

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат № 4
городского округа Тольятти

**КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В ГС(К)ОУ III – IV ВИДА».**

Плетнева Е.В.,
учитель начальных классов

Тольятти 2013 г.

Характеристика общих и специальных принципов обучения

В современной общей педагогике имеется ряд определений принципов обучения. Принципы обучения как категории дидактики характеризуют способы использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и обучения.

Принципы обучения не являются раз и навсегда установившимися, застывшими положениями. Они вместе с развитием общества и науки изменяются в соответствии с задачами времени. Они зависят от целей, которые ставит перед обучением и воспитанием общество на каждом конкретном этапе своего развития, от условий в которых протекает педагогический процесс, от состава детей и психологических характеристик учебного процесса.

Принципы (*от лат. principium – начало, основа*) – это основные требования, основные положения, определяющие деятельность педагога-дефектолога, характер и особенности деятельности учащихся с психофизическими недостатками в развитии и обеспечивающие эффективность коррекционно-педагогического процесса.

Принципы не являются исходной частью исследования, а его результатом. Они отражают взаимосвязь обучения, воспитания, развития и их коррекции, характер отношений между педагогами-дефектологами и учащимися с психофизическими недостатками.

Трудно организовать учебно-воспитательную и коррекционно-восстановительную работу в специальных школах для детей с нарушениями в развитии, не имея основных положений, которые бы направляли и регулировали эти процессы.

В истории становления и развития специального образования детей с психофизическими нарушениями имеются попытки обосновать и внедрить в практику некоторые принципиальные положения. Они возникли в результате обобщения опыта обучения детей с различными аномалиями и сводились к элементарным правилам: «учить осязательному обследованию (слепых)», «чередовать виды сенсорной деятельности (для разгрузки неполноценно работающего анализатора и снятия утомления)», «последовательность и этапность учебной деятельности (для умственно отсталых детей)»..., или декларировали направления коррекционно-компенсаторной работы типа : «В ногу с нормой» без должного обоснования возможностей.

Эти правила, рекомендации, основанные на эмпирическом опыте, сыграли свою положительную роль для воспроизведения существовавшей в практики обучения детей с сенсорно-физическими нарушениями. Однако с ростом возможностей, с расширением сети специального образования подобное простое воспроизведение уже не могло удовлетворить общественные запросы. Школы, дошкольные учреждения, специальные классы для данного контингента детей расширяются и умножаются, получают хорошую материальную базу, помощь со стороны государства; появляются новые идеи в коррекционной педагогике, увеличивается объём учебной информации и т.д. «Принципы и правила, построенные на обобщении уже существующего опыта, перестали удовлетворять,

поскольку при таком подходе получается порочный круг: извлечённые из опыта принципы должны направлять этот опыт, служить для него руководством. Надо было искать для обоснования принципов другие способы и источники знаний» (М. Н. Скаткин, 1982)

В специальной педагогике была сделана попытка, сформулировать специфические принципы применительно к коррекционно-педагогическому процессу в образовательных (коррекционных) учреждениях. В 1989 году в журнале «Дефектология» (№ 2, стр. 4) был опубликован проект концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физиологического развития. В этом проекте были сформулированы шесть «... специфических принципов дефектологической науки и практики».

Эти дефектологические принципы, их классификационное построение нуждаются в корректировке. В настоящее время предлагается модифицированная классификация дефектологических принципов с учётом замечаний и предложений:

1. Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития аномальных детей.

2. Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.

3. Комплексный (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями умственного и физического развития в обучении и воспитании.

4. Достижение уровня образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускникам школ для обеспечения последующей интеграции и социальной адаптации в обществе.

5. Дифференциация образовательного процесса детей с недостатками развития.

6. Индивидуализация коррекционно-педагогического процесса в зависимости от клинических форм патологии, структурно-функциональных нарушений в развитии детей.

Все выше перечисленные дефектологические принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены, и только комплексное применение их позволит оптимально решать проблемы специфики общеобразовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях детей с сенсорно-физическими дефектами.

Среди всех перечисленных специфических принципов следует особо выделить принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития аномальных детей.

Этот принцип реализуется во всех компонентах учебно-воспитательного процесса в специальных школах и ДООУ. Его определяющее значение подчёркивается в работах российских дефектологов.

Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с различными нарушениями предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на исправление (преодоление) недостатков психического и физического развития детей, на компенсацию дефекта.

Принцип коррекционной направленности определяет систему исходных и основополагающих требований к педагогическому процессу, выполнение которых поможет эффективно его осуществлению, несмотря на имеющийся дефект у ребёнка. Однако успех коррекционной работы будет полным только тогда, когда в её проведении будут учитываться и другие специфические принципы.

Более того, все специфические дефектологические принципы должны быть связаны с общедидактическими принципами построения учебно-воспитательного процесса. Без этой связи и взаимообусловленности невозможно качественно и эффективно решать задачи специального обучения детей, успешно реализовать предметные методики, приёмы и способы обучения. Только комплексное применение дефектологических и общедидактических принципов позволит решить задачи современной специальной школы.

Это будет способствовать развитию нового педагогического мышления, умения применять их в диалектической взаимосвязи, рассматривать комплексно и системно, с учётом дефекта детей и реальных возможностей их обучения, воспитания и развития. Это позволит организовать успешный образовательный процесс, соединить коррекцию с учебно-воспитательной работой, эффективно перейти к формированию личности ребёнка.

Такое соединение принципов позволит успешно и грамотно организовать коррекционную работу в специальных школах, поскольку в его основе заложены фундаментальные теоретические положения о первичных и вторичных дефектах, о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребёнка (Л. С. Выготский).

Специфика реализации общих принципов обучения в коррекционно-образовательном процессе в учреждениях III – IV вида.

В условиях специальной коррекционной школы для детей с нарушением зрения учебно-воспитательный процесс, строится исходя из потенциальных возможностей развития ребенка, с применением специальных приемов и способов познавательной деятельности, адаптированных и специально отобранных дидактических средств, тифлоприборов и специального оборудования.

Школы для слепых и слабовидящих детей являются составной частью единой государственной системы образования и функционируют на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания подрастающего поколения. Вместе с тем обучение в школах слепых и слабовидящих имеет ряд своих принципов и особых задач, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных и недоразвитых функций у детей, организацию дифференцированного обучения.

Специфика работы школ для слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем:

- в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на здоровые силы и их сохранные возможности;
- в модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
- в дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
- в оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий, организации лечебно-восстановительной работы;
- в усилении работы по социально-трудовой адаптации и самореализации выпускников.

Особенности обучения слепых и слабовидящих образовательным предметам

Программы для слепых и слабовидящих детей по русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром, природоведению соответствуют аналогичным программам массовой школы по объему и содержанию изучаемого материала. При этом данные программы построены с учетом особенностей развития детей. В процессе обучения осуществляется коррекционно-компенсаторная работа, направленная на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов. Поскольку восприятие учебного материала слепым и слабовидящими детьми по скорости, полноте и точности уступает восприятию его нормально видящими, а представления этих детей об окружающем их реальном мире бедны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены, то увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков.

Программами предусмотрено использование средств коррекции и компенсации глубоко нарушенного и отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, реально-графических пособий (для слепых), плоскочечатных (для слабовидящих).

Особенностью программы по русскому языку в начальных классах для слепых и слабовидящих детей является то, что они предусматривают увеличение подготовительного периода. Это связано с особенностями познавательной деятельности этих детей и недостаточной подготовкой их к школе по сравнению со зрячими сверстниками. В школе слабовидящих детей курс русского языка начинается с работы по формированию представлений на основе обогащения зрительного опыта учащихся, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета продолжается и на последующих этапах обучения русскому языку.

Своеобразие программы по языку в школах для слепых состоит в том, что в них уделяется большое внимание обучению чтению и письму по системе Брайля на основе использования тактильно-двигательных ощущений. Программа предусматривает формирование предметных представлений, уточняющих содержание слов, умение работать с рельефными грамматическими схемами, сюжетными рисунками и другим специальным дидактическим материалом. В школах для слепых и слабовидящих детей программой по математике, так же как и программой по русскому языку, предусмотрено увеличение подготовительного периода. В содержание обучения по математике включен материал, направленный на обогащение опыта и овладение ориентировочными навыками в микро- и макропространстве. Большое внимание уделяется у учащихся формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий.

В программе по математике для начальных классов особое внимание уделяется выработке навыков устного счета, которые важны для дальнейшего овладения математическими знаниями.

В программах школ для слабовидящих «Ознакомление с окружающим миром и природоведению» увеличено количество предметных уроков, экскурсий и практических занятий, что позволяет обогатить зрительный опыт детей и сформировать у них представления об окружающей действительности. В тему «Организм человека и охрана его здоровья» введен материал об органе зрения и его охране, что способствует овладению учащимися навыками гигиены и охраны зрения.

В программу школ для слепых детей «Ознакомление с окружающим миром» введено изучение специальных приемов и способов ориентирования и выполнения правил дорожного движения. Предусмотрены специальные занятия по овладению правилами пользования тростью при движении, переходе улицы, обнаружении препятствий.

При изучении природоведения в школе слепых особое внимание уделяется умениям учащихся выделить элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения. Увеличивается время на проведение опытов, наблюдений, предметных уроков и экскурсий для восполнения отсутствующей или недостающей зрительной информации.

Особенности программ по изобразительному искусству для слепых и слабовидящих детей состоят, прежде всего, в подборе видов, объектов и средств изобразительной деятельности. Особое внимание обращено на обучение чтению и выполнению изображений, пластическому моделированию и декоративно-прикладной деятельности. Это способствует развитию восприятия и наглядно-образного мышления, художественно-эстетическому воспитанию слепых и слабовидящих учащихся.

Обучение общеобразовательным предметам слепых и слабовидящих учащихся 5 – 10 классов в основном осуществляется по программам массовой школы с учетом специфики их развития. В связи с увеличением срока обучения слепых и слабовидящих в этом звене на один год, по сравнению с массовой школой, дается иное распределение программного материала по годам обучения.

Обучение общеобразовательным предметам учащихся с нарушением зрения в средней школе также ведется по программам массовой школы с применением специальных форм и методов работы, дидактических средств наглядности и тифлотехнических устройств.

Во всех программах усилены межпредметные связи, исключен второстепенный материал, определены и раскрыты коррекционные задачи обучения в школе для слепых и слабовидящих применительно к каждому предмету.

Специальные принципы обучения детей с нарушением зрения

Общие законы развития детей с нарушением зрения и нормально видящих детей определили и общие принципы их обучения. В связи с этим основные дидактические принципы обучения нормально видящих детей действительны для работы в специальной школе. Однако системы дидактических принципов, разработанных для массовой школы, претерпевают изменения, преломляются через призму специфических особенностей психического и физического развития слепых и слабовидящих детей, образуя свою систему, отражающую конкретные условия реализации общедидактических принципов.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение учащимися подлинными научными знаниями, способствует формированию мировоззрения учащихся.

Принцип научности базируется на теории о познаваемости объективного мира и способности человеческого сознания давать правильное его отражение. Перед школами для слепых и слабовидящих стоит задача вооружить учащихся основами современных знаний, сформировать навыки самостоятельного приобретения научных знаний.

Принцип научности положен в основу содержания обучения общеобразовательным предметам и труду, начиная с начальных классов и заканчивая старшими. Естественно, осуществляется он со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако слепые и слабовидящие дети располагают большими возможностями, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память.

В начальных классах дети приобретают элементарные знания, однако научно-популярное изложение материала, применение доступных средств наглядности не должны приводить к искажению научных положений, понятий, терминологии.

В средних и старших классах знания углубляются, дополняются новыми, и на этой основе происходит познание научных закономерностей. Важно, чтобы учащиеся получили необходимые навыки проведения простейших исследований и экспериментах работы с литературными источниками с использованием высокоинформативных средств наглядности, современных тифлотехнических устройств, средств оптической коррекции.

Принцип систематичности и последовательности в обучении.

Систематичность и последовательность в обучении – один из важнейших дидактических принципов, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуальным психологическим особенностям учащихся.

Этот принцип тесно связан с таким важным свойством мышления, как

системность. От учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения знаний, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от учащихся – выработка навыков систематической работы в процессе обучения. Слепые и слабовидящие дети, поступающие в школу, имеют разный уровень развития. У многих из них значительно меньший запас представлений и понятий о предметах окружающего мира, чем у сверстников, поступающих в школу обычного типа, что предполагает уточнение представлений и расширения объема понятий.

В школах для слепых и слабовидящих принцип систематичности и последовательности распространяется на учебный план и программы. В учебных планах для слепых и слабовидящих изменены сроки обучения, введены специальные занятия по ориентировке в пространстве, развитию осязательного и зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, коррекции речи, что способствует формированию сложных умений и навыков. В учебных программах введены пропедевтический курс, комплекс коррекционных упражнений, дана детальная систематизация учебного материала. Правильная реализация принципа систематичности и последовательности обучения обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, расширение познавательных возможностей детей с нарушением зрения.

Принцип связи теории с практикой в обучении.

Связь теории с практикой в обучении – дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединение общего образования с трудовой подготовкой и общественно полезной деятельностью. Связь теории с практикой широко используется в обучении, хотя значение и места практики при этом отличаются от ее значения и места в процессе научного познания. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания детьми теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. В зависимости от содержания обучения используются различные формы связи практикой: экскурсии, лабораторные и практические занятия, общественно полезный труд учащихся.

При осуществлении принципа связи теории с практикой в обучении слепых и слабовидящих необходимо учитывать возникающие у детей трудности в овладении знаниями и практическими умениями. Особенно сложным для таких детей является формирование умения применять знания на практике. Отсутствие или неполноценность зрения вызывают у детей трудности в овладении конкретными знаниями, требующими визуальных наблюдений (формы предметов, пространства, явлений), в приобретении практических умений и навыков, связанных с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией движений. Роль практики как источника знаний в жизни слепых и слабовидящих очень велика.

Принцип сознательности в обучении.

Сознательность в обучении - дидактический принцип, требующий такого

построения учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение учащимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью учащихся. Главными чертами этого принципа являются: понимание учащимися пользы образования; ясное восприятие учебного материала; использование в учении личного опыта и наблюдений. Сознательное усвоение знаний заключается в правильном понимании фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности у детей, с помощью которой формируются научные понятия, познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов.

Формализм в знаниях слепых и слабовидящих – один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, оторванностью от жизни, недостаточным использованием наглядных, оптических и технических средств и ведет к потере интереса к учению.

Трудности в реализации принципа сознательности в обучении преодолеваются с помощью специальных методов обучения и воспитания. Исключительное значение в осуществлении этого принципа имеет соединение обучения с практической деятельностью учащихся, что придает знаниям действенный и осмысленный характер.

Принцип наглядности - дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых учащимися. Наглядность в обучении способствует тому, что у учащихся благодаря восприятию предметов и явлений окружающего мира формируются представления, понятия, развиваются мышление и речь.

Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным. Степень использования наглядности и характер ее различны на разных ступенях обучения. Наиболее полно принцип наглядности используется в начальных классах, где осуществляются обогащение сенсорного опыта, конкретизация представлений и развитие наглядно-образного мышления.

В средних и старших классах наглядность сочетается с теоретическими знаниями, которые требуют высокого уровня логического мышления. Различают следующие виды наглядности: натуральную (предметы, объекты, явления), изобразительную (рисунки, чертежи), объемную (геометрические фигуры, муляжи), условную и символическую (карты, глобус), модели и специальные приборы.

Правильное применение принципа наглядности имеет важное значение для обучения слепых и слабовидящих детей. Слабовидящие воспринимают наглядные пособия лишь при определенных размерах, окраске, контрастности объема с фоном и других качеств пособий, отвечающих требованиям охраны зрения. Для слепых применяются наглядные пособия, которые ученики могут познавать при помощи осязания (рельефные глобусы, муляжи). Важную роль в обучении слепых имеют приборы и приспособления, преобразующие оптические сигналы в звуковые и тактильные (звукооптический щип, фотоэлектрический сигнализатор).

Для частичновидящих используются средства наглядности, доступные для

бисенсорного восприятия (использования осязания и остаточного зрения). Подбор средств наглядности требует индивидуального подхода, так как наступление зрительного утомления у детей неравнозначно. Применение правильно подобранных средств наглядности ведет к снижению зрительного утомления и поддержанию общей работоспособности.

Принцип доступности обучения.

Доступность обучения - дидактический принцип, предполагающий такое построение процесса обучения, при котором учитываются уровень подготовки учащихся, их возрастные и индивидуальные особенности. Доступность обеспечивается соблюдением дидактических правил: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от простого к сложному. В школе слепых и слабовидящих следует учитывать клинические формы слепоты и слабовидения, этиологию и патогенез, особенности познавательной деятельности, компенсаторные возможности детей. Задания, получаемые школьниками, не должны быть по трудности выше их возможностей.

Завышение объема и сложности занятий может привести к резкому снижению зрения и ухудшению общего соматического состояния детей. Вместе с тем занижение требований к ученику может оказать отрицательное влияние на формирование интереса к занятиям. Следует не приспособливаться к дефекту, а организованно преодолевать его в упорном систематическом труде.

Принцип прочности знаний, умений и навыков.

Прочность знаний, умений и навыков - дидактический принцип, обозначающий основательность усвоения учебного материала, устойчивое закрепление его в памяти учащихся, свободное воспроизведение и применение на практике.

Основы прочных знаний, их систематичность и последовательность. В дидактике разработана система упражнений, в процессе которых элементы механического заучивания подчиняются логическому запоминанию. Большое значение имеет организация активного повторения, при этом важно, чтобы учащиеся проявляли самостоятельность, умели использовать знания и факты, взятые из литературы, жизни и личного опыта.

Для школ слепых и слабовидящих детей особое значение имеют практические упражнения и применение усвоенных знаний в предметно-практической деятельности. Но у детей с нарушением зрения наблюдаются трудности в повторении, выполнении упражнений, работе с книгой. Учитель оказывает помощь и создает условия для занятий.

Принцип индивидуального, дифференцированного подхода в обучении - принцип отечественной педагогики, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка с учетом особенности его развития.

Принцип индивидуального, дифференцированного подхода в обучении слепых и слабовидящих предполагает всестороннее изучение каждого ребенка,

выявление причин, характер и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению. В школах для слепых и слабовидящих детей предусмотрены малогрупповые и индивидуальные занятия по лечебной физкультуре, коррекции речи, развитию зрительного восприятия у частичновидящих и слабовидящих, осязательного восприятия у слепых. Внутри классная дифференциация предполагает учет диагноза и прогноза глазного заболевания, степени нарушения основных зрительных функций, сопутствующих заболеваний, уровня успеваемости, что позволяет вести коррекционную работу на высоком методическом уровне.

У значительного числа слепых и слабовидящих детей нарушение зрения осложнено другими дефектами (нарушение речи, двигательной сферы, снижение слуха) и заболеваниями психоневрологического характера, внутренних органов. В связи с этим особое внимание должно быть уделено глубоко дифференцированному подходу в обучении.

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения.

Развитие и обучение детей с нарушением зрения тифлопедагогика рассматривает в рамках концепции взаимодействие детей с окружающей средой, что определяет направление и характер развития ребенка. Методологические позиции современной дефектологии, рассматривающей отклонения в развитии ребенка как нарушение связей с окружающей его средой. Принципиальным моментом является нормализация нарушенных связей с окружающим миром.

В первом аспекте проблемы важно знать сенсорные возможности детей восприятия окружающей действительности.

Говоря о втором аспекте проблемы, отметим, что точность и полнота восприятия ребенка зависят от выбора вида пособий и средств наглядности.

Третий аспект предполагает применение технических средств обучения, расширяющих биологические возможности зрения, замещающих нарушенные функции и повышающих объем получения достоверной информации о предметах и явлениях окружающей действительности.

Специально для слабовидящих разработаны пластмассовые ортоскопические линзы для чтения, письма, рисования, созданы свето-цветорегулируемые экраны и светильники. Для их использования и подбора имеются специальные методики.

Литература

1. Ермаков В. П., Якунин «Основы тифлопедагогике», Москва, «Владос», 2000г.
2. Литвак А. Г. «Тифлопсихология», Москва «Просвещение», 1985г.
3. Солнцева Л. И. «Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогике», Москва, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006г.
4. Тупоногов Б. К. «Основы коррекционной педагогики», Москва, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2004г
5. Учетно-методическое пособие «Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых», Москва, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 1990г.