

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол № 1
«22» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора
по УВР ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Светлана Т.Г. Гоцманова
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А. Чертогорова
Приказ № 51/1
«2» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

5 - 10 классы

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Гайрунова Елена Анатольевна

г.о. Тольятти, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Программа основного общеобразовательного основного общего образования адаптирована для детей с ОВЗ (нарушение зрения).

Помещена в методическое пособие : « Программы по географии, предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы». Авторы: Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019. Утверждена на педсовете ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти.

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, коррекционная направленность обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (5-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6).

Цели курса

- Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; • раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; · создание образа своего родного края.
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны

Главная цель— опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях

Коррекционными целями изучения курса географии во всех классах являются:

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):

- Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.).
- Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?).
- Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро).
- Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: используя масштаб карты (плана) рассчитать площадь моря, океана.
- Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?).
- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности.

- Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения.
- Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями.
- Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами).

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей).

- Совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве. Совершенствовать основные сенсорные эталоны (яркости, контраста, контура, цвета, формы, величины).
- Развивать связь восприятия с прошлым опытом.
- Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия.
- Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию).
- Учить осмыслению и сопереживанию происходящему.
- Формировать творческое восприятие и воображение.
- Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
- Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;
- Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и в пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

География – единственный школьный предмет, соединяющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В

нѐм реализуются такие направления современного образования, как гуманизация, экологизация, глобализация и интеграция, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин. В этом проявляется огромное образовательное развивающее и воспитательное значение географии.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Для учащихся с нарушениями зрения изучение географии – важная и необходимая часть школьного образования. География позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено. Поэтому изучение географии в школе для слабовидящих прежде всего направлена на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование

географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой, составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов на прохождение тем определено программой школ слабовидящих - Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4.09.97 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов. По учебному плану программа по географии рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю): в 5-6 классы (автор И. Алексеев), 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9, 10 классах (автор И. Алексеев). Программа общеобразовательных учреждений адаптирована для специальной (коррекционной) школы за счет увеличения количества часов, отведенных на изучение курса. Календарно – тематическое планирование по географии в 5-7 классах полностью соответствует программе. Из материала учебника 8 класса тема «Население России» переносится в 9 класс, оставшиеся часы перераспределяются на темы в разделе « Природно-хозяйственные зоны и районы». Учебник за 9 класс «География» (авторы И. Алексеев и др.) изучается в 9 и 10 классах. В 9 классе рассматривается общая часть курса, разделы: «Место России в мире», «Население России», «Хозяйство России», в 10 класс переносится «Региональная часть курса». В виду увеличения часов изучается дополнительный материал «Краеведение. Самарская область» (16 часов) в 9-10 классах. Практические работы в 5,6,7,8,9,10 классах упрощены по содержанию, в связи с трудностями зрительного восприятия (работа с картой). Изучение материала в полном объёме обеспечивается за счёт теоретического обучения.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Тематическое планирование 5 класс. 34 часа

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Развитие географических знаний о Земле	5	1	
2	Земля – планета Солнечной системы	6	2	1
3	План и карта	12	3	1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	9	2	1
6	Обобщающее повторение	2		1
7	Итого	34	8	4

Тематическое планирование 6 класс. 34 часа

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Гидросфера	12	4	1
2	Атмосфера	12	4	1
3	Биосфера	4		1
4	Географическая оболочка Земли	4		1
5	Повторение	2		1
6	Итого	34	8	5

Тематическое планирование по географии. 7 класс. 68 часов.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Введение	2	1	
2	Человек на Земле	7	2	1
3	Природа Земли	13	8	
4	Природные комплексы и регионы	6	4	1
5	Материки и страны	40	8	6
6	Итого	68	23	8

Тематическое планирование по географии. 8 класс. 68 часов.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Географическое пространство России	10	1	1
2	Природа России	27	6	1
3	Природно-хозяйственные зоны и районы	31		1
4	Итого	68	7	3

Тематическое планирование по географии. 9 класс. 68 часов.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Место России в мире	4		
2	Население России	19	1	2
3	Хозяйство России	37	5	1
4	Самарская область	8		1
	Итого	68	6	4

Тематическое планирование по географии. 10 класс. 68 часов.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Регионы России	55	11	тесты 6 2
2	Россия в мире	5		1
3	Самарская область	8		
	Итого	68	11	т 6,к/к 3

Технологии обучения

На уроках географии используются следующие технологии или их элементы, учитывая индивидуальные психофизические особенности детей.

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии исследовательского обучения (обучение учащихся основам исследовательской деятельности).
3. Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).
4. Технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников).
5. Информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).
6. Дистанционное обучение (использование сетевых технологий и Интернета позволяет реализовать информационные права ученика в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы).
7. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.
8. Мультимедийные и интерактивные технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Личностно-ориентированное обучение, целью данной технологии является создание условий для проявления познавательной активности учеников.
11. Игровые технологии способствуют становлению творческой личности ученика;

Таким образом, с всё более активным использованием новых педагогических технологий осуществляется переход информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия, которая позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии.

Методические приёмы, используемые на уроках:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала небольшими дозами;
- использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности для облегчения восприятия учебного материала; коррекционной направленности каждого урока;

- уменьшение количества обязательных практических работ или включение в урок только их элементы;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения
- чаще используются аудиопособия, сканированные учебные пособия.

В коррекционной направленности каждого урока:

- проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
- соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

Система оценивания и ее критерии

Оценка предметных результатов

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

1. Тематические проверочные работы (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы).
2. Проекты (разрабатываются и защищаются обучающимися).
3. Практические работы (выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом).
4. Творческие работы (выполняются в период обобщения знаний по теме раздела).
5. Собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий).
6. Опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала).
7. Самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя).
8. Наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение запланированные в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно крупным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Критерии и нормы оценки деятельности школьников по географии

Критерии оценки устного ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе

изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки

и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки практических работ.

Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4" Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на

"отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка **метапредметных** результатов проводится в ходе различных процедур: с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе; достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета география.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- 3). формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4). формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы ^достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8). умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйства. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

При организации учебного процесса учитываются гигиенические требования:

- кратковременная гимнастика для глаз;
- смена деятельности учащихся;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки;
- чередование фронтальной и индивидуальной формы работы;
- заменяется теоретическую часть практической работой;

- обеспечивается достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности:

- соблюдаются требования к освещенности кабинета
- проводится подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличение размера шрифта, соблюдение определенного интервала между строками, контрастность изображения). При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей
- используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности);
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.
- шрифт Areal, 16 размер, полуторный интервал и контрастность изображения (для слабовидящих)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

География. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (И. Алексеев и др).- М.: Просвещение, 2019

География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2019. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Атлас «Издательство «Дрофа». 5-6 классы

7 класс

География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (И. Алексеев и др).- М.: Просвещение, 2019

География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И. Махов, И.П. Махова. М. : Просвещение, (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Атлас «Издательство «Дрофа». 7 класс

8 класс

География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (И. Алексеев и др).- М.: Просвещение, 2019 (учебник)

География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М. : Просвещение. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Атлас «Издательство «Дрофа». 8 класс

9-10 класс

География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (И. Алексеев и др).- М.: Просвещение, 2019.

География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М. : Просвещение, — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Атлас «Издательство «Дрофа». 9 класс

География Самарской области.: учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. И.Р. Учайкина, Н.П. Лопухов. - Самара: СИПКРО 2014.

Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
Физическая география 6 класс. Методическое пособие	Г.Н. Элькин: Спб.: «Паритет», 2013.
География.6 класс: поурочные планы.	Т.Н. Воробцова.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2012.
«Поурочные разработки по географии. 6 класс.»	Н.А. Никитина.- М.: «Вако», 2014.
География 7 класс: поурочные планы по учебнику И.В. Душиной В.А. Коринской.	И.И Нагорная. - Волгоград: Учитель, 2014.
География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы.	С.А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2015.
География материков и метод. пособие.	Г.Н. Элькин. – СПб. «Паритет», 2011.
География России. Природа 8 класс метод. пособие.	Г.Н. Элькин. – СПб. «Паритет», 2011.
География России. Природа. 8 класс: поурочные планы. География России.	О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2015.
Население и хозяйство. 9 класс: рекомендации к планированию уроков.	В. П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа,2015.
Поурочные разработки по географии: население и хозяйство 9 класс.	Е.А. Жижина.- М.: «ВАКО», 2015.
Современный урок географии: методические разработки уроков.	И.И. Баринаова. – М.: Школьная пресса, 2012.
Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя.	Н.Л. Галиева, Н.Л. Мельничук.- М.: «5 за знания», 2016.
Уроки игры в средней школе.	Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2004.
География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки проекты.	Авт.-сост. В.Н. Иванова и др. - Волгоград: Учитель, 2014.
География и экология. Сценарии творческих уроков.	В.С. Кукушкина.- Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/д: Издательский центр «МарТ», 2015.

Информационные справочники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
«Физическая география Справочное пособие для подгот. отд. вузов	Г.В. Володина, И.В. Душина, С.Г. Любушкина и др., Под ред. К.В. Пашканга.- М.: «Высшая школа», 2013
Физическая и экономическая география мира».	В.П Максаковский, Н.Н Петрова -М.: Рольф, «Айрис-пресс» 2014
«Я познаю мир. География». Детская энциклопедия.	В.А. Маркин. –М.: ООО «Фирма», Из-во «АСТ»,2005

Сайты Интернет:

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".