

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школы-интерната № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Статья на тему:

«Дети с особыми образовательными потребностями»

учитель технологии

И.А.Кашанская

Тольятти 2019г.

Дети с особыми образовательными потребностями

Многие родители предпочитают не водить особого ребенка в школу, другие наоборот считают, что ребенок в массовой школе лучше социализируется. Педагоги нередко могут быть в растерянности и столкнуться впервые с ситуацией обучения ребенка с ОВЗ в обычном классе. В этой статье я хотела лишь поделиться информацией о том, какие возможности есть у ребенка в обычной школе и в специализированной. Чтобы каждый из нас мог взвесить все за и против и ответить на возникающие вопросы. Как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться, проходить образовательную программу, без трудностей?

Много лет я проработала в общеобразовательной школе. Если у ученика плохое зрение и в листе здоровья указана была рекомендация как его посадить в классе, то сажала на первую парту. Это все, что может педагог при работе в общем классе. За 40 минут не возможно каждому уделить внимание. И многие педагоги меня поймут. К своему сожалению я не могла физически уделять больше времени таким детям и в общеобразовательных школах нет специального оборудования и литературы для детей с ОВЗ. Мелкий шрифт в учебниках, большая нагрузка на глаза, нет времени и возможности сделать необходимые упражнения для глаз. А потом удивлялась, почему ребенок плохо успевает и не усваивает материал, устает от нагрузок. У ребенка появляются комплексы, пропадает интерес к учебе. Многие родители предпочитают не водить особого ребенка в школу, другие наоборот считают, что ребенок в массовой школе лучше социализируется. Педагоги

нередко могут быть в растерянности и столкнуться впервые с ситуацией обучения ребенка с ОВЗ в обычном классе.

Еще в XX веке в своих трудах Л. С. Выготский указал на тот факт, что развитие нормального и аномального ребенка подчинено одним законам и постигает те же стадии, но стадии растянуты во времени и наличие дефекта дает своеобразность каждому варианту аномального развития. Л. С. Выготский определил, что коррекционная деятельность должна строиться с опорой на сохранные функции, в обход пострадавших, сформировав, таким образом, принцип обходного пути в коррекционной работе. Он разработал новую теорию аномального развития ребенка, которая совершила революцию в дефектологии и на которой сейчас построена коррекционная педагогика: «Мы должны изучать не дефект, а ребенка с тем или иным дефектом». Такой подход определил отношение Выготского к дефекту, как к социальному, а не биологическому явлению.

Для лучшего и успешного освоения учебной программы детям с нарушением зрения необходимы просто специализированные школы. Многие родители не понимают, что их ребенку не нужна обычная школа, он там просто будет не комфортно себя чувствовать, программа с каждым годом будет для него трудна, он будет некомфортно чувствовать себя с другими детьми. Это все в итоге отразится на здоровье и обучении ребенка. Школы для слепых и слабовидящих являются составной частью единой государственной системы специального образования и функционируют на основе принципов, присущих этой системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Обосновывая основные положения обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей, тифлопедагогика исходит из учения о разностороннем развитии личности, естественнонаучных основ компенсации слепоты и слабовидения, концепции о единстве биологических и социальных факторов в развитии детей с отклонениями в развитии. Это единство, как отмечал Л.С.Выготский,

представляет собой единство сложное, дифференцированное и изменчивое как по отношению к отдельным психическим функциям, так и к разным этапам возрастного развития детей.

В связи с этим школы выполняют следующие функции: учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, санитарно-гигиеническую, лечебно-восстановительную, социально-адаптационную и профориентационную.

Специфика работы таких школ заключается в следующем:

- Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
- Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпов его прохождения;
- Дифференцированный подход к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
- В специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы;
- В усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников.

Школы для слепых и слабовидящих детей (специальные школы 3 и 4 видов) состоят из трех ступеней: 1- начальная школа (1-4 класс); 2- основная

или неполная средняя школа (5-10 кл.); 3- средняя школа (11-12 кл.). Ступени школы соответствуют трем основным этапам развития ребенка: детство, отрочество, юность.

Программы специальных школ по общеобразовательным предметам соответствуют аналогичным программам общеобразовательной массовой школы по объему и содержанию изучаемого материала. В них учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы. Программами предусмотрено использование средств коррекции и компенсации значительно нарушенного и компенсации отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий (для слепых), плоскочечатных (для слабовидящих).

Трудовое обучение в специальной школе имеет три ступени, учитывающие специфические и возрастные особенности развития детей с нарушениями зрения:

- Первоначальное трудовое обучение в 1-4 кл,
- Трудовая подготовка, осуществляемая на общеобразовательной основе, имеющей политехническую направленность в 5-10 кл.,
- Широкопрофильная трудовая подготовка с переходом в профессиональную с активным вовлечением учащихся в общественно полезный производительный труд в 11-12 кл.

Профилактика нарушений зрения на уроке вменяется в профессиональные обязанности педагога, поэтому каждый педагог и классный руководитель выполняет:

- Содействие своевременному обнаружению нарушений зрения детей (обращает внимание на дополнительную фокусировку зрения, жалобы ребенка на то, что он не видит с доски и т. д.);
- Правильно выбирает место в классе для слабовидящего ребенка;
- Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм в классных комнатах;
- Соблюдает культуру оформления доски;
- Создает благожелательную эмоциональную обстановку в классе;
- Регламентирует зрительные нагрузки (количество читаемого и время чтения на уроке не более 15-20 минут, не раздражающие цвета одежды учителя).
- Использовать здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе (например доктора Ф.И. Базарного).

Для учащихся школ 4 вида выпускается весьма разнообразная литература, издаваемая по системе Брайля, которая иллюстрируется рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для незрячих, имеющих остаточное зрение выпускаются пособия, сочетающие рельефную и цветную печать.

В школах для слабовидящих широко используются специальные учебники с укрупненным шрифтом и адаптированными цветными иллюстрациями. Для подбора, построения и реконструкции изображений для слепых и слабовидящих разработаны специальные методики, учитывающие зрительные и осязательные возможности детей (В.П.Ермаков).

К оптическим средствам коррекции относятся различного рода лупы (ручные, опорные, стационарные), очки (микроскопические, телескопические, гиперокулярные), монокуляры и бинокляры, проекционные увеличивающие аппараты (эпи- и диапроекторы). Все эти средства могут быть использованы для зрительных работ на близком или на далеком расстоянии. Лупы помимо этого устанавливаются над шкалами измерительных приборов, на станочном оборудовании. Используются телевизионные увеличивающие устройства для слабовидящих, позволяющие получить шестидесятикратное увеличение. Разработаны специальные пишущие машинки для незрячих программистов электронно-вычислительных машин.

Дети с патологией зрения неправильно понимают слова, так как слабо соотносят их с реальными объектами, поэтому им необходима квалифицированная логопедическая помощь. Нужно обращать внимание детей на разнообразные звуки: как шумит машина, работает холодильник, течет вода, шумит ветер и т.д.

Обучая ребенка какому-либо действию, необходимо многократно повторять его «рука в руку», вырабатывая автоматизм. Особенно это важно для слепых и слабовидящих детей. Полученные навыки важно поддерживать постоянно.

Для слабовидящих детей больше подойдут настольные игры: «Бильярд», «Футбол», «Хоккей», с помощью которых дети смогут тренироваться в определении удаленности объектов в пространстве относительно себя и других объектов, расстояния между ними. Катание на велосипеде, на лыжах вполне доступно детям с нарушениями зрения – только под контролем взрослых. Всем детям с нарушенным зрением полезно играть с различными

крупными конструкторами для закрепления бинокулярного и развития стереоскопического зрения.

Я надеюсь, что эта статья поможет ответить на вопрос «Должен ли ребенок с ОВЗ проходить обычную программу обучения или должна быть специальная программа?»