

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»



Конспект открытого урока
по социально-бытовой ориентировке
тема: «МЫ ВЫБИРАЕМ»
профорientационная работа
12-й класс

Разработала:
учитель СБО
Ольга Андреевна Гошина

Тольятти, 2019

Дата проведения: 19 декабря 2019 г.

Предмет: Социально-бытовая ориентировка

Класс: 12 "А"

Тема урока: «Мы выбираем».

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний учащихся.

Применяемые технологии:

- индивидуально – дифференцированный подход;
- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникационные, ЭОР;
- игровые.

Методы обучения:

- перцептивные (словесные, практические, наглядные);
- проблемно-поисковые.

Способы организации деятельности:

- индивидуальный
- фронтальный
- групповой
- парный

Аннотация урока

Я предлагаю конспект и презентацию заключительного урока по теме «МЫ ВЫБИРАЕМ» из раздела «Профессиональное самоопределение». Это урок с использованием ИКТ и ЭОР на этапе обобщения и систематизации знаний. При руководящей и направляющей роли педагога учащиеся в творческой форме представляют свой профессиональный выбор одноклассникам. Коррекционно-педагогическая работа учителя организована с учетом зрительных и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Цель урока: Научить делать и презентовать свой профессиональный выбор с учетом собственных интересов, склонностей и физических возможностей.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- Формировать умение анализировать информацию и фактические результаты для принятия обоснованного решения.

Коррекционно-воспитательная:

- Воспитывать ответственность и осознанность в вопросах профессионального самоопределения.

Коррекционно-развивающая:

- Психологическая коррекция установок на пассивность в сфере проектирования своего профессионального будущего.

Оборудование и наглядность: ПК на каждого учащегося, видеопроектор, экран, световая указка, тренажеры для глаз (настенные и индивидуальные), памятка для составления синквейна, листы бумаги, магниты, кафедра для выступающего.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний учащихся.

Структура урока:

№ пп	Этапы/время	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия <i>1 мин.</i>	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации для принятия учащимися идеи о важности	Готовность учащихся к активной аналитической деятельности на основе имеющейся информации и

	<u>4 мин.</u>	умения воспользоваться имеющейся информацией в свою пользу в ситуации выбора	фактических результатов.
3	Обобщение и систематизация знаний <u>20 мин.</u>	Формирование целостной системы знаний и представлений по теме профессионального выбора с опорой на философию независимой жизни	Активная продуктивная деятельность учащихся с использованием ИКТ по анализу, систематизации и презентации новых знаний.
4	Контроль и проверка знаний <u>15 мин.</u>	Выявление качества и уровня овладения представлениями, знаниями и способами аналитических действий с информацией	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов деятельности.
5	Подведение итогов занятия <u>5 мин.</u>	Побудить к самоанализу и самооценке успешности в достижения цели урока, наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося. Получение учащимися информации, важной для формирования ответственного отношения к учебной деятельности в настоящем и осознанного

			отношения к социализации в будущем.
--	--	--	--

Ход урока

Умение эффективно распоряжаться информацией так же важно, как она сама.

I. Оргмомент (1 мин.)

Учитель приветствует детей. *Ребята, сегодня у нас заключительный урок по теме «Мы выбираем». Цель нашего урока: представить одноклассникам результаты своего профессионального выбора, основанного на анализе информации, собранной вами в течение трех предыдущих уроков.*

II. Подготовительная работа (4 мин.)

Ребята, за порогом школы вас ждет самостоятельная жизнь и два самых трудных выбора. Какие? (Дети отвечают.) «Кто выбирает, тот и мучается» - утверждает немецкая пословица. Вы согласны с ней? (Дети отвечают.)

На мой взгляд, лучше всех про выбор спутника или спутницы жизни сказал древнегреческий философ Сократ: «Женишься – пожалеешь, не женишься - пожалеешь». Эту фразу знают все, а вот дополнение к ней знают немногие. А Сократ дальше советовал: «Обязательно женись! Попадется хорошая жена – станешь исключением, попадется плохая – станешь философом».

Как вы думаете, подходит ли совет Сократа к выбору профессионального пути? Можно ли сказать «Попадется хорошая работа — будешь успешным, попадется плохая — станешь неудачником». (Дети отвечают.) Я согласна с теми из вас, кто сказал, что в выборе профессии человек может и должен действовать более осознанно и ответственно. Ведь кто выбирает, тот и отвечает. Перед вами лежит чистый лист бумаги

небольшого размера. Послушайте мой вопрос и напишите ваш ответ. «На сколько процентов вы уверены в том, что профессия, которую вы выбрали для себя, подходит вам?» (Дети пишут.) Покажите, пожалуйста, результаты. Замечательно. (Учитель закрепляет на доске карточки в порядке убывания - это последовательность, в которой дети будут отвечать, представляя свой выбор.)

III. Обобщение и систематизация знаний (20 мин.)

3.1. Я предлагаю каждому из вас, стоя за этой кафедрой, представить в форме компьютерной презентации и устного комментария профессию, которая, на ваш взгляд, вам подходит. Начнем с самых уверенных. Структура презентации:

Слайд №1: Результаты тестирования по методике «Карта интересов» (карты заполнялись учащимися на предыдущем уроке, обработаны педагогом и загружены в файлы). Обратите внимание на выделенные красным цветом 2 нижние строки. Они содержат информацию о том, в какой области ты хотел бы работать.

Слайд №2: Дома вы составили общую характеристику своих интересов: что нравится, чем любите заниматься больше всего. В результате получился творческий портрет «Я и моя профессия».



Слайд №3: Дайте официальное определение выбранной вами профессии.

Слайд №4: Дайте лирическое определение выбранной вами профессии.

Слайд №5: Прокомментируйте устно цитату Френсиса Бэкона, английского философа, историка и политического деятеля XVI века, который в 23 года был избран в английский парламент: «Хромой путник может обогнать скакуна на лошади, если знает, куда идти».

3.2. Слайды №1, 2, 5 у вас уже готовы, а №№ 3 и 4 мы создадим прямо сейчас. Ребята, в мире более 50 тысяч профессий, и одна из них – ваша.

Давайте представим ее – единственную, в виде синквейна. Перед вами памятка и образец для того, чтобы вспомнить правила составления этого необычного стихотворения.

1-я строка – название синквейна	Учитель
2-я строка – два прилагательных	Терпеливый и деликатный
3-я строка – три глагола	Знает, умеет, понимает.
4-я строка – фраза на тему синквейна, несущая определенный смысл.	Счастье находит в детях.
5-я строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.	Свет

(Дети пишут синквейны на компьютере, сохраняя текст в виде слайда.)

Учащийся с остаточным зрением проговаривает свои действия по просьбе учителя.

3.3. А сейчас маленькая разминка. Я описываю какую-то профессию. Ваша задача – назвать ее.

- лицо, уполномоченное финансовым органом или приглашённое предприятием, провести проверку его отчётности и финансового положения (аудитор);
- организатор зрелищных предприятий, агент какого-либо артиста, действующий от его имени и в его интересах (импресарио);
- специалист по расцветке тканей. Квалифицированно использует и сочетает краски (колорист);
- специалист по наиболее эффективному размещению товаров и торгового оборудования в помещении (мерчендайзер).

По образцу дайте определение той профессии, которую будете сегодня представлять вы. (Дети работают за компьютером (по желанию в парах) и создают еще один слайд.)

Один ученик в паре видит лучше.

3.4. Подготовка к презентации. Дети готовятся к презентации, обращаясь за помощью к учителю в случае необходимости.

(На стене и на партах находятся индивидуальные тренажёры для глаз В.Ф. Базарного. К 10 классу у детей отработан механизм их использования, как только они ощущают усталость глаз.)

Учащиеся используют специальные возможности программы «электронная лупа».

IV. Презентация как контроль и проверка знаний (15 мин.)

Учащиеся демонстрируют и комментируют каждый по 5 слайдов (2 минуты), используя начало предложений:



1) По результатам тестирования мне подходит сфера деятельности ...

2) Согласно моим желаниям и интересам я выбрал профессию ...

3) Я могу дать следующее официальное определение моей профессии: ...

4) Синквейн, посвященный моей профессии ...

5) Слова Френсиса Бэкона я понимаю так: ...

V. Подведение итогов. (5 мин.)

5.1. *Ответьте, пожалуйста, на 2 вопроса:*

Отвечая на вопросы учителя, у учащихся развивается память (развивается то, что тренируется)

- ✓ Есть ли разница между выступлением за кафедрой и выступлением с места. Казалось бы, какая разница, откуда мышкой щелкать.
- ✓ Чей комментарий к цитате Френсиса Бэкона понравился вам больше всего и почему?

5.2. *Закончите высказывания:*

✓ Больше всего мне запомнилось сегодня...

✓ Сегодня мне не удалось..., но

5.3. Поднимите руку те из вас, у кого к концу занятия процент уверенности в выборе профессии изменился. Вот на эту тему мы и продолжим разговор, готовясь к внеклассному мероприятию для родителей «Мы выбираем».

Спасибо вам за работу, ребята.

Литература

1. Вершинин С., Сурдина Е. Диагностика и коррекция самооценки учащихся в процессе профессионального выбора // Школа и производство. 1996. №5.
2. Гнатюк Н. Выбирая профессию // Воспитание школьников. 1994. №2,4.
3. Душенко К. В. Большая книга афоризмов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2000.
5. Баранова Н. А. Журнал №7/2008 «Классный руководитель». М.: ООО «Реал-Принт».

Адреса интернет-сайтов профориентации – портал

- портал “Учёба.ру, раздел “Профессия”.
- справочник профессий на сайте E-хесutive.
- [www. zarplata.ru](http://www.zarplata.ru)
- Сайт “Профориентация: кем стать” , раздел “Как выбрать профессию?” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ht.ru/prof/>
- Человеческие ресурсы Урала “Профориентация” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uhr.ru/index/find/orientation>
- Сайт “Find – Job.ru” “Как выбрать профессию? Секреты выбора профессии?” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.find-job.ru/profession/>; <http://www.find-job.ru/secret>

Информация для учащихся:

Сайты на которых можно получить информацию по учебным заведениям для поступления:

<http://cnit.ssau.ru/abiturient/index.htm> - **Общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент"**

<http://www.edu.ru/abitur/act.0/index.php> - **Абитуриент**