

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении учителей
начальных классов ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол № 1
«29» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
О.П. Голомазова
«29» августа 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А. Чертогорова
Приказ № 78
«3» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(ФГОС НОО ОВЗ)

Класс: 1-4

Составил :

**Степанова Елена Александровна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория**

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти;
- Авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы А. А. Плешакова, входящей в комплект «Школа России»;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №4 на 2018-2019 учебный год;
- Положения о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) ГБОУ школы-интерната №4;
- с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ школе-интернате №4.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;
- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;

- воспитание ответственного отношения к природе.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ

Рабочая программа сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- в методических приёмах, используемых на уроках;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в работе с иллюстрациями, макетами, натуральными объектами, в проведении практических работ;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного и тактильного восприятия учащимися графической и текстовой информации;
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения и осязания возникает особая необходимость в уменьшении зрительной и тактильной нагрузки);
- в решении коррекционных задач, направленных на развитие зрительного восприятия, различных видов памяти (кратковременной, долговременной, зрительной, осязательной, слуховой), мышления, навыков пространственной ориентировки: в микро и макропространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Следует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Формы проведения занятий:

При организации уроков ведущей формой проведения занятий являются: практические работы, беседы, экскурсии. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в обучении учитывается состояние зрительных функций, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов. В соответствии с учебным планом в 1 классе – 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Окружающий мир

1 класс

(33 часа , 1 час в неделю)

№ур. п/п	№ ур в теме	Тема у рока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1	1.1	Задавайте вопросы! Вводный урок.	1		
1. Что и кто? (11ч.)					
2	1.2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1		
3	1.3	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина».	1		
4	1.4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1		
5	1.5	Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике?иЧто растет на клумбе?	1		
6	1.6	Что это за листья? Что такое хвоинки??	1		
7	1.7	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1		
8	1.8	Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1		
9	1.9	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	1		
10	1.10	На что похожа наша планета?	1		
11	1.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1		
2. Как, откуда и куда? (7ч.)					
12	2.1	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1		
13	2.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
14	2.3	Как путешествует письмо?	1		
15	2.4	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?	1		
16	2.5	Как живут растения?Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1		
17	2.6	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Откуда берется шоколад, изюм, мед?	1		
18	2.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1		
3. Где и когда? (5ч.)					
19	3.1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1		
20	3.2	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1		
21	3.3	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1		
22	3.4	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	1		
23	3.5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя	1		

		школа».			
4. Почему и зачем? (10ч.)					
24	4.1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер?	1		
25	4.2	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1		
26	4.3	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1		
27	4.4	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
28	4.5	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
29	4.6	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?	1		
30	4.7	Зачем нужны поезда, корабли, самолеты? Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1		
31	4.8	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
32	4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».			
33	4.10	Итоговый урок			

Окружающий мир
2 класс
(68 часов , 2 часа в неделю)

№ур. п/п	№ ур в теме	Тема у рока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Где мы живём? (3 ч.)					
1	1.1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1		
2	1.2	Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.	1		
3	1.3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1		
2. Природа (21 ч.)					
4	2.1	Живая и неживая природа	1		
5	2.2	Явления природы	1		
6	2.3	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	1		
7	2.4	Что такое погода?	1		
8	2.5	В гости к осени. Экскурсия № 1	1		
9	2.6	Неживая природа осенью	1		
10	2.7	Живая природа осенью. Перелётные птицы	1		
11	2.8	Звёздное небо	1		
12	2.9	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»	1		
13	2.10	Про воздух	1		
14	2.11	Вода в жизни человека	1		
15	2.12	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1		
16	2.13	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1		
17	2.14	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1		
18	2.15	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1		
19	2.16	Дикие и домашние животные.	1		
20	2.17	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1		
21	2.18	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1		
22	2.19	Красная книга.	1		
23	2.20	Будь природе другом.	1		

24	2.21	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	1		
3. Жизнь города и села (10 ч.)					
25	3.1	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1		
26	3.2	Что такое экономика?	1		
27	3.3	Что из чего сделано? За покупками	1		
28	3.4	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1		
29	3.5	Промежуточная диагностическая работа.	1		
30	3.6	Культура и образование. Все профессии важны.	1		
31	3.7	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1		
32	3.8	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1		
33	3.9	Невидимые нити в лесу.	1		
34	3.10	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	1		
4. Здоровье и безопасность (10 ч.)					
35	4.1	Строение тела человека	1		
36	4.2	Если хочешь быть здоров	1		
37	4.3	Поговорим о болезнях.	1		
38	4.4	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц	1		
39	4.5	Домашние опасности	1		
40	4.1	Пожар	1		
41	4.2	Лесные опасности	1		
42	4.3	Как нужно купаться?	1		
43	4.4	Очень подозрительный тип.	1		
44	4.5	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	1		
5. Общение (6 ч.)					
45	5.1	Наша дружная семья	1		
46	5.2	В школе	1		
47	5.3	Правила вежливости	1		
48	5.4	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета	1		
49	5.5	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1		
50	5.6	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	1		
6. Путешествия (18 ч.)					
51	6.1	Посмотрите вокруг.	1		
52	6.2	Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	1		
53	6.3	Формы земной поверхности	1		
54	6.4	Водоёмы	1		

55	6.5	В гости к весне. Экскурсия №3	1		
56	6.6	Путешествие по родной стране	1		
57	6.7	Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	1		
58	6.8	Путешествие по Москве. Московский Кремль	1		
59	6.9	Город на Неве	1		
60	6.10	Путешествие по Волге	1		
61	6.11	Путешествие по планете	1		
62	6.12	Страны мира	1		
63	6.13	Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	1		
64	6.14	Обобщающий урок по теме «Путешествие» Итоговая диагностическая работа.	1		
65	6.15	Впереди лето.	1		
66	6.16	Повторение изученного материала	1		
67	6.17	Повторение изученного материала	1		
68	6.18	Повторение изученного материала	1		

Окружающий мир
3 класс
(68 часов , 2 часа в неделю)

№ур. п/п	№ ур в теме	Тема у рока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Как устроен мир? (6 ч.)					
1	1.1	Природа. Ценность природы для людей	1		
2	1.2	Человек	1		
3	1.3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»			
4	1.4	Общество			
5	1.5	Что такое экология			
6	1.6	Природа в опасности! Охрана природы	1		
2. Эта удивительная природа (19 ч.)					
7	2.1	Тела, вещества, частицы	1		
8	2.2	Разнообразие веществ	1		
9	2.3	Воздух и его охрана	1		
10	2.4	Вода	1		
11	2.5	Превращение и круговорот воды	1		
12	2.6	Берегите воду!	1		
13	2.7	Что такое почва	1		
14	2.8	Разнообразие растений	1		

15	2.9	Солнце, растения и мы с вами	1		
16	2.10	Размножение и развитие растений	1		
17	2.11	Охрана растений	1		
18	2.12	Разнообразие животных	1		
19	2.13	Кто что ест	1		
20	2.14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края	1		
21	2.15	Размножение и развитие животных	1		
22	2.16	Охрана животных	1		
23	2.17	В царстве грибов	1		
24	2.18	Великий круговорот	1		
25	2.19	Обобщение знаний по теме	1		
3. Мы и наше здоровье (10 ч.)					
26	3.1	Организм человека	1		
27	3.2	Органы чувств	1		
28	3.3	Надежная защита организма	1		
29	3.4	Опора тела и движение	1		
30	3.5	Наше питание	1		
31	3.6	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1		
32	3.7	Дыхание и кровообращение	1		
33	3.8	Умей предупреждать болезни	1		
34	3.9	Здоровый образ жизни	1		
35	3.10	Обобщение знаний по теме	1		
4. Наша безопасность (8 ч.)					
36	4.1	Огонь, вода и газ	1		
37	4.2	Чтобы путь был счастливым	1		
38	4.3	Дорожные знаки	1		
39	4.4	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1		
40	4.5	Опасные места	1		
41	4.6	Природа и наша безопасность	1		
42	4.7	Экологическая безопасность	1		
43	4.8	Обобщение знаний по теме	1		
5. Чему учит экономика? (12 ч.)					
44	5.1	Для чего нужна экономика	1		
45	5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
47	5.3	Правила вежливости	1		
48	5.4	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета	1		
49	5.5	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1		
46	5.3	Полезные ископаемые	1		
47	5.4	Растениеводство	1		
48	5.5	Животноводство	1		

49	5.6	Какая бывает промышленность.	1		
50	5.7	Наши проекты: «Экономика родного края»	1		
51	5.8	Что такое деньги?	1		
52	5.9	Государственный бюджет	1		
55	5.12	Обобщение знаний по теме	1		
6. Путешествие по городам и странам (13 ч.)					
56	6.1	Золотое кольцо России	1		
57	6.2	Золотое кольцо России	1		
58	6.3	Золотое кольцо России	1		
59	6.4	Наши проекты: «Музей путешествий»	1		
60	6.5	Наши ближайшие соседи	1		
61	6.6	На севере Европы	1		
62	6.7	Что такое Бенилюкс	1		
63	6.8	В центре Европы	1		
64	6.9	По Франции и Великобритании	1		
65	6.10	На юге Европы	1		
66	6.11	По знаменитым местам мира	1		
68	6.12	Обобщение знаний по теме	1		
63	6.13	Наши проекты: «Музей путешествий»	1		

Окружающий мир
4 класс
(68 часов , 2 часа в неделю)

№ур. п/п	№ ур в теме	Тема у рока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Земля и человечество (10ч.)					

1	1.1	Введение	1		
2	1.2	Мир глазами астронома	1		
3	1.3	Планеты солнечной системы	1		
4	1.4	Звёздное небо - Великая книга Природы	1		
5	1.5	Мир глазами географа	1		
6	1.6	Мир глазами историка	1		
7	1.7	Когда и где?	1		
8	1.8	Мир глазами эколога	1		
9	1.9	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
10	1.10	Урок обобщения	1		
2. Природа России (10ч.)					
11	2.1	Равнины и горы России	1		
12	2.2	Моря, озёра и реки России	1		
13	2.3	Зона арктических пустынь	1		
14	2.4	Тундра	1		
15	2.5	Леса России	1		
16	2.6	Лес и человек	1		
17	2.7	Зона степей	1		
18	2.8	Пустыни	1		
19	2.9	У Чёрного моря	1		
20	2.10	Обобщающий урок	1		
3. Родной край - часть большой страны (12ч.)					
21	3.1	Наш край			
22	3.2	Поверхность нашего края			
23	3.3	Водные богатства нашего края	1		
24	3.4	Наши подземные богатства	1		
25	3.5	Наши подземные богатства	1		
26	3.6	Земля - кормилица	1		
27	3.7	Жизнь леса	1		
28	3.8	Жизнь луга	1		
29	3.9	Жизнь пресного водоёма	1		
30	3.10	Растениеводство в нашем крае	1		
31	3.11	Животноводство в нашем крае			
32	3.12	Обобщающий урок	1		
3. Мы и наше здоровье (10 ч.)					
26	3.1	Организм человека	1		
27	3.2	Органы чувств	1		
28	3.3	Надежная защита организма	1		
29	3.4	Опора тела и движение	1		
30	3.5	Наше питание	1		
31	3.6	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1		

32	3.7	Дыхание и кровообращение	1		
33	3.8	Умей предупреждать болезни	1		
34	3.9	Здоровый образ жизни	1		
35	3.10	Обобщение знаний по теме	1		
4. Страницы всемирной истории (6ч.)					
33	4.1	Начало истории человечества	1		
34	4.2	Мир древности: далёкий и близкий	1		
35	4.3	Средние века: время рыцарей и замков	1		
36	4.4	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
37	4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
38	4.6	Обобщающий урок	1		
5. Страницы истории России (20ч.)					
39	5.1	Жизнь древних славян			
40	5.2	Во времена древней Руси			
41	5.3	Страна городов	1		
42	5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
43	5.5	Трудные времена на русской Земле	1		
44	5.6	Русь расправляет крылья	1		
45	5.7	Куликовская битва	1		
46	5.8	Иван Третий	1		
47	5.9	Мастера печатных дел	1		
48	5.10	Патриоты России.	1		
49	5.11	Пётр Великий	1		
50	5.12	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
51	5.13	Екатерина Великая	1		
52	5.14	Отечественная война 1812 года	1		
53	5.15	Страницы истории XIX века	1		
54	5.16	Россия вступает в XX век	1		
56	5.18	Великая Отечественная война и Великая Победа	1		
57	5.19	Страна, открывшая путь в космос	1		
58	5.20	Обобщающий урок	1		
6. Современная Россия (10ч.)					
56	6.1	Основной закон России и права человека	1		
57	6.2	Мы - граждане России	1		
58	6.3	Славные символы России	1		
59	6.4	Такие разные праздники	1		
60	6.5	Такие разные праздники	1		
61	6.6	Путешествие по России	1		
62	6.7	Путешествие по России	1		
63	6.8	Обобщающий урок	1		
64	6.9	Итоговая работа	1		

65	6.10	Итоговый урок	1		
----	------	---------------	---	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические пособия и учебное оборудование:

- подставка для учебника;
- ручка с черной гелевой пастой
- ручка с зеленой гелевой пастой
- цветные карандаши;
- фланелеграф;
- муляжи фруктов, овощей;
- муляжи и/или чучела домашних и диких животных, насекомых, рыб и т.д.;

Иллюстрации к темам:

- Что такое Родина? (Картинная карта России, физическая карта Российской Федерации, Герб и флаг Российской Федерации).
- Что у нас над головой? (карта звездного неба с изучаемыми созвездиями, иллюстрации с видами облаков).
- Что общего у разных растений? (плакаты с изображением строения цветка, кустарника, дерева; рисунок-схема: этапы жизни растения).
- Когда наступит лето? (схема времен года).
- Где живут белые медведи?
- Где живут слоны? (изображения белого медведя и слона (отдельно и непосредственно в среде их обитания)).
- Модели дерева, строения цветка, Земли (глобус), светофора, знаков дорожного движения
- Гербарии
- Коллекция камней
- Натуральные объекты по изучаемым темам.
- ТСО
- Фоны для рассматривания иллюстраций желтый, белый, зеленый;

- Индивидуальные оптические, тифлотехнические средства.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. В 4 частях. М.: Просвещение, 2016 (версия для слабовидящих обучающихся), (+CD).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч., М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс
4. Яценко И.Ф., КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Окружающий мир. 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
5. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. - М.: Вако, 2014 г.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
7. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2014.
9. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.
10. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2017.
11. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017.
12. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова – М.: Планета, 2018. – (Качество обучения).
13. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.

14. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
15. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2016.
16. Яценко И.Ф., КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015.
17. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
18. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2016.
19. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
20. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2016.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

– **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении др.) для практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

– Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить

факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **3-4 класс** является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **1-2м классах** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-4-м классах** является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И ЕЕ КРИТЕРИИ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения слабовидящих обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют слабовидящие обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Слабовидящий ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его

дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение слабовидящего обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи слабовидящих младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развивать оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности внимания, памяти, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные творческие и инициативные проявления ребенка.

Классификация ошибок и недочетов устных ответов

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда слабовидящего школьника. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс

(33 часа , 1 час в неделю)

№у р. п/п	№ ур в теме	Тема у рока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Что и кто? (11ч.)				
1	1.1	Задавайте вопросы! Вводный урок.	1	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; -оценивать результаты своей работы на уроке
2	1.2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; - рассматривать иллюстрации учебника; - сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью
3	1.3	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина».	1	- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;
4	1.4	Что у нас над головой?	1	— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;

		Что у нас под ногами?		<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: моделировать форму созвездий и Солнца; — работать со взрослыми: - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - различать гранит, кремень, известняк;
5	1.5	<p>Что общего у разных растений?</p> <p>Что растет на подоконнике?</p> <p>Что растет на клумбе?</p>	1	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения на школьной клумбе с помощью атласа-определителя;
6	1.6	<p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки??</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев и дерево по плану — различать лиственные и хвойные деревья; — сравнивать ель и сосну;
7	1.7	<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, рыб, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых и рыб на рисунке; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
8	1.8	<p>Кто такие птицы?</p> <p>Кто такие звери?</p> <p>Что такое зоопарк?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать иллюстрации учебника по заданному алгоритму, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение птицы и зверя — работать в паре: узнавать птиц и зверей на рисунке; — описывать птицу и зверя по плану; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

				- способствовать расширению знаний детей о зоопарке;
9	1.9	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	1	- характеризовать назначение бытовых предметов и опасность, которую они представляют; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; -характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук и обсуждать их значение в нашей жизни; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;
10	1.10	На что похожа наша планета?	1	— Выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли;
11	1.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;
2. Как, откуда и куда? (7ч.)				
12	2.1	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
13	2.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	— прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды;

		Откуда в наш дом приходит электричество?		<ul style="list-style-type: none"> — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством.
14	2.3	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
15	2.4	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?	1	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
16	2.5	Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения и формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — запомнить правила подкормки птиц;
17	2.6	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Откуда берется шоколад, изюм, мед?	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;

18	2.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3. Где и когда? (5ч.				
19	3.1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку;
20	3.2	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек и называть в правильной последовательности дни недели, проводить взаимоконтроль; - Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, характеризовать природные явления в разные времена года; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
21	3.3	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных и жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни — работать в группе: рассказывать по плану о полученной информации; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с

				использованием цветных фишек; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
22	3.4	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	1	— Проследить с помощью учебника появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по одежде профессии людей, рассказывать о профессиях родителей, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
23	3.5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	- выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
4. Почему и зачем? (10ч.)				
24	4.1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер?	1	— Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

25	4.2	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха и радуги, осуществлять самопроверку; - называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
26	4.3	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	<ul style="list-style-type: none"> — описывать по плану своего домашнего питомца; — рассказывать об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: -наблюдать за домашним любимцем, фиксировать результаты наблюдений; -фотографировать свое животное в интересных ситуациях; -составлять рассказ о своем животном, его характере, повадках, играх; -презентовать свой проект с демонстрацией фото (слайдов),
27	4.4	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: определять цветы и бабочек, осуществлять самопроверку; — оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
28	4.5	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;

				<ul style="list-style-type: none"> — определять профессии людей и рассказывать об их работе; — различать овощи и фрукты; группировать, осуществлять самопроверку; — работать в группе: сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — формулировать основные правила гигиены;
29	4.6	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили?	1	<ul style="list-style-type: none"> — различать средства связи и средства массовой информации; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
30	4.7	Зачем нужны поезда, корабли, самолеты? Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда, корабли, самолеты в зависимости от их назначения; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в различном транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, на корабле и в самолёте; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле, от полёта на самолёте;

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
31	4.8	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса — работать в группе: высказывать предположения по вопросам, осуществлять самопроверку; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
32	4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;
33	4.10	Итоговый урок	1	— оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Тематическое планирование по окружающему миру

2 класс

(68 часа , 2 часа в неделю)

№ ур. п/п	№ ур в теме	Тема у рока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Где мы живём? (3 ч.)				
1	1.1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями
2	1.2	Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.	1	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.
3	1.3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1	Приводить примеры объектов. Различать объекты природы и рукотворного мира.
2. Природа (21 ч.)				
4	2.1	Живая и неживая природа	1	Классифицировать объекты по существенным признакам.
5	2.2	Явления природы	1	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.
6	2.3	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	1	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.
7	2.4	Что такое погода?	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.
8	2.5	В гости к осени. Экскурсия № 1	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
9	2.6	Неживая природа осенью	1	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.
10	2.7	Живая природа осенью. Перелётные птицы	1	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.
11	2.8	Звёздное небо	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда,

				Кассиопеи, формулировать выводы.
12	2.9	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»	1	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.
13	2.10	Про воздух	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.
14	2.11	Вода в жизни человека	1	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.
15	2.12	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
16	2.13	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.
17	2.14	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
18	2.15	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.
19	2.16	Дикие и домашние животные.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.
20	2.17	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.
21	2.18	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.
22	2.19	Красная книга.	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.
23	2.20	Будь природе другом.	1	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и

				предлагать свои правила. Работать в группах.
24	2.21	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
3. Жизнь города и села (10 ч.)				
25	3.1	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.
26	3.2	Что такое экономика?	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.
27	3.3	Что из чего сделано? За покупками	1	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.
28	3.4	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.
29	3.5	Промежуточная диагностическая работа.	1	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.
30	3.6	Культура и образование. Все профессии важны.	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.
31	3.7	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.
32	3.8	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.
33	3.9	Невидимые нити в лесу.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
34	3.10	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	1	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
4. Здоровье и безопасность (10 ч.)				
35	4.1	Строение тела человека	1	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.
36	4.2	Если хочешь быть здоров	1	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной

				гигиены.
37	4.3	Поговорим о болезнях.	1	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.
38	4.4	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц	1	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.
39	4.5	Домашние опасности	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.
40	4.6	Пожар	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.
41	4.7	Лесные опасности	1	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.
42	4.8	Как нужно купаться?	1	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.
43	4.9	Очень подозрительный тип.	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.
44	4.10	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
5. Общение (6 ч.)				
45	5.1	Наша дружная семья	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.
46	5.2	В школе	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.
47	5.3	Правила вежливости	1	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	5.4	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.
49	5.5	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	5.6	Обобщающий урок по теме	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.

		«Общение». Тест №4.		
6. Путешествия (18 ч.)				
51	6.1	Посмотрите вокруг.		Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.
52	6.2	Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».		Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.
53	6.3	Формы земной поверхности		Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.
54	6.4	Водоёмы		Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.
55	6.5	В гости к весне. Экскурсия №3		Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.
56	6.6	Путешествие по родной стране		Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
57	6.7	Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».		Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.
58	6.8	Путешествие по Москве. Московский Кремль		Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.
59	6.9	Город на Неве		Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
60	6.10	Путешествие по Волге		Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Волге. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Волге.
61	6.11	Путешествие по планете		Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.
62	6.12	Страны мира		Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.
63	6.13	Путешествие в космос.		Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную

		Тест № 5 за учебный год.		информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.
64	6.14	Обобщающий урок по теме «Путешествие» Итоговая диагностическая работа.		Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.
65	6.15	Впереди лето.		Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.
66-68	6.16 6.17 6.18	Повторение изученного материала		Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

Тематическое планирование по окружающему миру
3 класс
(68 часа , 2 часа в неделю)

№ п/п	№ ур в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Как устроен мир? (6 ч.)				
1	1.1	Природа. Ценность природы для людей	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей
2	1.2	Человек	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.

3	1.3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы
4	1.4	Общество	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	1.5	Что такое экология	1	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.
6	1.6	Природа в опасности! Охрана природы	1	Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.
2. Эта удивительная природа (19 ч.)				
7	2.1	Тела, вещества, частицы	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.
8	2.2	Разнообразие веществ	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
9	2.3	Воздух и его охрана	1	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
10	2.4	Вода	1	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
11	2.5	Преобразование и Круговорот воды	1	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
12	2.6	Берегите воду!	1	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды
13	2.7	Что такое почва	1	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
14	2.8	Разнообразие растений	1	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения

				из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений».
15	2.9	Солнце, растения и мы с вами	1	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.
16	2.10	Размножение и развитие растений	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
17	2.11	Охрана растений	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
18	2.12	Разнообразие животных		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.
19	2.13	Кто что ест	1	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания.
20	2.14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края	1	. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».-
21	2.15	Размножение и развитие животных	1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.
22	2.16	Охрана животных	1	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе
23	2.17	В царстве грибов	1	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
24	2.18	Великий круговорот	1	Характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.
25	2.19	Обобщение знаний по теме	1	Выполнять задания; проверять свои знания.
3. Мы и наше здоровье (10 ч.)				
26	3.1	Организм человека	1	Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.
27	3.2	Органы чувств	1	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
28	3.3	Надежная защита организма	1	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой

				помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.
29	3.4	Опора тела и движение	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
30	3.5	Наше питание	1	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.
31	3.6	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.
32	3.7	Дыхание и кровообращение	1	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
33	3.8	Умей предупреждать болезни	1	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
34	3.9	Здоровый образ жизни	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
35	3.10	Обобщение знаний по теме	1	Выполнять задания; проверять свои знания.
4. Наша безопасность (8 ч.)				
36	4.1	Огонь, вода и газ	1	Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.
37	4.2	Чтобы путь был счастливым	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.
38	4.3	Дорожные знаки	1	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.
39	4.4	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. о ветеранах Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.
40	4.5	Опасные места	1	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
41	4.6	Природа и наша безопасность	1	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними

				животными. Различать гадюку и ужа.
42	4.7	Экологическая безопасность	1	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
43	4.8	Обобщение знаний по теме	1	Выполнять задания; проверять свои знания.
5. Чему учит экономика? (12 ч.)				
44	5.1	Для чего нужна экономика	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.
45	5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.
46	5.3	Полезные ископаемые	1	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
47	5.4	Растениеводство	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности
48	5.5	Животноводство	1	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня
49	5.6	Какая бывает промышленность.	1	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
50	5.7	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу- справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
51	5.8	Что такое деньги?	1	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать

				и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
52	5.9	Государственный бюджет	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.
53	5.10	Семейный бюджет	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными.
54	5.11	Экономика и экология	1	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.
55	5.12	Обобщение знаний по теме	1	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
6. Путешествие по городам и странам (13 ч.)				
56-58	6.1 6.2 6.3	Золотое кольцо России	1	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
59	6.4	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
60	6.5	Наши ближайшие соседи	1	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
61	6.6	На севере Европы	1	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы
62	6.7	Что такое Бенилюкс	1	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.
63	6.8	В центре Европы	1	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
64-65	6.9 6.10	По Франции и Великобритании	1	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции

66	6.11	На юге Европы	1	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии
67	6.12	По знаменитым местам мира	1	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
68	6.13	Обобщение знаний по теме	1	Выполнять задания; проверять свои знания.

Тематическое планирование по окружающему миру

4 класс

(68 часа , 2 часа в неделю)

№ п/п	№ур в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Земля и человечество (10ч.)				
1	1.1	Введение	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять
2	1.2	Мир глазами астронома	1	
3	1.3	Планеты солнечной системы	1	
4	1.4	Звёздное небо - Великая книга Природы	1	
5	1.5	Мир глазами географа	1	

				планеты в правильной последовательности.
6	1.6	Мир глазами историка	1	- сравнивать глобус и карту полушарий
7	1.7	Когда и где?	1	- составлять рассказы о мире сточки зрения историка
8	1.8	Мир глазами эколога	1	- работать с терминологическим словариком
9	1.9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10	1.10	Урок обобщения	1	
2. Природа России (11ч.)				
11	2.1	Равнины и горы России	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
12	2.2	Моря, озёра и реки России	1	- находить и показывать на физической карте изучаемые географические объекты
13	2.3	Природные зоны России	1	- устанавливать причинно- следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли солнечными лучами
14	2.4	Зона арктических пустынь	1	- характеризовать природную зону по плану
15	2.5	Тундра	1	- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;
16	2.6	Леса России	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17	2.7	Лес и человек	1	
18	2.8	Зона степей	1	
19	2.9	Пустыни	1	
20	2.10	У Чёрного моря	1	
21	2.11	Обобщающий урок	1	
3. Родной край - часть большой страны (12ч.)				
22	3.1	Наш край	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре;
23	3.2	Поверхность нашего края	1	- знакомиться с политико-административной картой России;
24	3.3	Водные богатства нашего края	1	- находить на политико-административной карте России свой регион;
25	3.4	Наши подземные богатства	1	- знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;
26	3.5	Наши подземные богатства	1	- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;
27	3.6	Земля - кормилица	1	оценивать свои достижения на уроке
28	3.7	Жизнь леса	1	
29	3.8	Жизнь луга	1	
30	3.9	Жизнь пресного водоёма	1	
31	3.10	Растениеводство в нашем крае	1	

32	3.11	Животноводство в нашем крае	1	
33	3.12	Обобщающий урок	1	
4. Страницы всемирной истории (6ч.)				
34	4.1	Начало истории человечества	1	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;
35	4.2	Мир древности: далёкий и близкий	1	- обсуждать роль огня и приручения животных;
36	4.3	Средние века: время рыцарей и замков	1	- анализировать иллюстрации учебника;
37	4.4	Новое время: встреча Европы и Америки	1	- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
38	4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	- понимать роль археологии в изучении первобытного мира; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
39	4.6	Обобщающий урок	1	- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5. Страницы истории России (20ч.)				
40	5.1	Жизнь древних славян	1	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;
41	5.2	Во времена древней Руси	1	
42	5.3	Страна городов	1	- характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;
43	5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;
44	5.5	Трудные времена на русской Земле	1	- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;
45	5.6	Русь расправляет крылья	1	
46	5.7	Куликовская битва	1	- работать с терминологическим словариком;
47	5.8	Иван Третий	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48	5.9	Мастера печатных дел	1	- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;
49	5.10	Патриоты России.	1	- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;
50	5.11	Пётр Великий	1	- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;
51	5.12	Михаил Васильевич Ломоносов	1	- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;
52	5.13	Екатерина Великая	1	- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;
53	5.14	Отечественная война 1812 года	1	- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;
54	5.15	Страницы истории XIX века	1	- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;
55	5.16	Россия вступает в XX век	1	- рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;

56	5.17	Страницы истории 1920-1930-х годов	1	- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57	5.18	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	
58	5.19	Страна, открывшая путь в космос	1	
59	5.20	Обобщающий урок	1	
6. Современная Россия (9ч.)				
60	6.1	Основной закон России и права человека	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать праздники государственные, - профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,
61	6.2	Мы - граждане России	1	
62	6.3	Славные символы России	1	
63	6.4	Такие разные праздники	1	
64	6.5	Путешествие по России	1	
65	6.6	Путешествие по России	1	
66	6.7	Обобщающий урок	1	
67	6.8	Итоговая работа	1	
68	6.9	Итоговый урок	1	

