

Аннотация к рабочей программе

Математика 1-4 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти;
- Программы «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова) 1-4 классы входящей в комплект «Школа России», Просвещение, 2016.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, которые решаются в процессе реализации данной программы:

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- формирование у слабовидящих обучающихся первичных представлений о математике;
- формирование у слабовидящих обучающихся интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности;
- развитие у слабовидящих обучающихся полисенсорного восприятия; пространственных представлений; познавательной деятельности; наглядно-образного и словесно-логического мышления.

В соответствии с учебным планом на изучение «Математики» в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на **675 ч**: в **1-м классе – 165 ч** (33 учебные недели), во **2-4-х классах – по 170 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Содержание:

1 класс

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления -13ч.
2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 35ч.
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 64ч.
4. Числа от 11 до 20. Нумерация – 15ч.
5. Сложение и вычитание. Табличное сложение – 38ч.

2 класс

1. Числа от 1 до 100. Нумерация – 21ч.
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 89ч.
3. Умножение и деление чисел от 1 до 100 – 34ч.
4. Табличное умножение и деление – 15ч.
5. Повторение – 11ч.

3 класс

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 14ч.
2. Табличное умножение и деление – 53ч.
3. Доли – 14ч.
4. Внетабличное умножение и деление – 34ч.
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация – 16ч.
6. Сложение и вычитание -14ч.
7. Умножение и деление – 25ч.

4 класс

1. Числа от 1 до 1000 – 16ч.
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация – 13ч.
3. Величины – 21ч.
4. Сложение и вычитание – 14ч.
5. Умножение и деление – 92ч.
6. Итоговое повторение – 14ч.

Учебно-методический комплекс:

1. Моро М. И. и др. Математика. 1 класс. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2016 (версия для слабовидящих обучающихся);
2. Моро М. И. и др. Математика. 2 класс. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2017 (версия для слабовидящих обучающихся)
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих

Рабочая программа сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- в методических приёмах, используемых на уроках;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в работе с иллюстрациями, макетами, натуральными объектами, в проведении практических работ;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного и тактильного восприятия учащимися графической и текстовой информации;
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения и осязания возникает особая необходимость в уменьшении зрительной и тактильной нагрузки).
- в решении коррекционных задач, направленных на развитие зрительного восприятия, различных видов памяти (кратковременной, долговременной, зрительной, осязательной, слуховой), мышления, навыков пространственной ориентировки: в микро и макропространстве;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предполагается достичь следующие **предметные результаты** освоения курса математики АООП НОО:

- 1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;

- 5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;
- 6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
- 7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;
- 8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);
- 9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;