


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол № 1
«29» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора
по УВР ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Соч А Т.Г. Гоцманова
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
 Т.А. Чертогорова
Приказ № 51/1
«2» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ

8 - 9 классы

(для обучающихся с нарушением интеллекта)

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Логина Ирина Николаевна

г.о. Тольятти, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- **Программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1. –М.:Издательство «Владос», 2017.
- **Учебного плана** ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти
- **Положения** о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) ГБОУ школы-интерната № 4;

с учетом возможностей представляемых учебно-методическим комплектами, используемыми в ГБОУ школе-интернате № 4

Программа реализуется в рамках федерального компонента:

Цель программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, о человеке, формирование представления о мире, который окружает человека.

Основной задачей программы является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Биология. Животные» дано представление о животных России и мира, предусматривается изучение элементарных сведений о живой природе, об организации и охране животных.

Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организмов и приспособленности к условиям их обитания. Рассматривают вопросы сходства и различия животных разных систематических групп.

Знакомятся с правилами ухода за домашними животными.

Распределение часов по разделам

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	2 ч.
2.	Беспозвоночные животные	7 ч.
3.	Позвоночные животные	7 ч.
4.	Земноводные	6 ч.
5.	Пресмыкающиеся	5 ч.
6.	Птицы	14 ч.
7.	Млекопитающие	16 ч.
8.	Сельскохозяйственные млекопитающие	11 ч.
	Итого:	68 ч.

В разделе «Биология. Человек» рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. д.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, о условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Распределение часов по разделам

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	2 ч.
2.	Общий обзор	2 ч.
3.	Опорно-двигательная система	13 ч.
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8 ч.
5.	Дыхательная система	4 ч.
6.	Пищеварительная система	12 ч.
7.	Мочевыделительная система	3 ч.
8.	Кожа	7 ч.
9.	Нервная система	6 ч.
10.	Органы чувств	8ч.
11.	Охрана здоровья человека в российской Федерации	3 ч.
	Итого:	68 ч.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа содержит материал для 8-9 класса по биологии и рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю, из них 1 час — очно, 1 час с использованием ДОТ).

Технологии, методы, основные формы организации и проведения занятий

При проведении курса биологии необходимо использовать: принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Методы, используемые на уроках:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения);
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления новых знаний;
- методы контроля.

Для контроля ЗУН учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы и в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованное рабочее место, индивидуальный раздаточный, дидактический материал, наглядное пособия.

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал
<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. ВВ. Воронковой — М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017 — сб.1 -224 с.</p>	<p>Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. А.И. Никишова, А.В. Теремов, Москва, «Просвещение» 2014.</p> <p>Биология. Человек. 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, Москва, «Просвещение» 2014.</p>	<p>Биология в школе. Функции и среда живых организмов. Электронные уроки и тесты.</p> <p>Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами пособие для учащихся. - М.: Мнемозина, 1998</p>	<p>Биология 6-9 класс. Библиотека электронных электронных наглядных пособий</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образа жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известные учащимся).

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Учащиеся 9 класса должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотических веществ на организм человека;
- названия специализаций врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- работать с текстом и иллюстрациями учебника;

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Система оценивания и его критерии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности учащихся, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе учащихся должен правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил материал;
- не может изложить своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Тематическое планирование (8 «с» класс)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1. Введение (2 ч.)				
1	1.1.	Введение. Многообразие животного мира.	1	Знать значение животных в природе.
2	1.2.	Значение животных и их охрана	1	Знать основные отличия животных и растений.
2. Беспозвоночные животные (7 ч.)				
3	2.1.	Беспозвоночные. Общие признаки беспозвоночных.	1	Знать общие признаки беспозвоночных, их многообразие.
4	2.2.	Общие признаки беспозвоночных. Черви.	1	
5	2.3.	Круглые черви — паразиты. Сосальщик.	1	Знать роль и значение беспозвоночных в природе.
6	2.4.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1	Уметь узнавать изученных беспозвоночных в иллюстрациях.
7	2.5.	Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жук.	1	Учиться применять знания по гигиене.
8	2.6.	Полезные насекомые. Пчелы. Тутовый шелкопряд.	1	
9	2.7.	Вредные насекомые. Майский жук. Колорадский жук. Мухи.	1	
3. Позвоночные животные (7 ч.)				
10	3.1.	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение рыб.	1	Знать общие признаки позвоночных животных.
11	3.2.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения.	1	Знать роль и значение позвоночных в природе.
12	3.3.	Нервная система. Размножение рыб.	1	Знать сходства и отличия позвоночных от беспозвоночных.
13	3.4.	Рыбы рек и морей.	1	
14	3.5.	Рыболовство и рыбоводство	1	Знать внешнее и внутреннее строение рыб.
15	3.6.	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Знать меры по охране рыбных ресурсов.
16	3.7.	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Понимать причины развития систем органов.
4. Земноводные (6 ч.)				
17	4.1.	Общие признаки земноводных	1	Знать общие признаки земноводных.
18	4.2.	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	
19	4.3.	Внутреннее строение земноводных	1	Знать внешнее, внутреннее строение и размножение

20	4.4.	Кровеносная и нервная системы земноводных	1	земноводных.
21	4.5.	Размножение и развитие земноводных	1	Уметь устанавливать взаимосвязь животных внутри группы и с окружающей средой.
22	4.6.	Обобщающий урок по теме «Земноводные»	1	Понимать причины развития систем органов.
5. Пресмыкающиеся (5 ч.)				
23	5.1.	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Знать общие признаки пресмыкающихся. Знать внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Понимать способ размножения и развития пресмыкающихся. Уметь устанавливать взаимосвязь животных внутри группы и с окружающей средой.
24	5.2.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	
25	5.3.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	
26	5.4.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	
27	5.5.	Обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся»	1	
6. Птицы (14 ч.)				
28	6.1.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1	Знать общие признаки и значение птиц. Знать особенности скелета птиц, внешнего и внутреннего строения. Знать особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Знать многообразие птиц, их среду обитания, образ жизни, питание, приспособление к окружающей среде. Знать значение птиц в домашнем хозяйстве. Уметь проводить несложный уход за домашними птицами. Уметь распознавать различные группы птиц.
29	6.2.	Особенности внутреннего строения птиц	1	
30	6.3.	Особенности скелета птиц	1	
31	6.4.	Размножение и развитие птиц	1	
32	6.5.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	
33	6.6.	Птицы леса	1	
34	6.7.	Хищные птицы	1	
35	6.8.	Птицы пресных водоемов	1	
36	6.9.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	
37	6.10.	Домашние птицы. Куры.	1	
38	6.11.	Домашние птицы. Гуси, утки.	1	
39	6.12.	Птицеводство	1	
40	6.13.	Различные виды птиц.	1	
41	6.14.	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	
7. Млекопитающие (16 ч.)				
42	7.1.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	Знать общие признаки млекопитающих. Знать особенности строения скелета млекопитающих, внешнее и внутренне строение. Знать разнообразие млекопитающих животных и их классификацию.
43	7.2.	Особенности скелета и нервная система млекопитающих	1	
44	7.3.	Внутренние органы млекопитающих	1	
45	7.4.	Грызуны. Значение грызунов в природе и в жизни человека	1	

46	7.5.	Зайцеобразные	1	Знать отличительные особенности различных групп млекопитающих.
47	7.6.	Разведение домашних кроликов	1	
48	7.7.	Хищные звери	1	Знать значение животных в природе.
49	7.8.	Дикие пушные хищные звери	1	
50	7.9.	Разведение норки на зверофермах	1	Знать меры по охране животных.
51	7.10.	Домашние хищные звери	1	
52	7.11.	Ластоногие	1	Уметь распознавать различные группы животных по их признакам.
53	7.12.	Китообразные	1	
54	7.13.	Парнокопытные	1	Уметь устанавливать взаимосвязь животных внутри группы и с окружающей средой.
55	7.14.	Непарнокопытные	1	
56	7.15.	Приматы	1	
57	7.16	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1	
8. Сельскохозяйственные млекопитающие (11 ч.)				
58	8.1.	Корова	1	
59	8.2.	Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1	Знать животных, которые являются с\х млекопитающими.
60	8.3.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят	1	Знать общие признаки, характерные для группы животных.
61	8.4.	Верблюды	1	Знать значение
62	8.5.	Северные олени	1	сельскохозяйственных
63	8.6.	Домашние свиньи	1	животных в хозяйственной деятельности человека.
64	8.7.	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	1	Знать основные правила ухода за сельскохозяйственными животными.
65	8.8.	Домашние лошади	1	
66	8.9.	Выращивание лошадей и выращивание жеребят	1	Уметь кратко рассказывать об основных чертах строения
67	8.10.	Обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1	изучаемых животных. Уметь узнавать изученных животных в иллюстрациях,
68	8.11.	Итоговый урок. Что мы узнали о животных?	1	кинофильмах.

Тематическое планирование (9 «с» класс)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	
1. Введение (2 ч.)					
1	1.1.	Введение. Место человека среди млекопитающих	1	Понимать виды деятельности уча-	
2	1.2.	Место человека среди млекопитающих	1		
2. Общий образ организма человека (2 ч.)					
3	2.1.	Строение клеток и тканей организма	1	Учить строение клеток и тканей организма. Знать органы и системы органов	
4	2.2.	Органы и системы органов	1		
3. Опорно-двигательная система (13 ч.)					
5	3.1.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей.	1	Учить опорно-двигательную систему человека. Знать состав и строение костей, их соединение. Учиться оказывать первую помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Учить строение и работу основных групп мышц. Уметь применять полученные знания на практике.	
6	3.2.	Состав и строение костей.	1		
7	3.3.	Соединение костей. Череп.	1		
8	3.4.	Череп.	1		
9	3.5.	Скелет позвоночника. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	1		
10	3.6.	Скелет позвоночника.	1		
11	3.7.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихов суставов. Значение и строение мышц.	1		
12	3.8.	Значение и строение мышц.	1		
13	3.9.	Основные группы мышц человека. Работа мышц.	1		
14	3.10.	Физическое утомление	1		
15	3.11.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1		
16	3.12.	Повторение изученного	1		
17	3.13.	Итоговый урок по теме «Опорно-двигательная система»	1		
4. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. (8 ч.)					

18	4.1.	Значение крови и кровообращения.	1	Понимать значение крови, ее состав. Знать органы кровообращения. Учиться оказывать первую помощь при кровотечениях.
19	4.2.	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	
20	4.3.	Органы кровообращения.	1	
21	4.4.	Сосуды, сердце и его работа. Малый круг кровообращения.	1	
22	4.5.	Большой круг кровообращения.	1	
23	4.6.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	
24	4.7.	Первая помощь при кровотечениях.	1	
25	4.8.	Итоговой урок по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система»	1	

5. Дыхательная система (4 ч.)

26	5.1.	Дыхание. Значение дыхания.	1	Понимать систему дыхания. Знать органы дыхания и их гигиену. Учитывать профилактические меры заболеваний дыхательной системы.
27	5.2.	Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях.	1	
28	5.3.	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	
29	5.4.	Итоговый урок по теме «Дыхательная система»	1	

6. Пищеварительная система (12 ч.)

30	6.1.	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Понимание правильного питания, источники витаминов и минеральных веществ. Знать органы пищеварения, их гигиену и функционирование. Применять знания о гигиене ротовой полости на практике. Знать правила первой помощи при пищевых отравлениях и инфекциях.
31	6.2.	Питательные вещества. Витамины.	1	
32	6.3.	Витамины.	1	
33	6.4.	Органы пищеварения.	1	
34	6.5.	Ротовая полость. Зубы.	1	
35	6.6.	Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	
36	6.7.	Гигиена питания.	1	
37	6.8.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Уход за зубами и ротовой полостью.	1	
38	6.9.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	
39	6.10.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.	1	
40	6.11.	Повторение изученного	1	
41	6.12.	Итоговый урок по теме «Пищеварительная система»	1	

7. Мочевыделительная система (3 ч.)

42	7.1.	Почки — органы выделения.	1	Знать органы мочевыделительной системы, их гигиену и предупреждение заболеваний.
43	7.2.	Почки — органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	1	
44	7.3.	Повторение изученного	1	
8. Кожа (7 ч.)				
45	8.1.	Кожа и ее роль в жизни человека	1	
46	8.2.	Уход за кожей.	1	
47	8.3.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	
48	8.4.	Закаливание организма.	1	
49	8.5.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	
50	8.6.	Повторение изученного	1	
51	8.7.	Итоговый урок по теме «Кожа»	1	
9. Нервная система (6 ч.)				
52	9.1.	Нервная система	1	Знать строение нервной системы, ее значение. Понимать важность режима дня и гигиену труда. Понимать вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
53	9.2.	Голова и спинной мозг. Нервы.	1	
54	9.3.	Значение нервной системы	1	
55	9.4.	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1	
56	9.5.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	
57	9.6.	Итоговый урок по теме «нервная система»	1	
10. Органы чувств (8 ч.)				
58	10.1.	Орган зрения	1	Знать органы чувств, их строение и гигиену.
59	10.2.	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	
60	10.3.	Орган слуха	1	
61	10.4.	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	
62	10.5.	Орган обоняния.	1	
63	10.6.	Орган вкуса.	1	
64	10.7.	Повторение изученного.	1	
65	10.8.	Итоговый урок по теме «Органы чувств»	1	
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 ч.)				
66	11.1.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.	1	Применять приобретенный знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
67	11.2.	Повторение изученного	1	
68	11.3.	Итоговый урок за год	1	

