

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Протокол № 1  
«19» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
И.о. заместителя директора  
по УВР ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.Г. Гоцманова  
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.А. Чертогорова  
Приказ № 51/1  
«2» 09 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ИСТОРИЯ

6 - 9 классы

(для обучающихся с нарушением интеллекта)

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:  
**Гоцманова Татьяна Григорьевна**

г.о. Тольятти, 2019г.

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир истории» 6 класс/«История Отечества» 7-9 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью;
- авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, - Москва, «Просвещение», 2014 год.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

### ***Образовательные:***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### ***Воспитательные:***

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

### ***Коррекционно – развивающие:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Программа составлена с учетом особенностей развития данной категории детей. Темы уроков спланированы в соответствии с содержанием учебников по Истории 6 класса. Курс истории имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, географией, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для детей с интеллектуальными нарушениями.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире

и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица* *главный город края*, *области* не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки*, *потомки* что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни настоящее прошлое* и многие другие понятия.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноразличных возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение истории нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. История дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний учащимися.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

6 класс - Мир истории (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс - История Отечества (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - История Отечества (Российская империя XVII - начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс - История Отечества (Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.), 2 ч в неделю.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению представлений, знаний, умений, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Рабочая программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся.

Систематический и регулярный опрос учащихся с интеллектуальными нарушениями является обязательным видом работы на уроках истории. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающегося.

Одной из задач курса «История России» является формирование мотивации к изучению предметов исторического цикла, для этого программой предусматриваются разнообразные практические работы, которые опираются на полученные знания и личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История» изучается с 6 по 9 класс в объеме 272 учебных часа за 4 года обучения:

6 класс – в объеме 2 часа в неделю;

7 класс – в объеме 2 часа в неделю;

8 класс – в объеме 2 часа в неделю;

9 класс – в объеме 2 часа в неделю.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися курса оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### *1-й уровень*

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности: понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

*2-й уровень:*

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности: умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
6 класс	<p>объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;</p> <p>называть свой адрес (округ, область, район, поселок);</p> <p>ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</p> <p>по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;</p> <p>описывать основные занятия древних людей;</p> <p>объяснять причины зарождения религиозных верований.</p>	<p>что такое даты жизни;</p> <p>основные занятия жителей округа;</p> <p>название страны, в которой живем;</p> <p>государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);</p> <p>название планеты, на которой живем;</p> <p>какое время называется прошлым, настоящим, будущим;</p> <p>какое время называется историческим;</p> <p>чем питался древний человек.</p>

### **Базовые учебные действия:**

*Регулятивные УД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

*Познавательные УД:*

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

### *Коммуникативные УД:*

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Введение (24 ч)**

#### **Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях о пространстве вокруг нас (повторение) (12 ч)**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной.

Понятия: *поколение предки, потомки.*

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество страна, парламент, президент.*

Рекомендуемые виды практических заданий: Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: Моя семья, Мой дом, Моя улица и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

словарная работа.

#### **Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)**

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век(столетие) тысячелетие, историческая эпоха, лента времени.*

Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Понятия (ориентировка): *давно недавно вчера—прошлое сегодня сейчас —настоящее завтра, через день, через месяц через год—будущее*

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Рекомендуемые виды практических заданий: Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени;

рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой город», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

### **Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)**

История —наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических занятий:

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми); составление вопросов для викторин;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты;

подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **Раздел II. История Древнего мира (10 ч)**

### **Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 ч)**

Повторение. Человек —житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного

человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

### **Тема 2. Человек разумный (3 ч)**

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел III. История вещей и дел человека (21 час)**

### **Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (3 ч)**

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

### **Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)**

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **Тема 3. История жилища человека (2 ч)**

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **Тема 4. История появления мебели (2 ч)**

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.



История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **Тема 5. История питания человека (3 ч)**

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма.

Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### **Тема 6. История появления посуды (3 ч)**

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3— примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3— примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрустала; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

#### **Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)**

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2— примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

### **Раздел IV. История человеческого общества (12 часов)**

#### **Тема 1 (4 ч)**

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

#### **Тема 2 (3 ч)**

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2— примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, поговорки, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита.

История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

### **Тема 3 (5 ч)**

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий:**

Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;  
описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест.

**Творческие задания:** Изготовление альбомов, стендов;  
подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров;  
организация клуба «Мир истории».

## Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

*Устный ответ:*

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

*Письменная работа:*

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;

- Время выполнения контрольных работ в 6-9 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Рабочая программа по истории для учащихся 7-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год.

Главная *цель* предмета – формировать у учащихся с интеллектуальными нарушениями умения ориентироваться в общественно-исторических событиях, происходящих с древнейших времен до начала XXI в.

Коррекционная направленность обучения включает в себя последовательное изложение исторического материала, использование уровневого подхода к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Выделяются следующие *задачи* предмета:

- Формировать личностные качества гражданина.
- Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.
- Способствовать формированию правильных исторических представлений.
- Подготовить подростка с нарушениями интеллекта к жизни.
- Социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Формирование универсальных учебных действий

*Личностные УУД:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

При изучении исторического материала ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам.

Содержание курса истории России позволяет использовать «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

Программа каждого года обучения рассчитана на 68 часов, с учетом проведения уроков 2 раза в неделю.

Особыми задачами обучения в 7 классе является:

- Развитие умения пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
- Формирование навыка пересказа с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, близко к тексту.
- Развитие умения устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

Материал программы представлен следующими разделами:

- История - наукой о прошлом
- История нашей страны древнейшего периода
- Киевская Русь
- Распад Киевской Руси
- Нашествие на русские земли иноземных захватчиков (монголо-татарское иго)
- Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

В 7 классе широко представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов с помощью учителя; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью с помощью учителя; описание и анализ с помощью учителя и самостоятельно; беседа по вопросам; составление рассказов.
- Работа с исторической картой: тренировочные упражнения.
- Словарная работа: перечисление фактов, событий, характеризующих понятие; простое описание изучаемого события, сжатое объяснение в ходе устного рассказа или комментированного чтения.

В 8 классе программа направлена:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.
- Развитие умения выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.
- Развитие умения дополнять ответ ученика, пользуясь учебником и картой.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Единая Россия (конец XV века – XVII век).
- Великие преобразования России в XVIII веке.
- История нашей страны в период XIX века.

В 8 классе используются следующие виды работ:

- Работа с учебником: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте, самостоятельное чтение, анализ, постановка вопросов к тексту.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью; самостоятельное описание и анализ с помощью учителя; беседа по вопросам; составление рассказов.
- Работа с исторической картой: срисовывание через кальку, обводка, показ.
- Словарная работа: самостоятельное объяснение новых слов, составление и разгадывание кроссвордов. (Объем работы со словарем 5-6 слов).
- Рассказ: монологический рассказ, рассказ, по опорным словам, с использованием иллюстративного материала, элементы творческого рассказа.

В 9 классе программа направлена:

- Повышение уровня самостоятельности, активности.
- Развитие логической последовательности.
- Формирование элементарного исторического образования и культуры.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Россия в начале XX века.

- Гражданская война и интервенция.
- Переход советской страны в непу.
- Индустриализация, коллективизация и их результаты.
- Советская страна накануне суровых испытаний.
- Великая Отечественная война Советского Союза.
- Отечественная история 1945-2000г.

В 9 классе представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: самостоятельное чтение, анализ прочитанного текста, пересказ, объяснение, выполнение домашнего задания по учебнику, составление рассказов по иллюстрациям.
- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание иллюстративного материала по плану (выделение главного, нахождение второстепенного); сравнение исторических периодов, событий; беседа по вопросам после анализа картин, видеоматериалов; анализ схем с опорой на материал учебника.
- Работа с исторической картой: самостоятельное нахождение рассматриваемого объекта, соотношение сведений на карте и в учебнике, работа с указкой.
- Словарная работа: самостоятельное нахождение слов в тексте, их объяснение, употребление в речи, составление кроссвордов, ребусов
- Работа с рассказом: пересказ прочитанного текста, рассказ, по опорным словам, иллюстративному материалу, картине; элементы творческого рассказа.

В ходе обучения во всех классах широко осуществляются межпредметные связи:

- Чтение и развитие речи: сказания, былины, легенды, предания, летопись, летописец, предисловие, драматургическое произведение, поэма, роман.
- Обществознание: Родина, отечество, Россия, россияне, столица, президент, флаг, герб, гимн, закон, республика, патриотизм, министерство, республика, присяга, казарма, суд присяжных, частный предприниматель, монополия, забастовка, демократия, социализм, митинг, демонстрация, Конституция, депутат, кризис, коалиция.
- СБО: род, родословная, семья, династия, телефон, телеграф.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения.

В процессе обучения используются разные виды уроков: урок - сообщения новых знаний, комбинированный, урок - закрепление, повторительно-обобщающий урок, экскурсия.

При проведении уроков используются следующие методы обучения:

- Словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником и книгой)
- Наглядный (наблюдения, демонстрация)
- Практический (упражнения, самостоятельная работа, тест)
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемный
- Частично поисковый (эвристический)
- Исследовательский
- Метод изложения новых знаний
- Повторение и закрепление новых знаний
- Контроль

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья. При проведении уроков используются цифровые образовательные ресурсы: региональная коллекция ЦОР, единая коллекция ЦОР.

Для проверки ЗУН учащихся после каждого раздела спланировано проведение повторительно-обобщающих уроков.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих итоговых контрольных работ.

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	тема урока	деятельность обучающихся	кол-во часов
<b>Раздел I. Введение</b>			
<b>Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b>			
1	История имени.	Работа с дополнительными источниками	1
2	История фамилии.	Работа в тетради (составление родословной, автобиографии),	1
3	Даты жизни. Понятие о биографии.	работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)	1
4	Дом, в котором ты живешь.	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)	1
5	История улицы.	Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)	1
6	Местность, где мы живем.	Составление описания своего края по плану.	1
7	Край, в котором мы живем.	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты	1
8	Страна, в которой мы живем.		1
9	Другие страны мира.		1
10	Другие страны мира.		1
11	Планета, на которой мы живем.		1
12	Контрольная работа «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас».		1
<b>Тема 2. Представление о времени в истории. 6 часов.</b>			
13	Понятие о времени как о прошлом, настоящем, будущем.	Составление схем сменяемости времен года.	1
14	Приборы для отсчета времени.	Составление календаря.	1
15	История календаря.	Распределение исторических событий на «ленте времени».	1
16	Понятие об историческом времени.	Определять части века.	1
17	Части века.		1
18	Практическое задание «Мой календарь»		1
<b>Тема 3. Начальные представления об истории. 6 часов.</b>			
19	История - наука об изучении развития человеческого общества.	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	1
20	Способы получения знаний о прошлом.	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»	1
21	Источники исторических знаний.	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями),	1
22	Понятие об исторической карте, об историческом пространстве.		1

23	Составляющие части исторической науки.	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»	1
24	Посещение музея общеобразовательной школы.		1
<b>Раздел II. История древнего мира. 10 часов.</b>			
<b>Тема 1. История появления и развития древнего человека. 7 часов.</b>			
25	Человек- житель планеты Земля.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение. Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке» Составление схемы Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей» Составление рассказа по плану «Начало ледникового периода» Составление рассказа по плану «Конец ледникового периода»	1
26	Внешний вид первобытных людей.		1
27	Человек умелый.		1
28	Древнейшие люди.		1
29	Древний человек приходит на смену древнейшему.		1
30	Кочевники. Первые сообщества.		1
31	Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.		1
<b>Тема 2. Человек разумный. 3 часа.</b>			
32	Человек разумный внешний вид, образ жизни и основные занятия.	Составление схемы «Коллективы древних людей» Составление сравнительных характеристик. Работа со статьей Работа с иллюстрациями Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями	1
33	Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру.		1
34	Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.		1
<b>Раздел III. История вещей и дел человека. 21 час.</b>			
<b>Тема 1. История освоения человеком огня, энергии(от древности до наших дней).3 часа.</b>			
35	Способы добычи огня древним человеком. Очаг.	Составление рассказа по иллюстрациям. Работа в тетрадях. Составление рассказа по плану. Составление схемы «Способы получения энергии». Работа в тетрадях	1
36	Использование огня в производстве.		1
37	Огонь и энергия.		1
<b>Тема 2. История использования человеком воды. 4 часа.</b>			
38	Значение воды в жизни человека.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией Составление рассказа «Использование человеком воды» Составление таблицы	1
39	Вода и земледелие.		1
40	История мореходства, открытие новых земель.		1
41	Использование человеком воды для получения энергии.		1
<b>Тема 3. История жилища человека. 2 часа.</b>			



42	История появления жилища человека.	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней. Работа в тетради, иллюстрации, презентация.	1
43	История совершенствования жилища.		1
<b>Тема 4. История появления мебели. 2 часа.</b>			
44	История появления первой мебели.	Работа в тетради, иллюстрациями Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	1
45	Современная мебель и профессии людей, связанные с изготовлением мебели.		1
<b>Тема 5. История питания человека. 3 часа.</b>			
46	Питание как главное условие жизни любого живого организма.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация. Составление рассказа «Еда древнего человека» Составление рассказа «История хлебушка» Составление таблицы «Хранение продуктов» Составление презентации «Блюда народов мира».	1
47	Добывание пищи древним человеком .		1
48	История хлеба и хлебопечения.		1
<b>Тема 6. История появления посуды. 3 часа.</b>			
49	История появления посуды.	Составление таблицы Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды» Составление коллажа и плана по тексту. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	1
50	История появления и использование деревянной посуды, ее виды.		1
51	Изготовление посуды как искусство.		1
<b>Тема 7. История появления одежды и обуви. 4 часа.</b>			
52	Представление об одежде и обуви, их функциях. История появления одежды.	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией Составление рассказа «Мода Древнего мира» Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией Составление коллажа Составление коллажа	1
53	История появления обуви.		1
54	Народные традиции в изготовлении одежды.		1
55	Контрольная работа «История вещей и дел человека».		1
<b>Раздел IV. История человеческого общества. 13 часов.</b>			
56	Первобытные люди. Появление Семьи.	Работа с текстом, составление вопросов Работа со словарями Объяснение пословиц и поговорок Составление плана пересказа Составление таблицы «Виды искусства» Работа с текстом, составление таблицы Работа с текстом, составление вопросов Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	1
57	Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель.		1
58	Истоки возникновения мировых религий: язычество, буддизм.		1
59	Истоки возникновения мировых религий: христианство, ислам.		1
60	Понятие о науке.		1
61	Возникновение речи и письма.		1

62	Культура и искусство.		1
63	Условия для возникновения государства.		1
64	Виды государств.		1
65	История денег и торговли.		1
66	Войн. Причины их возникновения.		1
67	Подготовка к контрольной работе за год		1
68	Контрольная работа «История человеческого общества»		1

7 класс

№	Тема урока	Деятельность обучающихся	Кол-во часов
<b>Раздел I. Введение в историю (7 часов)</b>			
1	История – наука о прошлом	Составление рассказа "История моей семьи".	1
2	Исторические памятники	Развивать речь учащихся через работу с иллюстрациями.	1
3	Наша Родина - Россия	Работа с картой Челябинской области.	1
4	Моя родословная	Составление родословной	1
5	Счет лет в истории	Работа с лентой времени.	1
6	Историческая карта	Работа с лентой времени.	1
7	Контрольно-обобщающий урок	Работа с тестом.	1
<b>Раздел II. История нашей страны древнейшего периода. (12 часов)</b>			
8	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	Учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы.	1
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	Учить объяснять понятия	1
10	Славянский поселок	Учить выделять, находить и объяснять новые слова и термины по содержанию рассказа.	1
11	Основные занятия и быт восточных славян	Учить объяснять понятия	1
12	Ремёсла восточных славян	Учить объяснять понятия	1
13	Обычаи и верования восточных славян	Учить давать полные ответы	1
14	Верования восточных славян	Продолжить развивать умения самостоятельно работать с учебником.	1
15	Соседи восточных славян	Развивать умение выделять главное из текста учебника.	1
16	Славянские воины и богатыри	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	1
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика	Формировать умение пересказывать текст.	1
18	Закрепление и обобщение по теме	Работа с тестом.	1
19	Проверочная работа		1
<b>Раздел III. Киевская Русь. 14 часов</b>			
19	Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси.	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	1
20	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.	Продолжить учить составлять полные и развернутые ответы.	1

21	Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя.	Учить работать с планом.	1
22	С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	1
23	Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви и первых русских монастырей.	Оформление рассуждений по заповедям Библии.	1
24	Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры - сказочники. Былинные богатыри.	Развивать умение связно и развернуто излагать факты на основе источников.	1
25	Культура и искусство Древней Руси. Ремесленники, иконописцы, строительство, фресковая живопись.	Учить формулировать вопросы к тексту.	1
26	Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. "Повесть временных лет". Комбинированный.	Продолжать работу по формированию умений давать полные ответы на вопросы.	1
27	Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье.	Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	1
28	Вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди.	Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	1
29	Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Сборник законов "Русская правда".	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого	1
30	Приход к власти Владимира Мономаха в 1113г. "Устав Владимира Мономаха" и "Поучения Владимира Мономаха".	Продолжить развивать умение поддерживать беседу по оценке исторических событий.	1
31	Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля. Сообщение новых знаний.	Продолжить развивать умение работать самостоятельно с текстом учебника.	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Киевская Русь."	Работа с тестом.	1
<b>Раздел IV. Распад Киевской Руси. 9 часов</b>			
33	Причины распада Киевской Руси.	Учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	1
34	Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности.	Учить объяснять сложные исторические понятия на основе нескольких источников.	1
35	Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул "великого Киевского князя"	Продолжить развивать умения объяснять значение исторических терминов.	1
36	Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий и	Учить давать полные ответы	1

	его наследники. Рост богатства и могущества княжества при князе Всеволоде.		
37	Господин Великий Новгород. Географическое положение, хозяйство, внешнеторговые связи.	Продолжать работу по формированию умений давать полные ответы на поставленные вопросы.	1
38	Торговля и ремесла Новгородской земли.	Продолжить развивать умение работать самостоятельно с текстом учебника.	1
39	Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители	Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	1
40	Русская культура в XII - XIII веках. Поэма "Слово о полку Игореве." Берестяные грамоты.	Учить давать полные ответы	1
41	Повторительно-обобщающий урок по теме "Распад Киевской Руси."	Работа с тестом.	1
<b>Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями. 8 часов</b>			
42	Монголо-татары: жизнь и быт кочевников.	Развивать умения составлять описания условий жизни.	1
43	Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея.	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	1
44	Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата	Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	1
45	Русь под монголо-татарским игом. Государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей. Язычество и ислам	Объяснять понятия и новые слова.	1
46	Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.	Развивать умения самостоятельно формулировать выводы.	1
47	Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва.	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	1
48	Ледовое побоище. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.	Продолжить развивать умение поддерживать беседу по оценке исторических событий.	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме "Борьба с иноземными завоевателями"	Работа с тестом.	1
<b>Раздел VI. Начало объединения Русских земель. 12 часов</b>			
50	Возрождение хозяйства и культуры. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	Объяснять понятия и новые слова.	1
51	Московский князь Иван Калита, его успехи. Расширение территории Московского княжества и превращение Москвы в духовный центр.	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	1

52	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.	Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	1
53	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения Русских земель. Возрождение хозяйства и культуры».	Работа с тестом.	1
54	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	1
55	Сергий Радонежский.	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Учить составлять полные, развернутые ответы.	1
56	Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле и её итог.	Продолжить развивать умения самостоятельно делать выводы.	1
57	Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях.	Обогащать словарный запас учащихся в ходе изучения новой темы.	1
58	Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	1
59	Иван III (1462-1505). Освобождение от иноземного ига. Превращение Московского княжества в Российское государство.	Продолжить учить составлять полные и развернутые ответы.	1
60	Государь всея Руси - Иван III. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	1
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Начало объединения Русских земель."	Работа с тестом.	1
<b>Повторение. (8 часов)</b>			
62	Повторение. Наша Родина - Россия.	Работа с картой.	1
63	Повторение. Киевская Русь.	Продолжить учить составлять полные и развернутые ответы.	1
64	Повторение. Распад Киевской Руси.	Продолжить учить составлять полные и развернутые ответы.	1
65	Повторение. Борьба Руси с иноземными захватчиками.	Работа с тестом.	1
66	Повторение. Начало объединения русских земель.	Продолжить учить составлять полные и развернутые ответы.	1
67	Повторение. Освобождение от иноземного ига	Продолжить формировать умение самостоятельно работать с текстом учебника.	1
68	Обобщающий урок за год по теме "История Руси"	Продолжить развивать умение работать самостоятельно с текстом	1

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I. Повторение. Единая Россия (конец XV века - XVII век) 23 часа</b>			
1.	Иван III Великий - глава единого государства Российского. Система государственного управления. Значение создания единого государства Российского.	Учить давать ответы на вопросы, опираясь на записи в тетради	1
2.	Расширение государства российского при Василии III. Борьба с Литвой.	Работа по предложенному плану.	1
3.	Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.	Развивать умение давать аргументированный ответ с помощью текста, схемы	1
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления. Новый сборник законов Российского государства - Судебник.	Учить давать развернутый ответ на вопрос	1
5.	Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война.	Продолжить формирование умения давать полные ответы на поставленные вопросы.	1
6.	Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг неё к Российскому государству.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме.	1
7.	Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.	Формировать умение поддерживать беседу.	1
8.	Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.	Формировать умения давать полные ответы.	1
9.	Москва - столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Царский дворец.	Расширение круга общих представлений о жизни наших предков	1
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга "Хождение за три моря"	Учить объяснять слова	1
11.	Великий иконописец Андрей Рублев.	Активизация словаря и введение новых слов в речь	1
12.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Виртуальная экскурсия	Формировать умение находить в учебнике объяснение слов.	1
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правление	Способствовать формированию умения актуализировать знания в	1

	Ивана Грозного"	новых условиях.	
14.	Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола.	Учить работать с развёрнутым планом, давать ответы в соответствии с ним.	1
15.	Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.	Учить описывать историческое событие	1
16.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин.	Учить последовательно излагать исторические события.	1
17.	Начало правления новой царской династии Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович Тишайший). Конец Смутного времени.	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	1
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Смутное время".	Способствовать формированию умения актуализировать знания в новых условиях.	1
19.	Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета.	Учить давать полные ответы на вопросы	1
20.	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на государственной службе.	Учить давать полный аргументированный ответ	1
21.	Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы.	Совершенствовать умения выражать личностное отношение к реформам церкви; составлять ответы с опорой на конспект.	1
22.	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Первопроходцы.	Формирование навыка работы с опорным конспектом	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Единая Россия (конец XV века - XVII век)".	Учить использовать полученные знания в измененных условиях.	1
<b>Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке 21 часов</b>			
24.	Начало правления Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морю.	Формировать умения давать полные ответы на вопросы	1
25.	Начало Северной войны. Строительство Санкт - Петербурга. Создание регулярной армии.	Развитие связной речи через обогащение и активизацию словаря.	1
26.	Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа.	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	1
27.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	Учить давать полный аргументированный ответ	1



	Гангутское сражение. Обучение дворянских детей.		
28.	Петр I - первый русский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. "Табель о рангах". Жизнь и быт русского дворянства.	Формировать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	1
29.	Преобразование Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Александр Меншиков.	Учить составлять простой и развернутый рассказ.	1
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Петр I".	Работа с тестом.	1
31.	Эпоха дворцовых переворотов. Борьба "немецкой" и "русской" партий при дворе за влияние на российский престол. Императорский двор.	Учить давать полный аргументированный ответ	1
32.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве.	Развивать навыки сообщения материала по плану.	1
33.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Формировать умения давать нравственную оценку поступку исторического деятеля.	1
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Дворцовые перевороты".	Работа с тестом.	1
35.	Правление Екатерины II. Областная реформа. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия.	Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов.	1
36.	"Золотой век" российского дворянства - привилегированного сословия. "Жалованная грамота дворянству". Дворянский быт. Семилетняя война.	Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить доказательства.	1
37.	Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки.	Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов.	1
38.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Развивать умения давать характеристику исторической личности на примере Е. И. Пугачева.	1
39.	Русско-турецкие войны второй половины XVIIIв.	Формировать умение составлять описание исторического события.	1
40.	Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической личности.	1
41.	Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П., Ползунов И.И.	Способствовать развитию умений составлять рассказ с опорой на конспект.	1
42.	Развитие науки и искусства в XVIII веке. Литература,	Расширить круг общих представлений в области искусства.	1

	живопись, скульптура, архитектура.		
43.	Быт русских людей в XVIII веке.	Развивать умения составлять описание людей.	1
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Великие преобразования России в XVIII веке"	Работа с тестом.	1
<b>Раздел III. История нашей страны в XIX веке. 24 часа</b>			
45.	Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ и реформы государственного управления.	Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	1
46.	Начало Отечественной войны 1812 года. Знаменитые полководцы. Мужество русских солдат.	Учить давать полные развернутые ответы	1
47.	Бородинская битва. Военный совет в Филях.	Развивать умения связно и развернуто излагать факты, объяснять события.	1
48.	Оставление Москвы.	Закреплять умения составлять полные ответы на поставленные вопросы; учить рассказывать содержание иллюстрации	1
49.	Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов.	Учить слушать, отвечать на вопросы.	1
50.	Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.	Учить давать полные развернутые ответы.	1
51.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Отечественная война 1812 года".	Работа с тестом.	1
52.	Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева.	Развивать умения связно и развернуто излагать факты, объяснять события.	1
53.	Создание тайных обществ в России.	Учить излагать материал своими словами.	1
54.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа с декабристами. Ссылка в Сибирь.	Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической личности.	1
55.	Император Николай I. Ведущая роль канцелярии в управлении государством. Введение корпуса жандармов.	Закреплять умения связно и развернуто излагать факты.	1
56.	"Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века.	Воспитывать уважение к людям творческого труда, учить высказывать своё отношение к искусству.	1
57.	Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов - и его стихотворение "На смерть поэта".	Продолжить работу по формированию умения давать развернутые ответы на вопросы.	1
58.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	Продолжить развивать умение работать с планом, давать ответы по нему.	1

59.	Крымская война 1853-1856 годов. Героическая оборона Севастополя. Основные итоги войны.	Закрепить навыки самостоятельной работы, умения доводить дело до конца	1
60.	Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты.	Развивать умение делать выводы, приводить аргументы из изученного материала	1
61.	Реформы Александра II. Противостояние реформам.	Закреплять умения давать полные ответы на поставленные вопросы.	1
62.	Приход к власти Александра III. Строительство заводов, фабрик, железных дорог, денежная реформа.	Развивать умение делать выводы, приводить аргументы из изученного материала	1
63.	Развитие российской промышленности и частного предпринимательства. Формирование буржуазии. Положение и жизнь рабочих.	Закреплять навыки работы по составлению ответов с опорой на конспект, учебник.	1
64.	Появление революционных кружков в России. Революционеры.	Учить составлять полные и развернуто-аргументированные ответы, находить их в тексте	1
65.	Развитие науки и культуры во второй половине XIX века.	Учить составлять монологический рассказ	1
66.	Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.	Составлять полные развернутые ответы с опорой на конспект	1
67.	Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.	Закреплять умение работать по плану	1
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме "История нашей страны в XIX веке."	Работа с тестом.	1
<b><i>Повторение. (5 часов)</i></b>			
69.	Повторение. Единая Россия (конец XV – XVII в.)	Закрепить навыки самостоятельной работы, умения доводить дело до конца	1
70.	Повторение. Смутное время.	Закрепить навыки самостоятельной работы, умения доводить дело до конца	1
71.	Повторение. Великие преобразования России в XVIII веке. Петр I.	Закрепить навыки самостоятельной работы, умения доводить дело до конца	1
72.	Повторение. История нашей страны в XIX веке. Отечественная война 1812 года.	Закрепить навыки самостоятельной работы, умения доводить дело до конца	1
73.	Итоговый урок за год по теме: "История России с конца XV - XIX веков".	Закрепить умение обобщать исторический материал	1

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I. Россия в начале XX века. 10 часов</b>			
1	Повторение. Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века.	Учить объяснять смысл выражений, принимать участие в беседе.	1
2	Русско-японская война 1904 - 1905г. Причины поражения России в войне.	Учить давать ответы на вопросы, опираясь на записи в тетради	1
3	Первая русская революция. Кровавое воскресенье. Появление первых политических партий	Развивать умение давать аргументированный ответ с помощью текста, схемы. Учить давать развернутый ответ на вопрос.	1
4	Появление первых политических партий в России. Их лидеры.	Учить давать развернутый ответ на вопрос.	1
5	Реформы государственного управления. Утверждение Конституции – основного закона Российской империи.	Продолжить формирование умения давать полные ответы на поставленные вопросы.	1
6	Созыв Государственной думы. Формирование различных политических партий и движений.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме.	1
7	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	Продолжить формирование умения давать полные ответы на поставленные вопросы.	1
8	«Серебряный век» русской культуры. Появление первых кинофильмов в России.	Формировать умение поддерживать беседу.	1
9	Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране.	Формировать умения давать полные ответы.	1
10	Повторение. Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в начале XX века"	Способствовать формированию умения актуализировать знания	1
<b>Раздел II. Россия в 1917-1920 годах. 8 часов</b>			
11	Февральская революция и отречение царя от престола. Обстановка в стране в период двоевластия.	Учить объяснять слова	1
12	Захват власти большевиками в Петрограде. Принятие первых декретов.	Активизация словаря и введение новых слов в речь	1
13	Установление советской власти в стране и образование нового государства - РСФСР. Система государственного управления.	Формировать умение находить в учебнике объяснение слов.	1
14	Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и интервенции	Учить работать с развёрнутым планом, давать ответы в соответствии с ним.	1

15	Борьба между «красными» и «белыми». Отношение к ним различных слоев населения	Учить описывать историческое событие	1
16	Крестьянская война против «белых» и «красных».	Учить последовательно, излагать исторические события.	1
17	Экономическая политика советской власти во время гражданской войны.	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля	1
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1917-1920 годах."	Способствовать формированию умения актуализировать знания в новых условиях	1
19	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Развивать умение аргументировать свой ответ, высказывать свое мнение.	1
<b>Раздел III. Советская Россия - СССР в 20-30 годы XX века. (10 часов)</b>			
20	Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике в стране. Нэпманы.	Учить давать полный аргументированный ответ.	1
21	Образование СССР. Первая Конституция 1922г. Система государственного управления СССР.	Развивать познавательные способности по оценке исторического события.	1
22	Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Культ личности И.В. Сталина.	Развивать познавательные способности в ходе анализа исторических фактов	1
23	Начало индустриализации. Стройка первых пятилеток. Стахановское движение.	Расширение и активизация словаря	1
24	Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Массовые репрессии. ГУЛаг.	Учить использовать полученные знания в измененных условиях.	1
25	Новая Конституция страны 1936г. Изменения в системе государственного управления СССР.	Формировать у учащихся оценочные суждения о политике правительства.	1
26	Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов. Политическая жизнь страны.	Формировать умения давать полные ответы на вопросы	1
27	Развитие науки и культуры в СССР в 20–30 годы. Великие научные открытия.	Формировать умения давать полные ответы на вопросы	1
28	Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	Развитие связной речи через обогащение и активизацию словаря.	1
29	Повторительно - обобщающий урок по теме "Советская Россия - СССР в 20-30 годы XX в.".	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	1
<b>Раздел IV. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945г. 15 часов</b>			
30	СССР накануне Второй мировой войны. Развитие	Учить давать полный аргументированный ответ	1

	военной промышленности.		
31	Нападение Японии на СССР накануне войны. Секретные соглашения между СССР и Германией.	Формировать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	1
32	Советско-финляндская война 1939-1940 годов, её итоги.	Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала.	1
33	Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны.	Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала, развивать умения делать выводы.	1
34	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны	Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала.	1
35	Битва за Москву и её историческое значение. Контрнаступление советских войск.	Учить давать полный аргументированный ответ	1
36	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!»	Закреплять умения составлять полные и развернутые ответы. Развивать умения слушать	1
37	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.	Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов.	1
38	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.	Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов.	1
39	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Подвиг генерала Карбышева.	Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить в качестве доказательств сведения из учебника	1
40	Битва на Курской дуге. Отступление немецких войск по всем фронтам.	Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов.	1
41	Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.	Развивать познавательные способности.	1
42	Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы -9 Мая 1945 года.	Формировать умение составлять описание исторического события.	1
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945г.	Формировать умения слушать учителя и одноклассников	1
44	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР во второй мировой и Великой Отечественной Войне 1941-1945г"	Систематизировать и закрепить знания об основных этапах ВОВ, битвах, датах, причинах, именах и подвигах людей в войне.	1
<b>Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах. 15 часов</b>			
45	Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Новая волна репрессий.	Вызывать у учащихся уважение к людям, которые в тяжелых условиях поднимали разрушенное войной хозяйство страны.	1

46	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.	Формировать у учащихся знания о политике Советского Союза со странами –союзниками и странами Восточной Европы.	1
47	Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.	Учить давать полный аргументированный ответ. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию.	1
48	Достижения в науке и технике 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. И.В. Курчатов.	Воспитывать чувство благодарности к людям науки.	1
49	Освоение космоса и полёт первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт Валентина Терешкова.	Вызвать чувство восхищения у учащихся мужеством и смелостью первого в мире космонавта Ю. Гагарина.	1
50	Хрущёвская «оттепель» Творчество А.И. Солженицина. Международный фестиваль молодёжи в Москве.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме "Достижения в науке и технике 50 - 60-е годы".	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	1
52	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха "застоя". Принятие новой Конституции 1977г.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
53	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
54	Повторительно-обобщающий урок по теме "Послевоенное время".	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	1
55	Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
56	Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
57	Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы. Избрание первого президента СССР.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
58	Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России - Б.Н. Ельцин. ГКЧП.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
<b>Раздел VI. Новая Россия в 1991-2003 годах. 10 часов</b>			
59	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
60	Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции 1993 года и избрание Государственной Думы.	Формировать активную гражданскую позицию.	1

61	Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
62	Президентские выборы 2000г. В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
63	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Ж.И. Алферов. Строительство Международной космической станции.	Воспитывать чувство благодарности к людям науки.	1
64	Русская православная церковь в новой России.	Формировать активную гражданскую позицию.	1
65	Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние культуры и образования в стране.	Воспитывать чувство благодарности к людям искусства.	1
66	Обобщающий урок за год по теме: "Россия в XX – начале XI веков".	Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	1
67	Повторение изученного	Формировать активную гражданскую позицию.	1
68	Итоговый урок	Формировать активную гражданскую позицию.	1



## Требования к уровню подготовки учащихся

7 класс

<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Какие исторические даты называются точными, приблизительными;</li><li>• Когда произошло событие (конкретные, по выбору учителя);</li><li>• Кто руководил основными сражениями.</li></ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li><li>• Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li><li>• Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li><li>• Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;</li><li>• Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоения дат;</li><li>• Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li><li>• Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li></ul>	<p><b><i>Успешно обучающиеся учащиеся</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li><li>• Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li><li>• Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника</li><li>• Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li><li>• Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоения дат;</li><li>• Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li><li>• Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li><li>• Знать основные исторические сражения.</li></ul> <p><b><i>Учащиеся, относительно хорошо усваивающие программу</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li><li>• Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li><li>• Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li><li>• Пользоваться историческими терминами и понятиями;</li><li>• Кратко пересказывать содержание изучаемого материала;</li><li>• Знать основные исторические сражения.</li></ul> <p><b><i>Учащиеся с трудом усваивающие школьную программу</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повторить за сильным учеником ответ, односложно отвечать;</li><li>• Пытаться употреблять некоторые исторические термины, понятия;</li><li>• Знать основные исторические сражения.</li></ul> <p><b><i>Плохо успевающие школьники</i></b> испытывают значительные затруднения в обучении. Основное содержание учебных предметов недоступно, поэтому обучаются по индивидуальной программе и дают минимальные знания.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда началось и закончилось событие (по выбору);</li> <li>• Как протекало конкретное событие;</li> <li>• Великих русских поэтов, писателей, ученых.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться «Лентой времени»;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</li> <li>• Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;</li> <li>• Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Успешно обучающиеся учащиеся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться лентой времени;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</li> <li>• Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;</li> <li>• Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</li> <li>• Знать дату начала и окончания исторического события, и его ход;</li> <li>• Знать русских поэтов, писателей, ученых</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся, относительно хорошо усваивающие программу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться лентой времени;</li> <li>• Пытаться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</li> <li>• Пытаться выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;</li> <li>• Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</li> <li>• Знать дату начала и окончания исторического события, и его ход;</li> <li>• Знать русских поэтов, писателей, ученых</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся с трудом усваивающие школьную программу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить за сильным учеником ответ, односложно отвечать;</li> <li>• Пытаться оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</li> <li>• Знать дату начала и окончания исторического события;</li> <li>• Знать имена русских поэтов, писателей, ученых.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Плохо успевающие школьники</b></p> <p>испытывают значительные затруднения в обучении. Основное содержание учебных предметов недоступно, поэтому обучаются по индивидуальной программе и дают минимальные знания.</p>
---	--

<p><b><i>Учащиеся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;</li> <li>• Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</li> <li>• Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться небольшим историческим текстом;</li> <li>• Правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;</li> <li>• Выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;</li> <li>• Передать содержание конкретного исторического материала;</li> <li>• Пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).</li> </ul>	<p><b><i>Успешно обучающиеся учащиеся</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться небольшим историческим текстом.</li> <li>• Правильно и осознанно оценивать реальную обстановку.</li> <li>• Давать положительную характеристику герою, выделять личностные качества.</li> <li>• Передавать содержание конкретного исторического материала.</li> <li>• Пользоваться современными числовыми взаимосвязями</li> <li>• Знать основные исторические события, исторических деятелей, основные периоды развития страны.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся, относительно хорошо усваивающие программу</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться небольшим историческим текстом.</li> <li>• Давать положительную характеристику герою по опоре, выделять личностные качества с помощью учителя.</li> <li>• Кратко передавать содержание конкретного исторического материала.</li> <li>• Пользоваться современными числовыми взаимосвязями.</li> <li>• Знать основные исторические события, исторических деятелей, основные периоды развития страны.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся с трудом усваивающие школьную программу</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить за сильным учеником ответ, односложно отвечать;</li> <li>• Пытаться давать характеристику герою.</li> <li>• Пытаться передавать содержание конкретного исторического материала по вопросам или опоре.</li> <li>• Пользоваться «Лентой времени».</li> </ul> <p><b><i>Плохо успевающие школьники</i></b> испытывают значительные затруднения в обучении. Основное содержание учебных предметов недоступно, поэтому обучаются по индивидуальной программе и дают минимальные знания.</p>
---	--

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программы учебного предмета «История» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии) <b>Учебники:</b> - «Мир истории» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2016 год - «История России» 7 класс, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. - «История России» 8 класс, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. - «История России» 9 класс, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 20014г.
1.2	Научно-популярные, художественные книги для чтения. В.Т. Пашуто Иллюстрированная история СССР, Иллюстрированная энциклопедия «50 великих правителей России», Энциклопедия «История: правда и вымысел», Н. Алеева «Герои русской истории», Н.И. Костомаров «Русская история»
1.3	Детская справочная литература. Энциклопедия
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации.
1.5	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
2.	<b>Печатная продукция:</b>
2.1	Исторические карты
2.2	Плакаты
2.3	Иллюстративный материал
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
3.1	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету.
4	<b>Экранно-звуковые пособия(в цифровом виде)</b>
4.1	Видеофильмы по предмету
4.2	Аудиозаписи соответствии с содержанием обучения