

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Протокол № 1  
«29» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
И.о. заместителя директора  
по УВР ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Гоцманова Т.Г. Гоцманова  
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
 Т.А. Чертогорова  
Приказ № 5111  
«2» 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БИОЛОГИЯ**

**7 - 10 классы**

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:  
**Гайрунова Елена Анатольевна**

г.о. Тольятти, 2019г.

## Пояснительная записка

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Программа основного общеобразовательного основного общего образования адаптирована для детей с ОВЗ (нарушение зрения)

Программа составлена на основе учебного пособия «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / (В.В. Пасечник и др.). – М.: Просвещение, 2018». Утверждена на педсовете ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти.

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, коррекционная направленность обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (5-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6).

**Основными целями изучения биологии в основной школе являются:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы),
- об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса изучения биологии в школе.**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Коррекционными задачами изучения курса биологии**

во всех классах являются:

- формирование способности к дедуктивному мышлению (движение от частного к общему);
- формирование способностей к индуктивному мышлению (умение выстраивать и пользоваться внутренней речью);
- формирование способностей к классификации и обобщению,
- способности к классификации образной информации (найди общее у предметов; найди различие);

- формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям (чей хвост, чьи лапы));
- формирование способности ученика выполнять в уме простые операции;
- развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;
- формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;
- формирование, совершенствование наглядно-практического мышления;
- совершенствование мыслительной активности, воли, внимания;
- формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания
- формирование, совершенствование зрительно-познавательной активности;
- стимулирование зрительно-познавательной активности;
- формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем по курсу биологии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, практическому применению биологических знаний. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии на ступени основного общего образования главное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Изучение биологии в основном направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразия и эволюции; о человеке как биосоциальном существе.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов. В процессе изучения биологии в 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием животных. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8-9 классах учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в природе поможет учащимся осознать единство биологических законов, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, помогает сделать выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Начальные знания психологии позволят учащимся рационально организовать учебную трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников.

В 10 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, углубляются понятия об эволюции. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции, что позволит им понять и рассмотреть экологию организмов, популяции, биоценоза, биосферы, ответственность человека за жизнь на Земле.

Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений, экскурсии. Данная программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

### **Место предмета в учебном плане.**

**Количество часов** на прохождение тем определено программой школ слабовидящих, Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4.09.97 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». По учебному плану программа по биологии рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9, 10 классах.

Программа общеобразовательных учреждений адаптирована для специальной коррекционной школы за счёт увеличения количества часов, отведённых на изучение курса биологии.

В 7 класс переносятся разделы из программы 6 класса: «Классификация растений», «Природные сообщества». Разделы: «Введение», «Простейшие», «Многоклеточные животные» соответствуют программе 7 класса.

В 8 класс переносятся разделы из программы 7 класса: «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных», «Индивидуальное развитие животных», «Развитие и закономерности размещения животных на Земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека». Разделы: «Введение», «Науки, изучающие организм человека», «Происхождение человека», «Строение организма», «Опорно-двигательная система», «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы организма» соответствуют программе 8 класса.

В 9 классе изучаются разделы соответствующие программе 8 класса: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение», «Нервная система», «Анализаторы. Органы чувств», «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика», «Железы внутренней секреции», «Индивидуальное развитие организма».

В 10 классе все разделы соответствуют программе 9 класса: «Введение», «Методы исследования биологии», «Молекулярный уровень», «Клеточный уровень», «Организменный уровень», «Популяционно-видовой уровень», «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень».

**Учебно – тематический план на 7 класс.**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Кол-ство час.</b>	<b>№ л/р или пр/р</b>	<b>№ к/р</b>
1	Классификация растений	7	1	1
2	Природные сообщества	3	Экскурсия 1	
3	Введение	2		
4	Простейшие	2		
5	Беспозвоночные	25	2,3,4	2
6	Позвоночные	29	5, 6	3,4
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**Учебно - тематический план на 8 класс.**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>№ л/р или пр/р</b>	<b>№ к/р</b>
1	Эволюция строения и функций органов и их систем	19	1,2	1
2	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	4		
3	Биоценозы.	4		
4	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	6		2
5	Науки, изучающие организм человека.	2		
6	Происхождение человека	3		
7	Строение организма .	7		
8	Опорно-двигательная система.	11	3 ,4 ,5	3
9	Внутренняя среда организма.	3		
10	Кровеносная и лимфатическая системы.	9	6,7,8	4,5
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

### Учебно - тематический план на 9 класс.

№ п\п	Содержание программы	Кол-во часов	№ л/р или пр/р	№ к/р
1	Дыхание.	7	1	1
2	Пищеварение.	9	2	
3	Обмен веществ и энергии.	6	3	2
4	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	7		3
5	Нервная система.	8	4	4
6	Анализаторы. Органы чувств.	7		5
7	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	9	5, 6	6
8	Эндокринная система.	4		
9	Индивидуальное развитие организма.	11		7,8
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

### Учебно – тематический план на 10 класс.

№ п\п	Содержание программы	Количество часов	№ л/р или пр/р	№ к/р
1	Введение	3		
	Молекулярный уровень.	10	1	1
2	Клеточный уровень.	14	2	2
3	Организменный уровень.	16	пр/р 1,2,3,4 л/р 3	3
4	Популяционно – видовой уровень.	8	4	4
5	Экосистемный уровень.	6		5
6	Биосферный уровень.	11		6
<b>Итого :</b>		<b>68</b>	<b>л/р 4, пр/р 4</b>	<b>7</b>



### **Особенности реализации программы для детей с нарушением зрения:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства.

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

#### **Технологии, методы, основные формы организации обучения.**

Данная программа может быть реализована при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов других современных образовательных технологий обучения:

Активное (контекстное) обучение: цель: Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

Проблемное обучение цель: развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение: цель: развитие личности и ее способностей. Сущность: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение: цель: создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: цель: создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. Цель: обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Здоровьесберегающие технологии.

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся. Планирование и организация уроков осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие способности учащихся, повышающие уровень теоретических и практических навыков. Обучение организуется как на репродуктивном уровне, предполагающим закрепление знаний, формирование общеучебных ЗУН, так и исследовательском, направленном на развитие творческого мышления и воображения учащихся.

#### Методические приёмы, используемые на уроках:

1. чередование умственной и практической деятельности;
2. преподнесение материала небольшими дозами;
3. использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности для облегчения восприятия учебного материала; коррекционной направленности каждого урока;
4. уменьшение количества обязательных практических работ или включение в урок только их элементы;
5. при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
6. сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
7. при рассматривании рисунков и схем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
8. для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
9. оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
10. для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
11. при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения.

В коррекционной направленности каждого урока:

- 1.проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
- 2.соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- 3.рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- 4.соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- 5.соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

## **Планируемые результаты курса биологии:**

Обучение предмету биология направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

### **В 7 классе:**

#### ***личностных***

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

#### ***метапредметных***

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, наблюдать и описывать различных представителей животного мира, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;
- 4) умение работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов, классифицировать по их принадлежности к систематическим группам;
- 6) умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 7) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 8) давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- 9) применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- 10) использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

#### ***предметных***

- 1) знать эволюционный путь развития животного мира, внешнее и внутреннее строение его представителей;
- 2) знать историю изучения животных;
- 3) знать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- 4) уметь определять сходство и различие между растительным и животным организмом;

5) уметь объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

б) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием животных организмов.

### **В 8-9 классе:**

#### ***личностных***

1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;

2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;

4) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

#### ***метапредметных***

1) уметь работать с учебником и дополнительной литературой;

2) умение проводить необходимые исследования, и оформлять их результаты;

3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять их результаты;

4) использовать знания по анатомии человека в повседневной жизни.

#### ***предметных***

1) знать методы наук, изучающих человека;

2) знать основные этапы развития наук, изучающих человека;

3) уметь выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

4) анализировать и оценивать последствия образа жизни для здоровья человека.

5) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

### **В 10 классе:**

#### ***личностных***

1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;

2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;

4) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

#### ***метапредметных***

- 1) уметь работать с учебником и дополнительной литературой;
- 2) умение проводить необходимые исследования, и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять их результаты;
- 4) использовать знания по биологии в повседневной жизни.

#### ***предметных***

- 1) знать свойства живого;
- 2) знать методы исследования в биологии;
- 3) знать значение биологических знаний в современной жизни;
- 4) знать профессии, связанные с биологией;
- 5) знать уровни организации живой природы.
- 6) анализировать и оценивать последствия деятельности человека для природы.
- 7) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

### **Система оценивания и её критерии.**

При организации учебного процесса учитываются гигиенические требования:

- кратковременная гимнастика для глаз;
- смена деятельности учащихся;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки;
- чередование фронтальной и индивидуальной формы работы;
- заменяется теоретическую часть практической работой;
- обеспечивается достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности:

- соблюдаются требования к освещенности кабинета
- проводится подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличение размера шрифта, соблюдение определенного интервала между строками, контрастность изображения). При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей
- используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности);

- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.
- шрифт Areal, 16 размер, полуторный интервал и контрастность изображения (для слабовидящих)

### **Оценка знаний обучающихся по биологии**

#### **Отметка «5»:**

1. полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
2. четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
3. верно использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

#### **Отметка «4»:**

1. раскрыто основное содержание материала;
2. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
3. ответ самостоятельный;
4. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### **Отметка «3»:**

1. усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
2. определения понятий недостаточно чёткие;
3. не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
4. допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

#### **Отметка «2»:**

1. основное содержание учебного материала не раскрыто;
2. не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
3. допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Оценка практических умений обучающихся по биологии**

#### **Отметка «5»:**

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

#### **Отметка «4»:**

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования и объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки;
3. в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
4. в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

1. правильно определена цель опыта;
2. подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
3. допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»:**

1. не определена самостоятельно цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.



2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым относятся ошибки:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

## **Учебно-методического и материально-техническое обеспечение.**

УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В.Пасечника.

Биология: Животные. 7 класс: учебник / В.В. Латюшин, В.А.Шапкин - М.: Дрофа, 2017.

Биология: Человек. 8 класс: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев-М.: Дрофа, 2017.

Биология: Введение в общую биологию.9 класс: учеб./ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечника; М. «Дрофа», 2017.

## **Методическая литература**

Биология: Животные.7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшина, В.А.Шапкина. «Биология: Животные.7 класс» / В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева.- М.: Дрофа, 2017.

Биология: Человек. 8 класс. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева. «Биология: Человек. 8 класс» / И.А. Демичева, И.Н. Беляев.- М.: Дрофа, 2017.

Биология: Введение в общую биологию. 9 класс: Методическое пособие к учебнику. А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология: Введение в общую биологию» В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов.- М.: Дрофа, 2017.

1. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2018. –352 с.
2. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2012. – 67 с.
3. Мамонтов С.Г. и др. Основы биологии: Курс для самообразования/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. – М.: Просвещение,2012 – 416 с. ил.
4. Олимпиадные задания по биологии. 6-11 классы/авт.Л.М. Кудинова. – Волгоград: Учитель,2017. – 119 с.
5. Пикеринг В.Р. Биология. школьный курс в 120 таблицах. –М.: Аст-пресс,2007
6. Подготовка к олимпиадам по биологии.8-11 классы /Т.А. Ловкова. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 128 с.
7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 2012.
- 8.Теремов А., Рохлов, В. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010– 258с.: ил. – («Занимательные уроки»)
9. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных: кн. для учителя. – М.: Просвещение,2011. – 304 с.
10. Биология. 9 класс. Тематические тестовые задания / Р.А. Петросова, Н.А. Богданов. – М.: Дрофа, 2014. – 253, [3] с. – (Готовимся к экзаменам. ГИА).

11. Биология. 9 класс. ГИА. Тренировочные варианты к экзамену. – Саратов: Лицей, 2014. – 1443. Дмитриева, Т. А., Суматохин, С. В.

12. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6–7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2012.– 128 с.: ил. – (Дидактические материалы).

13. Молис С.А. книга для чтения по зоологии. Для уч-ся 6-7 кл/ Сост. С.А. Молис. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение

14. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл./Сост. Д.И. Трайтак. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, . – 223 с., ил.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### ***Средства на печатной основе:***

демонстрационные печатные таблицы по биологии растений, зоологии, общей биологии.

***Муляжи и модели:*** муляжи плодов, модель ДНК, рельефные таблицы, модели-аппликации.

Магнитные модели: деление клетки, законы Менделя, классификация растений и животных, синтез белка

#### ***Набор коллекций***

Коллекции по ботаники

Коллекции по зоологии

Коллекции по общей биологии

#### ***Оптические приборы***

Микроскоп ученический

Лупа ручная

#### ***Натуральные объекты***

##### ***Микропрепараты***

Комплект микропрепаратов «Ботаники-1»

Комплект микропрепаратов «Ботаники-2»

Комплект микропрепаратов «Зоология»

Комплект микропрепаратов «Анатомия»

Комплект микропрепаратов «Общая биология»

##### ***Гербарии***

Гербарий по ботанике

Гербарий по общей биологии

### ***Электронные пособия***

1. Биология 6 класс. В помощь учителю и ученику. ООО «Компэду», 2014
2. Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс
3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс. Учебное электронное издание. Республиканский мультимедиа центр
4. Электронное приложение к учебнику. Биология. 5-6 классы. «Линия жизни»
5. Редкие и исчезающие животные России.  
Сайт: <http://nature.ok.ru/>
6. О растениях и животных.  
Сайт: <http://www.floranimal.ru/>
7. База знаний по биологии человека.  
Сайт: <http://obi.img/ras/ru/>
8. Изучаем биологию.  
Сайт: <http://learnbiology/narod.ru/>
9. Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.  
Сайт: <http://plife.chat.ru/index.htm>
10. Подготовка к ЕГЭ и ГИА  
Сайт: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
11. Всемирный фонд дикой природы  
Сайт: <http://www.wwf.ru>
12. В помощь учителю биологии  
Сайт: <http://fns.nspu.ru/resurs/nat/pedpract.php>