

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья городского
округа Тольятти»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Английский язык»

Класс: 11-12

Разработчик: М.В. Тумасян

2018/19 учебный год

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе: программы курса английского языка: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. к УМК Английский язык. Рабочие программы. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / English 10-11. Москва, Просвещение – 2016.

Рабочая программа разработана в соответствии нормативно – правовых документов:

- | Государственный образовательный стандарт общего образования (федеральный компонент).
- | Закон РФ «Об образовании».
- | Типовые положения об образовательных учреждениях.
- | Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.
- | Примерные (типовые) образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ.
- | Устав образовательного учреждения.
- | Положение о рабочей программе в ОО.

На изучение иностранного языка в основной школе выделяется **201 час**. В рамках базисного плана на английский язык в 11 классе выделяется 102 часа в год (3 часа в неделю при 34 неделях учебного года), а в 12 классе 99 часов (3 часа в неделю при 33 неделях учебного года)

Цели программы

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- развивать способность обучающихся осуществлять непосредственное общение с носителями английского языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- развивать умение читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте;
- развивать минимальный достаточный уровень коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами английского языка.

Для реализации данной программы необходимо использовать: учебник “English 10-11”.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих обучающихся

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по английскому языку специальной (коррекционной) школы, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

методических приёмах, используемых на уроках и усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа. Опора на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся; использование различных видов творческих работ учащихся.

коррекционной направленности каждого урока.

учете гигиенических требований. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- ✓ ограничить объём зрительной работы;
- ✓ чередовать фронтальные и индивидуальные формы работы;
- ✓ следить за соотношением устных и письменных заданий на уроке;
- ✓ анализировать допущенные ошибки.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- ✓ создать оптимальные условия для полноценного зрительного восприятия;
- ✓ следить за качеством изображений;
- ✓ дозировать зрительную нагрузку.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, содержание учебного материала скорректировано в направлении перераспределения его между классами в расчете на обучение слабовидящих детей.

Требования к уровню подготовки учащихся 11-12 классов

Обучающийся должен **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

признаки изученности грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов);

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- делать краткое сообщение;
- рассказать о себе, своей семье, планах на будущее;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделить основную мысль и факты из текста;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- уметь определить тему текста;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- чтение аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец.

При изучении курса английского языка в основной школе предполагается проведение **3-х видов контроля:**

текущий: при проведении текущего контроля акцент делается на проверку ЗУН, контроль проводится в игровой ненавязчивой форме (по лексике, грамматике, орфографии);

рубежный: (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

итоговый: контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Технологии обучения

Данные программы могут быть реализованы при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов других современных образовательных технологий обучения:

Игровые технологии

Развивающее обучение

Дифференцированное обучение

Компьютерные технологии

Здоровьесберегающие технологии.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ (нарушение зрения) и утверждена педагогическим советом ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти, протокол № 1, приказ №59 от 01.09.2017 года.