

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении учителей
ГБОУ школы-интерната
№4 г.о. Тольятти
Протокол № 1
«19» августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР ГБОУ школы-
интерната №4 г.о.
Тольятти
О.П. Голомазова
«24» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы-
интерната №4 г.о.
Тольятти
Т.А. Чертогорова
Приказ № 18
«3» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

1-5 классы

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 4.3)

Составитель программы: Галяутдинова Татьяна Игоревна, учитель начальных классов

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти;
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2014г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.
 - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный. 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2014г. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.
 - Учебного плана ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти;
 - Положения о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) ГБОУ школы-интерната №4;
- с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ школе-интернате № 4.

Математика, являясь одним из важнейших образовательных предметов, готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности ребенка, развитием личностных качеств, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Особенности развития слабовидящих школьников с нарушением интеллекта

Развиваясь по общим для всех детей психофизиологическим закономерностям, тем не менее, развитие слабовидящих детей имеет свои особенности такие как:

- уменьшение количества представлений, снижается возможность развития мышления;
- узость интересов к окружающему миру, о котором они получают по сравнению со зрячими сверстниками объединённые и разрозненные сведения обуславливает низкий уровень развития их внимания;
- нарушение восприятия рисунков: замедленность обзора, неточность, пропуск деталей изображения, приводит к формированию недостоверного образа изображения.
- отсутствие познавательной активности;
- низкий уровень произвольного и непроизвольного внимания;
- дефекты речи, тормозят психическое развитие слабовидящих детей с нарушениями интеллекта, в большей степени, чем нормально видящих.

Цель: подготовить учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения учебного предмета

Дидактические:

- пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
- формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать.
- формировать навыки устных и письменных вычислений, представления о геометрических фигурах.
- совершенствовать формируемые знания, умения, навыки.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию личностных качеств ребёнка;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционные:

- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (остаточного зрения слуха, осязания);
- сформировать умение пользоваться тифлосредствами;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире;
- овладевать способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков предмета;
- развивать речь учащихся;
- формировать пространственные представления;
- развивать познавательную деятельность, формы мыслительной деятельности (мыслительных операций).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из важных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть жизненными компетенциями, подготовить ребёнка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

Учащиеся в 1 классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами.

В процессе обучения математике учащихся с нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребёнка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его

знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры), способствуют предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множеств на равные части, удаление части множества.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями является проговаривание, оречевление своих действий. Только в процессе проговаривания у детей формируется способность отвлечённо действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребёнка лёгкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приёмы, упражнения, создавая интересные для ребёнка игровые ситуации мы в полной мере достигаем цели — развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребёнка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Особенности реализации программы при обучении слабовидящих детей с лёгкой умственной отсталостью

Имея одинаковые с общеобразовательными содержание и задачи обучения, программа по математике для слабовидящих детей с умственной отсталостью, тем не менее, имеет свои особенности:

- изменено распределение учебного материала по годам обучения, так как срок обучения составляет 5 лет (1—5 классы);
- в методических приёмах, используемых на уроках: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создание увлекательных ситуаций, сравнение (один из важных приёмов обучения), материализация, то есть умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- предоставлять дополнительное время для более детального внимательного рассматривания и обследования, а также для выполнения предметно-практической деятельности;

- осуществлять методически грамотное руководство восприятием объектов, рисунков, таблиц (восприятие по алгоритму);
- закреплять полученные сведения, впечатления и представления в доступных для слабовидящих учащихся видах деятельности (для устранения неточности восприятия).
- коррекционной направленности каждого урока, каждый урок направлен на формирование, расширение, конкретизацию представлений о предметах и окружающем мире;
- особое внимание уделяется формированию пространственных представлений, ориентировке на плоскости, в тетради, учебнике, схеме собственного тела.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо четко следовать *требованиям к организации пространства*:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся с нарушениями интеллекта, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определённое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося с нарушением интеллекта светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций, осязания, слуха;

определённого уровня освещённости школьных помещений;

определение местоположения парты в классе для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий;

проводить физкультминутки;

в солнечные дни использовать жалюзи;

осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

- соблюдение и выполнение зрительных гимнастик;
- проведение дополнительных динамических, расслабляющих пауз;
- использование дидактического материала, соответствующий требованиям для слабовидящих детей (шрифт, размер, яркость печатного материала);
- освещённость рабочего места.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

материал должен быть крупным, чётким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)

содержать небольшое количество деталей;

сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
на контрастном фоне: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый.
учить детей способам зрительно-осязательного обследования предметов;
формировать целостный образ предмета путём доступности зрительного и осязательного восприятия.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа содержит учебный материал для 1-5 классов по математике рассчитана на 676 учебных часов, из них:

- 1-й год обучения – 132 ч. (33 учебные недели по 4 часа в неделю);
- 2-й год обучения – 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);
- 3-й год обучения – 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);
- 4-й год обучения – 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);
- 5-й год обучения – 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

Технологии, методы, основные формы организации и проведения занятий

При изучении данного курса используются словесные (объяснение, беседа) и наглядные (демонстрация, метод иллюстраций) методы. Большое внимание уделяется практическому методу обучения (тренировочные упражнения).

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса использовались элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникативных технологий и др.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- проявлять под руководством взрослого познавательный интерес к освоению окружающего мира;
- позитивно и положительно относиться к совместной работе с педагогом, другими детьми;
- отвечать, делать выбор, при поддержке педагога, других участников группы;
- позитивный и положительный стиль общения с педагогом и другими детьми.

Предметные результаты:

Слабовидящий учащийся с лёгкими интеллектуальными нарушениями получит возможность научиться:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 5 с помощью цифр;
- применять таблицу сложения в пределах 5 (с опорой на предметы);
- восстанавливать сюжет по серии рисунков;

- составлять по рисунку или серии рисунков (с помощью учителя) связный математический рассказ;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- составлять (с помощью учителя) задачу по образцу;
- понимать взаимное расположение предметов в пространстве, на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- рассматривать иллюстрации;
- узнавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, треугольник, квадрат;
- знать меры длины, времени, массы ёмкости;
- изображать (с помощью учителя) точки, прямые, кривые, отрезки;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для ориентировки в пространстве, сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости.

СОСТАВ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и помогают овладеть доступными видами профильного труда. Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), данная программа должна обеспечить связь БУД с содержанием учебных предметов и способствовать решению задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; • самостоятельность в выполнении учебных заданий; • самостоятельность в выполнении поручений; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; • стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) • организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • оценивать действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с

использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено

правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Пропедевтический этап

Представления о величине, цвете, размере, массе (в сравнении).

Количественные представления: мало — много, изменение количества, сравнение количества путём взаимно однозначного соответствия.

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Возраст: молодой — старый.

Пространственные представления.

Расположение на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Основной этап

Нумерация. Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1—10.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел 1—10.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линия.

Построение (с помощью взрослого) произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.

Рисование (с помощью взрослого) геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание рисунков простых геометрических форм.

Основные направления работы:

1. формированием практических умений и навыков;
2. знакомство учащихся с теоретическими знаниями;

Основные виды деятельности учащихся:

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать в пределах 10;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10;
- решать и составлять простые задачи;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам, по точкам поставленным учителем (с помощью учителя);
- чертить прямую линию, кривую.

2 класс

Первый десяток (повторение).

Нумерация в пределах 10. Образование чисел первого десятка. Числовой ряд. Сравнение чисел. Состав чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1. Значение слов «столько же», «одинаковое количество». Счет по 2, по 3. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Название компонентов при сложении и вычитании. Число 0. Монеты. Геометрический материал: прямая, линия, луч.

Сутки. Неделя.

Сутки. Части суток. Дни недели. Календарь.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

несколько единиц. Понятия «больше», «больше на», «увеличить», «меньше», «меньше на», «уменьшить».

Геометрический материал: меры длины – сантиметр, дециметр.

Второй десяток

Образование чисел 2-го десятка. Числовой ряд 1-20, состав каждого из чисел. Понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Комбинированные примеры в 2-3 действия.

Составные задачи. Геометрический материал: измерение и построение отрезков заданной длины.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Решение составных арифметических задач и примеров на сложение и вычитание вида $10+8$, $17-10$, $19-9$, $15+1$; решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из двузначного.

Геометрический материал: угол и его элементы, виды углов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Решение примеров и простых арифметических задач, связанных с мерами стоимости, длины, времени. Решение и составление арифметических задач численно-практического содержания, связанных с разменом и заменой монет, включающих понятия «дороже», «дешевле», «больше на». Знакомство с мерой времени – часом. Знакомство с часами. Измерение времени по часам с точностью до одного часа.

Геометрический материал: виды углов, сравнение углов с прямым углом.

Сложение и вычитание с переходом через десяток.

Способы решения примеров на сложение с переходом через десяток. Составление и заучивание таблицы сложения. Решение текстовых арифметических задач в два действия. Геометрический материал: луч, отрезок, квадрат.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычитание.

Способы решения примеров на вычитание с переходом через десяток. Составление и заучивание таблицы вычитания.

Геометрический материал: треугольник, прямоугольник.

Деление на равные части.

Решение арифметических задач и примеров на деление на равные части (поровну).

Повторение.

3 класс.

Второй десяток.

Образование чисел 2-го десятка. Числовой ряд 1-20, состав каждого из чисел. Понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Комбинированные примеры в 2-3 действия.

Составные задачи. Геометрический материал: измерение и построение отрезков заданной длины.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Решение составных арифметических задач и примеров на сложение и вычитание вида $10+8$, $17-10$, $19-9$, $15+1$; решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из двузначного.

Геометрический материал: угол и его элементы, виды углов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Решение примеров и простых арифметических задач, связанных с мерами стоимости, длины, времени. Решение и составление арифметических задач численно-практического содержания, связанных с разменом и заменой монет, включающих понятия «дороже», «дешевле», «больше на». Знакомство с мерой времени – часом. Знакомство с часами. Измерение времени по часам с точностью до одного часа.

Геометрический материал: виды углов, сравнение углов с прямым углом.

Сложение и вычитание с переходом через десяток.

Способы решения примеров на сложение с переходом через десяток. Составление и заучивание таблицы сложения. Решение текстовых арифметических задач в два действия.

Геометрический материал: луч, отрезок, квадрат.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычитание.

Способы решения примеров на вычитание с переходом через десяток. Составление и заучивание таблицы вычитания.

Геометрический материал: треугольник, прямоугольник.

Деление на равные части.

Решение арифметических задач и примеров на деление на равные части (поровну).

4-5 классы.

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

$1\text{ ц} = 100\text{ кг}$.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к организации учебного пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определённое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещённости рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определённого уровня освещённости школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Требования к организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- использовать тетради в крупную клетку;
- выполнять записи без наклона ручкой с чёрной пастой;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, чётким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;

- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый.

Состав УМК:

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение».

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение».

Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение».

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение». Алышева Т.В. Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение».

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение».

Алышева Т.В. Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение».

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение».

Рабочие тетради, по согласованию с родителями/законными представителями.

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставка для учебника
- подставка для ног
- тетрадь в крупную клетку с четкими линиями
- ручка с черной гелевой пастой
- ручка с зеленой гелевой пастой
- деревянная линейка с четкой индикацией
- фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда)
- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
- счетный материал для фронтальной работы
- набор «Геометрические тела»
- индивидуальные карточки с изображением геометрических тел, расположения тел в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- контрастные фоны для рассматривания иллюстраций черно-желтый, сине-желтый, черно-белый, зеленый
- проектор;

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под редакцией И. М. Бгажноковой.– М.: «Просвещение», 2014 г
2. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
3. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. – СПб.: Граница, 2015.
4. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: Методическое пособие. 2-е изд-е, исправл. и допол. - М.: ООО "ИПТК "Логосвос", 2015.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Примечания:

- не обязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.