСТНЫЕ:** воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

**3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:** совершенствовать учебно-исследовательские навыки решения лингвистических задач; развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развивать память, работать над развитием речи, развивать творческие способности, познавательную и мыслительную активность, умение выделять главное, сравнивать, обобщать.

**ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА:**

1. Выставка книг по теме урока.

2. Словарь наречий, правописание которых запоминается.

3. Таблицы орфограмм в наречиях. Карточки дифференцированных заданий.

4. На рабочем столе учащихся: учебник, тетради, ручки и карандаши, рабочий лист.

5. Компьютер

**СТРУКТУРА УРОКА:**

1. Организационный этап.

2. Этап всесторонней проверки знаний.

3. Подведение итогов урока.

4. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Наблюдение над языком.

2. Создание проблемной ситуации.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

1. Фронтальная, групповая, индивидуальная.

**ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

ИКТ-технология, технология проблемного обучения, игровая технология.

## Ход урока.

### 1. Организационный этап.

### 2. Подготовка учащихся к работе по теме урока ( оцеливание, озадачивание).

**Слово учителя:** Ребята, мы с вами изучили сложную и интересную часть речи – наречие. Сегодня мы с вами повторим и закрепим изученное. Урок так и будет называться «В стране изученных наречий». Мы попробуем попутешествовать по стране «Наречие» с остановками на разных станциях.

- Мне бы хотелось, чтобы урок у нас прошел: активно, превосходно, плодотворно, успешно, удачно (*Слова написаны на доске*)

- К какой части речи относятся эти слова? (*Наречие*)

- Сегодня мы будем заниматься повторением наречий и их правописанием.

**3. Работа с эпиграфом.** Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово.

Н.В. Гоголь

- Каким вы представляете себе человека, сказавшего так о русском слове? (*Чуткий, внимательный к слову, искренне любящий русский язык, а значит, и свой народ.*)

- Какое оно, русское слово? (*Замашисто, бойко, метко сказанное.*)

- Определите, к какой части речи относятся эти слова. (*Первые два-краткие прилагательные, метко-наречие*)

- Страна наречий очень большая, мы сделаем остановку только на некоторых станциях.

### 4. Повторение и систематизация изученного.

#### 1. Станция «Историческая».

– Ребята, а вы никогда не думали, почему у наречия такое имя? Почему оно так называется? Ведь известно, что имена существительные обозначают предметы, которые существуют, имена прилагательные – «прилагаются к существительным», местоимения встают на место других имен. А наречия?

#### 1) Проверка индивидуального домашнего задания.

– Давайте послушаем рассказ самого Наречия.

#### Выступление ученика в роли Наречия.

– Я еще совсем молод, но происхожу из древнего знатного рода. Обратите внимание на величавый корень -речь-. Он был известен еще в древнерусском языке. Тогда его имел глагол со значением «говорить». От него произошли такие слова, как изречение, речистый, наречие (говор), нарекать и другие. И если буквально перевести мое имя на современный язык, получится «наглаголие». А в латыни я называюсь «приглаголие». Это потому, что я почти всегда живу и работаю с глаголом. Прилагательное неразлучно с существительным, а я как могу, помогаю глаголу: примыкая к нему, поясняю, уточняю его, придаю ему четкость.

Хотя я родился позже других частей речи, моя молодость отнюдь не мешает мне дружить и работать с ними.

Хочу обратить ваше внимание на мою главную особенность – неизменяемость. Я всегда уверен в том, что говорю, и никогда ни перед кем не склоняюсь, не изменяю своего окончания, да у меня его и нет. В предложениях я чаще всего бываю обстоятельством.

**Учитель:** В семье слов родилось Наречие. Определите, что общего у него с предками?

1.Существительное. Общее - основы многих слов.

2.Прилагательное. Общее-значение признака.

3.Глагол. Общее-желание объяснить более подробно смысл действия.

**Индивидуальное домашнее задание – из истории слов.** (работа с этимологическим словарём)

- Как произошли наречия авось, навзничь, ничком, вдребезги?

**Ответ:** Авось – наречие – «может быть» (от него произошло существительное авоська). Исконно русское авоська – плетеная или вязаная сумочка (сетка) под продукты питания или иные нетяжелые предметы, которую берут с собой на всякий случай, на авось. В словарях в этом значении отмечается с 50-х годов XX века.

Наречие навзничь обозначает «лицом вверх». Это наречие противоположно по смыслу ничком, т.е. «лицом к земле, лицом вниз». Тот же корень -ник-, -нич- и в глаголе никнуть – «склоняться вниз». Приставка вз- в слове навзничь близка по значению к наречию вверх. Поэтому если ничком обозначает «лицом вниз», то навзничь – «лицом вверх».

Дотла - слияние предлога до с формой р.п.ед.ч. тло - почва, пол.

В древнерусском языке употреблялось существительное дребезг со значением «черепок, осколок». От данного существительного в винительном падеже множественного числа с предлогом в образовалось наречие вдребезги.

**Вывод учителя:**

- Наречия возникли в языке позже других слов. Они нередко восстанавливают историю давно забытого слова, показывают, что в языке происходят процессы отмирания слов и рождения других.

**2.Станция "Блиц - опрос".**

- Что называется наречием? (обозначает признак действия и признак признака)

- На какие вопросы отвечает наречие? (где?куда?откуда?почему?зачем?как?)

- К каким частям речи могут присоединяться наречия?(глаголы, причастия,деепричастия)

- С какими частями ещё могут сочетаться? (сущ, прил и другими наречиями )

- Каким членом предложения может быть наречие?

- С помощью каких способов образуются наречия?( приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение слов)

**Запись примеров в рабочих тетрадях.**

сухой – досуха, быстрый – быстро, хорошо – нехорошо еле-еле;

**3.Станция Морфологическая.**

а) Какие морфологические признаки есть у наречия?

Ответ: Главный постоянный морфологический признак - неизменяемость.

Наречия имеют разряды по значению - делятся на смысловые группы и степени сравнения.

б) На какие разряды по значению делятся наречия ?

Ответ: Выделяют два разряда наречий по значению - определительные и обстоятельственные.

в) Определительные наречия обозначают качество, количество, способ совершения (очень, пешком), меру и степень (в какой мере? насколько?): очень, несколько, втрое.

г) Обстоятельственные наречия обозначают:

--- образа действия (как? каким образом?) быстро, легко

— места (где? куда? откуда?): справа, там, наверху;

— времени (когда? как долго?): вчера, тогда, весной, когда;

— причины (почему?): сгоряча, почему, потому;

— цели (зачем? для чего?): назло, зачем, затем.

### **Классификация наречий по функции (Презентация)**

По функции выделяют два разряда местоимений — знаменательные и местоименные

Знаменательные наречия называют признаки действий или других признаков, местоименные — указывают на них, ср.: справа — где, налево — куда, сдуру — почему, назло — затем, вчера — тогда.

Местоименные наречия как и местоимения делятся на группы: например: там, туда, тогда — указательные, где, куда, зачем — вопросительно-относительные, везде, всюду — определительные, неопределенные кое-где, куда-либо откуда-то, отрицательные нигде, негде, никуда, некуда и т. д.

**1) Задание.** Определите, к какой смысловой группе относятся наречия.

Объясните ответ.

1. Красиво, робко, по-хорошему, геройски, наизусть, пешком – образа действия.

2. Назло, нарочно, специально, наконец – цели.

3. Сверху, сбоку, направо, вбок, влево, близко, недалеко – места.

4. Мало, вдоволь, вдвое, чересчур, очень, весьма, слишком – меры и степени.

5. Завтра, давным-давно, всегда, издавна, смолоду, скоро, тотчас – времени.

6. Спроста, сгоряча, поневоле, со зла, слепу – причины.

д) Какие наречия имеют степени сравнения?

Ответ: Хотя наречия – неизменяемые слова, но одно исключение есть. Наречия образа действия на о (как и качественные прилагательные, от которых эти наречия образовались) имеют степени сравнения: сравнительную и превосходную.

е) Как образуется сравнительная степень наречий?

Ответ: Как и прилагательное, наречие имеет две формы сравнительной степени: простую и составную.

Простая форма образуется с помощью суффиксов:

-ее (-ей): бежать быстро – быстрее (быстрей);

-е: кричать громко – громче;

-ше: просыпаться рано – раньше.

Составная форма сравнительной степени образуется из сочетания начальной формы наречия со словами более (менее):

бежать более (менее) быстро;

кричать более (менее) громко.

ж) Как образуется превосходная степень?

- Почему у мальчика на втором плоту только один шарик?

Ответ: Превосходная степень наречий имеет только составную форму: наречие в сравнительной степени + слова всех, всего:

(бывает и простая, но редко, например: нижайше)

**Задание (Работа в парах):** составьте и запишите диалог – спор двух мальчиков, отправившихся в путешествие. (несколько предложений)

**Проверка диалога.**

- Наречия в какой степени вы использовали?

#### **4. Станция Лексическая (Работа в группах)**

**А) Работа с фразеологизмами. Сказка о Стрекозе и Муравье.**

В старом лесу жили Стрекоза и Муравей. Все лето Муравей заготавливал еду.

Слома голову бежал он на поле, до которого было рукой подать, и возвращался с пшеничными зернами.

Соседка Стрекоза к зиме не готовилась.

Наступили холода. Стрекоза увидела сытого Муравья и говорит:

- У тебя запасов накопилось, куры не клюют, а у меня их совсем нет.

Поделись-ка, дружочек!

А Муравей ей в ответ:

- Ты, соседка, все лето работала спустя рукава. Вот так и продолжай!

Задание

Найти в сказке фразеологизмы и подобрать к ним синонимы.

(слома голову – быстро, рукой подать – близко, куры не клюют – много, спустя рукава – плохо)

**Б) Пословицы «рассыпались»**

Собрать «рассыпавшиеся» пословицы:

Тише едешь; а дома лучше; а телегу зимой; дальше будешь; в гостях хорошо; готовь сани летом.

#### **5. Станция Орфографическая**

**А) Раскройте скобки.**

(Не)решливо выполнить, (не)случайно произошло, (не)далеко находится, читал (не)громко, но выразительно, ехали (не)быстро, а медленно, говорил далеко (не)убедительно, сделал совсем (не)плохо.

Он (не, ни)куда не пошел. Сестре было (не, ни)когда. Щенка (не, ни) где не было видно. Ему (не, ни)откуда ждать писем.

**Б) Исправьте ошибки.**

Чуть чуть, не брежно, по гусиному, бок-о-бок, коекак, не от куда, в перед, от части, напере гонки, безумолку, вобмен, точ в точь, слово-в-слово, надвоих, где либо.

**В) Напишите суффикс на конце наречий.**

1. издавн... 4. влев... 7. изредк...

2. добел... 5. дополн... 8. дотемн...  
3. снов... 6. накрепк... 9. сгоряч...

**Г) Подчеркните лишнее слово.**

1. хорош., свеж., ещ...
2. горяч., певуч., ошеломляющ...
3. уж., навзнич., наотмаш...
4. замуж., сплош., невтерпеж...

Д) Вставить -Н- либо -НН- .

1) Возбуждё...о, 2) испуга...о, 3) эмоциональ...о, 4) интерес...о, 5) обдума...о.

**6. Станция Конечная.**

Пожелания гостям с использованием наречий

1. \_\_\_\_\_ не болеть. (никогда)
2. \_\_\_\_\_ выглядеть. (великолепно)
3. \_\_\_\_\_ улыбаться. (чаще)
4. \_\_\_\_\_ быть преданными своему делу. (всегда)
5. Живите \_\_\_\_\_ (счастливо)

Слова для справок: всегда, никогда, чаще, счастливо, великолепно.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ.**