

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Английский язык»
Класс: 2-4 (вариант 4.2)
Разработчик: М.В. Тумасян

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. к УМК Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений / English 2-4. Москва, Просвещение – 2016.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент).

Закон РФ «Об образовании».

Типовые положения об образовательных учреждениях.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Примерные (типовые) образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ.

Устав образовательного учреждения.

Положение о рабочей программе в ОО.

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется **102 ч.** В рамках базисного плана на английский язык во 2-4 классах выделяется в каждом классе по 34 часа в год (1 час в неделю при 34 неделях учебного года).

Цели программы: заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения английского языка.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка необходимо решение следующих практических **задач:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников с ОВЗ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей с ОВЗ к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных действий, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Для реализации данной программы необходимо использовать: учебник “English 2,3,4”, рабочие тетради, книгу для учителя, КИМы, ЦОР.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по английскому языку специальной (коррекционной) школы, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

методических приёмах, используемых на уроках и усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа. Опора на психологические

закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся; использование различных видов творческих работ учащихся.

коррекционной направленности каждого урока.

учете гигиенических требований. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- ✓ ограничить объём зрительной работы;
- ✓ чередовать фронтальные и индивидуальные формы работы;
- ✓ следить за соотношением устных и письменных заданий на уроке;
- ✓ анализировать допущенные ошибки.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- ✓ создать оптимальные условия для полноценного зрительного восприятия;
- ✓ следить за качеством изображений;
- ✓ дозировать зрительную нагрузку.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, содержание учебного материала скорректировано в направлении перераспределения его между классами в расчете на обучение слабовидящих детей.

Требования к уровню подготовки учащихся 2-4 классов:

Обучающийся должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен **уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

При изучении курса английского языка в начальной школе предполагается проведение **3-х видов контроля:**

текущий: при проведении текущего контроля акцент делается на проверку ЗУН, контроль проводится в игровой ненавязчивой форме (по лексике, грамматике, орфографии);

рубежный: (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

итоговый: контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Технологии обучения

Данные программы могут быть реализованы при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов других современных образовательных технологий обучения:

Игровые технологии

Развивающее обучение

Дифференцированное обучение

Компьютерные технологии

Здоровьесберегающие технологии.

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможностей обучающихся.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ (нарушение зрения) и утверждена педагогическим советом ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти, протокол № 1, приказ №59 от 01.09.2017 года.