

Рекомендации врача - офтальмолога

С началом нового учебного года, особое внимание необходимо уделить первоклассникам. Первый класс, его первые недели и месяцы останутся в памяти ребенка надолго. Опыт, который он получит в это время, многим повлияет на его дальнейшую жизнь.

В жизни вчерашнего детсадовца, где его постоянным словом было «хочу», появилось новое слово «надо». Надо: утром вставать рано, самому собирать школьный рюкзак, тихо сидеть на уроке, слушать учительницу, выполнять задания.

Все новые требования у многих детей вызывают стресс. Ребенок боится сделать что-то не так и быть осмеянным одноклассниками, стесняется отвечать перед всем классом и многое другое.

Дети начинают осознавать, что школа — надолго. Организм ребенка начинает отвечать на стресс. Появляются нервные расстройства (капризы, истерики, неадекватные реакции на замечания, нервные тики), а также острые респираторные заболевания и расстройства пищеварения. В некоторых случаях есть необходимость обратиться к вашему лечащему невропатологу, психоневрологу, педиатру. Но в легких случаях помощь может оказать работа с психологом и педагогами школы.

В первые месяцы обучения родители обязаны уделить внимание своему ребенку. Не сравнивать его с одноклассниками, не унижать его достоинство, если у него что-то не получается. В первые месяцы учебы в школе закладываются взаимоотношения ребенка и родителя на всю школьную жизнь. Цените доверие вашего малыша. Если он делится с вами, значит ценит ваше мнение и ждет поддержки. Не останавливайте своего ребенка, помогите ему привыкнуть к статусу школьника, поддержите его в трудную минуту. Это залог успешной жизни вашего ребенка и вашей спокойной жизни.

В нашей школе не высмеивают «очкариков». Постоянно носить очки необходимо многим детям. Научите ваших детей правильно пользоваться очками: снимать и одевать только двумя руками; вниз линзами не пожить очки на твердую поверхность; «умывать» очки, то есть протирать линзы специальными салфетками, которые продаются в салонах «Оптика».

Дети растут, растут также их глазки, меняется зрение, поэтому за время учебы неоднократно требуется замена старых очков на новые. В некоторых случаях постоянное ношение очков являются одним из методов лечения. Носить очки обязательно и в школе, и дома, и на улице. Не берегите очи, берегите зрение ребенка! Зрение — бесценный дар природы, только его охрана, бережное отношение и выполнение всех необходимых рекомендаций лечащего врача позволит вам успешно учиться, видеть красоту окружающего мира и реализовать себя в жизни.

Коррекционная работа в школе.

Наверное, многие наши родители думали и размышляли, куда отдать учиться своего ребенка, в нашу школу или в обычную общеобразовательную.

Наша школа тоже общеобразовательная, но в названии нашего учреждения есть слово – коррекционное, которое у многих вызывает настороженность.

Волнения напрасны. Именно в нашей школе вашему ребенку будет комфортно учиться, а мы для этого создадим необходимые оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. В основе лежит коррекционная работа. Обратимся к сути этого слова.

Коррекция - от лат. *correctus* — исправленный, улучшенный.

То есть, задача школы состоит в том, чтобы исправить и улучшить в ребенке все то, что повлекло за собой нарушение зрения.

Естественно, что для организации успешной коррекционной работы понадобятся совместные усилия не только учителей и воспитателей, но и тесное сотрудничество с другими специалистами (психологом, логопедом, дефектологами, социальным педагогом, медицинскими работниками)

В школе разработан определенный порядок организации и реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, который включает в себя:

- диагностику учащихся;
- психолого-педагогическое обследование;
- разработку организационно-методических рекомендаций обучения детей с нарушением зрения в зависимости от вида глазной патологии;
- составление офтальмоэргономических рекомендаций на каждого ученика.

В ходе диагностики школьников отслеживаются и уточняются как общепедагогические, так и специальные характеристики.

Определяется динамика и уровень развития детей, их подготовки и обученности, эффективность воспитательного процесса, индивидуальные характеристики, психолого-педагогические показатели и другие общепедагогические данные. Для этих целей используются как личные наблюдения педагогов, так и разработанные методики, диагностические срезы, тесты и др.

Задача психолога – выявить уровень развития ребенка, наметить пути и средства психокоррекции.

Цель медицинской службы – это охрана, профилактика и развитие зрительных возможностей детей, лечение зрительных заболеваний, разработка офтальмоэргономических и других гигиенических рекомендаций для всего образовательного процесса. После осмотра детей врачом-офтальмологом, классному руководителю выдается «лист здоровья, в котором указывается острота зрения, номер парты, физ. группа, группа по труду и обучению. Так же

прописываются дополнительные упражнения для глаз, которые необходимо выполнять каждому ребенку. В течение учебного года ученики проходят и аппаратное лечение.

Важным моментом в организации логопедической работы является проведение обследования. В этот период комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи, а также берутся на учет дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями. С ними проводятся индивидуальные занятия. На специальных консультациях логопед знакомит учителей, воспитателей и родителей с задачами, содержанием и методами коррекционной работы на определенном этапе и доступными им логопедическими приемами.

Дефектологи проводят свою диагностику по изучению зрительного восприятия и развитию мелкой моторики.

В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся выступает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). На ПМПк присутствуют администрация и все специалисты школы. Происходит обсуждение медико-психолого-педагогических и других обследований ребенка. Итогом консилиума являются: выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям /воспитателям/ и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Консилиум по классу в течение года проводится трижды: составление рекомендаций, их корректировка и обсуждение динамики в развитии ребенка произошедшей за год, корректировка дальнейшей работы по достижению планируемых результатов. Рекомендации, составленные на консилиуме по развитию каждого ребенка – это основа работы для педагогов, воспитателей, психолога, дефектологов, социального педагога.

Основная задача школы состоит не в том, чтобы преподнести ученику как можно больший объем знаний, а в том (и это главное), чтобы научить его добывать эти знания самостоятельно и уметь использовать их в практической деятельности, сформировать у него прочные ориентировочные навыки при опоре на сохранные виды чувствительности. Научить его учиться в условиях зрительной депривации.

Советы психолога.

Мы, взрослые — и учителя, и родители — хотим, чтобы школьная жизнь ребенка была наполнена положительными эмоциями. Для этого мы должны создавать комфортные условия и поддерживать у ребенка желание учиться, ходить в школу, общаться с учителями и одноклассниками. Педагоги будут стараться работать так, чтобы каждая минута урока была наполнена для ребенка смыслом.

Для успешного обучения мы должны сделать так, чтобы наши требования были приняты ребенком. Вы, родители, можете немало сделать для того, чтобы ребенок любил школу и учился с радостью. Именно сотрудничество с учителем, со специалистами школы – залог школьных успехов будущего ученика. Узнавайте

особенности каждого урока, работайте дома с детьми по тому же алгоритму, предложенному учителем. Разные стили преподавания мешают эффективному процессу обучения, сбивают ребенка.

В игровой форме развивайте память, внимание ребенка. Упражнения для этого вы можете найти в книгах, интернете, узнать у школьного психолога.

Старайтесь общаться с ребенком на разные темы. Расскажите о нашем городе, крае, ознакомьте ребенка с историей нашей страны, своего рода. Расскажите о бабушках, дедушках, о том, чем они занимались, расскажите о своей профессии.

Интересуйтесь происходящим с ребенком, спрашивайте: *«Что сегодня было самое интересное?»*, *«Чем вы занимались в садике?»*, *«Что веселого было на занятиях?»*, *«В какие игры вы играли?»*, *«Чем вас кормили сегодня?»*, *«С кем ты подружился в классе?»* и т.д.

Если дети не могут толково ответить на, казалось бы, простые вопросы, не волнуйтесь и не огорчайтесь, а главное— не раздражайтесь. Приучайте ребенка к уважительному, взрослому стилю общения, помогайте сформулировать полный развернутый ответ.

Помогите ребенку понять, что его учеба – его «работа». Воспитывайте в ребенке чувство ответственности за свои дела, хвалите за достижения, отмечайте его ошибки, помогайте исправить их. Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь выработать у ребенка отсутствие страха перед ошибкой. Чувство страха— плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.

Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать— это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим ребенком право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте детей, не ставьте одних в пример другим: все разные по своим возможностям, способностям, условиям воспитания.

Помните: ваш ребенок будет учиться в школе не так, как когда-то учились вы. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Мы очень просим вас только положительно оценивать учебу вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно недостаточны.

Живите во имя своего ребенка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда ваше дитя доверит вам самое сокровенное.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника.

ВЕРЬТЕ В РЕБЕНКА, ВЕРЬТЕ В УЧИТЕЛЯ