

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Протокол № 1  
«29» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
И.о. заместителя директора  
по УВР ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.Г. Гоцманова  
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.А. Чертогорова  
Приказ № 51/1  
«2» 09 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**12 класс**

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:  
**Гошина Ольга Андреевна**

г.о. Тольятти, 2019г.

**Рабочая программа по Предпрофессиональной подготовке в 12 классе составлена на основе:**

- Федерального Закона Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
- Учебника Технология профессионального успеха 10-11 кл. /Под ред. С.Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2016; Авторской программы основного общего образования, по элективному курсу «Технология профессионального успеха» автора Т.Ю. Москвичевой, получившей рецензию АКИПКРО 19.10.2010 года.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №4 утвержденному на 2019-2020 учебный год. Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю.

**Основная концепция программы** - состоит в оказании информационной, научно-методической, психолого-педагогической поддержки учащимся 12 класса в определении пути дальнейшего образования и профессионального роста, личностного самопознания и саморазвития.

Основная идея курса "Технология профессионального успеха" заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.

**Рабочая программа представляет собой** часть образовательной области технология и предназначена для учащихся 12 класса основной школы.

Курс ориентирован на выявление и развитие индивидуальных возможностей личности школьников, чему способствуют развивающие методики диагностики и самодиагностики по основным психологическим сферам личности (мотивационно-потребностная, интеллектуальная, характерологическая, коммуникативная, эмоционально-волевая, психофизиологическая), что позволяет соот-

нести образ «Я» с образом профессии в ходе выполнения профессиональных проб.

Курс содержит практико-ориентированные творческие задания, упражнения, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения, становлению ответственного, субъектного отношения к собственному содержанию образования. Перед учащимся на фоне широкого спектра проблем социального выбора актуализируются вопросы его самореализации через выбор направления продолжения образования.

Курс призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб.

Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

### **Основные задачи программы:**

- сформировать навыки анализа своих возможностей и преодоления трудностей, навыки противостояния непредвиденным жизненным ситуациям;
- оказать учащимся помощь в развитии желания работать над собой, постигать себя, видеть свои слабые и сильные стороны;
- способствовать развитию интереса к самому себе, формированию собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- актуализация профессионального самопознания и самоопределения, изучение мотивационно-ценностной сферы личности школьника;
- расширение знаний учащихся о своих профессиональных интересах, склонностях и возможностях;
- формирование адекватной самооценки, составляющей "Образа "Я" и соотнесение его с образом профессии.

В условиях жесткого рынка каждому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению вида профессиональной деятельности, проявлять экономическую активность; уметь самореализоваться в иной плоскости общественных работ.

Курс ориентирован на выявление и развитие индивидуальных возможностей личности школьников, чему способствуют развивающие методики диагностики и самодиагностики по основным психологическим сферам личности (мо-

тивационно-потребностная, интеллектуальная, характерологическая, коммуникативная, эмоционально-волевая, психофизиологическая), что позволяет соотнести образ «Я» с образом профессии в ходе выполнения профессиональных проб.

Основная идея курса "Твоя профессиональная карьера" заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные модули:

### **1 полугодие**

- Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают?
- Познай себя.
- Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения.
- Эвристическая контрольная.

### **2 полугодие**

- Деловое общение в жизнедеятельности человека.
- Технология профессиональной деятельности.
- Профессиональное самоопределение, реализация личности.
- Творческий проект «Мои жизненные и профессиональные планы».

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Общее количество учебных часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Критерии и нормы устного ответа

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать ана-

лиз, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

### **Оценки «2» и «1» не ставятся**

## **Общая характеристика учебного предмета «Предпрофессиональная подготовка»**

Курс включает теоретическую и практическую части. В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать Образ "Я" и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

Первый цикл тем, посвященный "секретам" выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трех аспектов этого процесса: "хочу" (профессиональные намерения), "могу" (возможности личности), "надо" (социальные проблемы труда), помогающие учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

Второй цикл - представлен темами, характеризующие признаки профессиональной деятельности для ознакомления учащихся с психологическими ре-

сурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий. Завершает теоретическую часть курса цикл тем, с помощью которых школьники подводятся к осознанию неисчерпаемости человеческих ресурсов, к пониманию идеи самореализации для устройства своей будущей профессиональной карьеры.

Сформированность "Образа "Я" является одним из условий, обеспечивающим школьнику возможность адекватно соотносить себя с требованиями различных профессий и, соответственно, эффективно реализовать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому изучение учащимися собственного "Образа "Я" осуществляется параллельно с анализом мира труда и профессий и выполнением профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность.

Знание мира профессий, способность школьников к анализу профессиональной деятельности достигается за счет предоставления им широкой информации об экономических, социальных, педагогических основах профессиоведения. Взаимообусловленность общего, особенного и единичного позволяет выделить уровни профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы составляют практическую часть учебного курса, проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: "Человек-природа", "Человек-техника", "Человек-знаковая система", "Человек-художественный образ".

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли её характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.); лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Развитие индивидуальных возможностей личности достигается методами и формами преподавания курса – практическими. Это и общие – диалог; творчество (поиск своего варианта в решении производственной задачи); элементы тренинга; деловые игры; самооценка выполненной работы; работа с информационными источниками; защита проекта «Моя профессиональная карьера».

Профессиональный успех – это активное продвижение личности к достижению определенных позиции в обществе, своеобразное соединение жизнен-

ных и профессиональных ролей, выполняемых индивидом на различных этапах, циклах жизни. Это определенная модель жизненного успеха, карьеры. В ней отражаются основные ценности, признаваемые в данном обществе и в социальном сознании.

#### **Методы обучения:**

- Объяснительно-иллюстративные (при изучении всех разделов курса).
- Репродуктивные (при изучении всех разделов курса).
- Проблемные (при изучении всех разделов курса).
- Частично-поисковые (при выполнении практических работ).
- Взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем.

#### **Формы обучения:**

- Обще-классные формы:
  - урок;
  - урок-игра;
  - мини-лекции и семинары с элементами дискуссий;
  - создание эвристических ситуаций;
  - практические занятия;
  - демонстрация и проведение методик с их последующим обсуждением;
  - самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с обработкой литературных источников;
  - предпроектная работа, подготовка к выбору темы проекта и проектной деятельности.
  - зачетный урок.
- Групповые формы обучения:
  - групповая работа в малых группах;
  - групповые творческие задания;
  - групповая практическая работа.
- Индивидуальные формы работы в классе и дома:
  - письменные работы;
  - индивидуальные задания;
  - теоретические диктанты.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

#### **Место предмета в учебном плане**



Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии на ступени основного общего образования отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю в 12 классе.

## **Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**В результате изучения курса учащиеся 12 класса в 1 полугодии должны знать:**

- методы и способы определения своих творческих и профессиональных способностей;
- способы активной позиции на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.
- уровень развития своих профессиональных качеств;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

### **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- находить выход из всевозможных жизненных ситуаций;
- прогнозировать и оценивать свои и чужие поступки и поведение;
- развивать успешную личность для успешного профессионального роста.

## **Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**В результате изучения курса учащиеся 12 класса во 2 полугодии должны знать:**

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- культуру организации делового общения;
- вербальные и невербальные сигналы общения;
- критерии эффективности имиджирования;
- причины деловых конфликтов и их предупреждение.

**уметь:**

- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка.
- повышать эффективность своей деятельности через общение;
- ликвидировать последствия стресса (методом аутогенной тренировки)
- работать над формированием своего имиджа;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться приемами самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Формы контроля
<b>1 полугодие (68 часов)</b> <b>Общее число часов – 68 час. Резерв учебного времени – 2 часа.</b>		
Раздел 1. <b>Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают?</b> - 20 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия и человек.</li> <li>• Профессиональный тип личности.</li> <li>• Пути получения профессии. Типы учебных заведений.</li> <li>• Профессиональный успех и здоровье.</li> </ul>	Практические занятия
Раздел 2. <b>Познай себя.</b> - 22 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интересы и склонности.</li> <li>• Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.</li> <li>• Каков Ваш характер?</li> <li>• Контроль поведения.</li> <li>• Ценности в жизни.</li> <li>• Чувства в нашей жизни.</li> <li>• Общительны ли Вы? Стиль общения.</li> </ul>	Практические занятия
Раздел 3. <b>Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения</b> - 24 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где и как искать работу.</li> <li>• Жизненные трудности человека.</li> <li>• Самопознание личности.</li> <li>• Саморазвитие личности.</li> <li>• Примерьте будущую профессию.</li> <li>• Проект «Я и мой успех».</li> </ul>	Практические занятия  Выполнение проекта
Раздел 4. <b>Эвристическая контрольная</b> - 2 часа	При проведении эвристической контрольной проводятся практико-ориентированные опросы, разные по содержанию и сложности. Учащимся предлагается ответить на вопросы, заинтересовавшие их. Эти вопросы ориентированы на проверку образовательного потенциала школьников и их творческих способностей.	Итоговое занятие
<b>2 полугодие (68 часов)</b> <b>Общее число часов – 68 час.</b> <b>Резерв учебного времени – 2 час.</b>		
Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Формы контроля
Раздел 1. <b>Деловое общение в жизнедеятельности человека – 24 часа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербальное (речевое) общение, его разновидности, средства организации слушателя.</li> <li>• Невербальное общение</li> <li>• Имидж и этикет современного человека.</li> <li>• Конфликтные ситуации делового общения.</li> <li>• Стресс. Последствия стресса</li> <li>• Эффективность делового общения.</li> </ul>	Семинары Практические занятия

<p>Раздел 2.</p> <p><b>Технология профессиональной деятельности –20 часов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценности профессиональной карьеры. Проблема ценностей и вопрос «кем быть».</li> <li>• Профессиональное становление и карьера.</li> <li>• Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.</li> <li>• Творчество как процесс создания новых объектов.</li> <li>• Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ).</li> <li>• Изобретения. Рационализаторские предложения.</li> </ul>	<p>Семинары Практические занятия</p>
<p>Раздел 3.</p> <p><b>Профессиональное самоопределение, реализация личности – 24 часа.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовное развитие личности.</li> <li>• Личный профессиональный план.</li> <li>• Основы профессионального самоопределения.</li> <li>• Оценка способности школьников к выбору профессии.</li> <li>• Человек среди людей.</li> <li>• Темперамент в профессиональном становлении личности.</li> <li>• Проект «Моя профессиональная карьера». Обоснование выбора темы проекта.</li> <li>• Человек в новых социально-экономических условиях.</li> <li>• Обоснование выбора специальности</li> <li>• Профессиональная проба.</li> <li>• Мотивы ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обоснование выбора учебного заведения.</li> <li>• Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Творческий проект «Мои жизненные и профессиональные планы».</li> </ul>	<p>Семинары Практические занятия</p>

**Календарно-тематическое планирование  
1 полугодие, 12 класс (68 часов, 4 часа в неделю)**

№ п/п, урок	Дата	Тема урока.	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий и промежут. контроль
	12 А				
<b>1. Раздел «Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают?» (20 часов)</b>					
1.1 <b>1-4</b>		<b>Профессия и человек.</b>	Профессия и человек. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Потребности и мотивы как условия активности личности.	Знакомство с дневником выбора профессий.	
1.2 <b>5-6</b>		<b>Мотивы выбора профессии.</b>	Мотивы выбора профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов. Выявление ведущих мотивов деятельности. Условия их формирования. Классификация мотивов. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.	<i>Диагностические процедуры.</i> Анкета мотивов выбора профессии; вопросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности; методика исследования ценностных ориентаций.	
1.3 1.4 <b>7-10</b>		<b>Профессиональный тип личности.</b>	Профессиональный тип личности. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	Ответы на вопросы, какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Заполнение анкеты опантанта	Практическая работа.
1.5 1.6 <b>11-12</b>		Пути получения профессии.	Пути получения профессии. Знакомство со средствами получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	Цели труда и его результат. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Предметы и средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.	Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
1.7 1.8		Типы учебных заведений.	Типы учебных заведений. Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализа-	Использование справочников о ВУЗах на бумажных и электронных носителях и	

13-16			ция. Квалификация.	знакомство с официальными сайтами наиболее известных вузов страны. <i>Развивающие процедуры.</i> Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».	
1.9 1.10  17-20		Профессиональный успех и здоровье.	Профессиональный успех и здоровье. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.	Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.	
<b>2. Раздел «Познай себя» (22 часов)</b>					
2.1  21-24		Интересы и склонности.	Интересы и склонности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения. Индивидуальные интересы.	<i>Диагностические процедуры.</i> Карта интересов. Карта склонностей. <i>Развивающие процедуры.</i> Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Методы изучения личности.	
2.2- 2.5  25-28		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. <b>Способность быть внимательным.</b> Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. <b>Способность к запоминанию.</b> Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.  <b>Способность оперировать пространственными представлениями.</b> Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для	Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна». Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино». <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Сложение фигур». <i>Развивающие процедуры.</i> Выполнение зада-	

			<p>решения определенных профессиональных задач.</p> <p><b>Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.</b> Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.</p> <p><b>Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.</b></p> <p>Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.</p> <p>Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления.</p> <p>Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.</p>	<p>ния «Магическая фигура», методика «Кубики».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».</p> <p><i>Развивающие процедуры.</i> Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.</p> <p><i>Развивающие процедуры.</i> Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».</p>	
2.6 2.7 <b>29-30</b>	Каков Ваш характер?	<p>Каков Ваш характер? Сущность концепции «Я». «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.</p> <p>«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессий.</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Составление «дерева» психологических качеств личности.</p> <p>Тест «Творческий потенциал»</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Кто я?».</p>		
2.8 <b>31-34</b>	Контроль поведения.	<p>Контроль поведения. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.</p>	<p><i>Диагностические процедуры.</i> Вопросник «Какая у меня воля?».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выполнение упражнений по воспитанию воли.</p>		
2.9 <b>35-36</b>	Ценности в жизни.	<p>Ценности в жизни. Мировоззрение человека и смыслы его деятельности. Частное и общее: от проблемы смысла труда к проблеме смысла жизни. Жизнь ради идеи, жизнь ради людей, жизнь ради себя. Ценности, ценностные отношения и ориентации. Ценностные ориентации подростков и их профессиональное будущее.</p>	<p><i>Диагностико - развивающие процедуры и самостоятельная работа.</i></p> <p>Активизирующая методика «Как проживаешь» (индивидуальные приоритеты различных жизненных ценностей).</p>		

2.10 <b>37-38</b>		Чувства в нашей жизни.	Чувства в нашей жизни. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).	<i>Диагностические процедуры.</i> Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». <i>Развивающие процедуры.</i> Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Общение.	
2.11 2.12 <b>39-42</b>		Общительны ли Вы? Стиль общения	Общительны ли Вы? Стиль общения. Стили отношений с людьми. Формирование благоприятного нравственного климата в коллективе. Основные правила общения в коллективе.	<i>Практическая работа.</i> Деловое общение как форма межличностных отношений.	
<b>3. Раздел «Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения» (24 часов)</b>					
3.1 3.2 <b>43-45</b>		Где и как искать работу	Где и как искать работу. Понятие профпригодности. Степени профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Специальные способности. Выявление и оценка уровня интеллектуального развития. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.	<i>Развивающие процедуры.</i> Деловая игра «Малое предприятие». <i>Практическая работа.</i> Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.	
3.3 3.4 <b>46-49</b>		Жизненные трудности человека	Жизненные трудности человека. Роль общения в различных ситуациях. Собеседование. Причины, последствия одиночества. Стресс. Причины стресса.	<i>Практические занятия:</i> Навыки общения. Позиция выигрыша. Аутогенная тренировка «Живу без стресса».	
3.5		Самопознание личности	Самопознание личности. Понятие «самопознание». Развитие культуры общения с собеседниками.	<i>Практические занятия:</i> 1. Дневниковые запи-	



<b>50-53</b>		сти.	Умение и желание высказывать свое мнение. Умение слушать других.	си и их значение в самопознании. 2. Я познаю себя, я познаю других, я сам (а) изменяюсь. 3. Я в мире людей. Люди, которые рядом.	
3.6 <b>54-57</b>		Саморазвитие личности.	Саморазвитие личности. Необходимость определения жизненных целей и ориентиров. Характер. Сила характера, от чего она зависит? Потенциал личности. Потребности.	<i>Практические занятия:</i> 1. Можно ли научиться управлять собой. 2. Отрицательное и положительное самовнушение.	
3.7 <b>58-59</b>		Самовоспитание личности.	Самовоспитание личности. Сущность и значение самовоспитания в жизни человека. Понятие самооценка, целеполагание, самоубеждение. В ситуации выбора.	<i>Практические занятия:</i> 1. Сущность самовоспитания и его результаты. 2. Самовоспитание и достижение жизненных целей.	
3.8 <b>60-61</b>		Примерьте будущую профессию.	Примерьте будущую профессию. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	<i>Развивающие процедуры.</i> Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». <i>Практическая работа.</i> Анализ личного профессионального плана.	
3.9 -3.11 <b>62-65</b>		Проект «Я и мой успех».	Проект «Я и мой успех». Понятие – проект. Критерии и требования. Последовательность выполнения проекта.	Рецензирование проектов прошлых лет. Выбор темы. Защита проектов.	Защита проектов.
3.12 <b>66-67</b>		Защита проектов	Контрольная работа. Проводятся практико-ориентированные опросы, разные по содержанию и сложности.	Учащимся предлагается ответить на вопросы, заинтересовавшие их. Эти вопросы ориентированы на проверку образовательного потенциала школьников и их творческих способностей.	Эвристическая контрольная.
<b>Резерв времени</b>					
<b>68</b>		Повторение			
Итого: 68 часов					

## 2 полугодие, 12 класс (68 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока.	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий и промежуточный контроль
-------	------	-------------	---------------------	--------------------------	----------------------------------

<b>4. Раздел «Деловое общение в жизнедеятельности человека» (24 часов)</b>					
1.1 <b>69-72</b>		Вербальное (речевое) и невербальное общение.	Вербальное и невербальное общение. Их разновидности, средства организации слушателя. Цели беседы, ее фазы и средства, позволяющие наиболее эффективно реализовать цель на каждой из ее фаз. Методика проведения переговоров, официальных и неофициальных бесед. Основные заповеди вербального общения. Критерии эффективности ведения деловых переговоров. Функции совещания, его особенности как формы делового общения. Структура публичного выступления и критерии его эффективности.	Эффективность создания обаятельного образа. 1.1. Невербальное общение и его результативность. 1.2. Внешний вид, интонация, жесты. 1.3. Оценка эффективности имиджа в общении. 1.4. Повышение действенности имиджа в общении. <i>Практические занятия:</i> 1. Упражнения по культуре речи. 2. Составить и произнести поздравительное выступление – деловая игра. 3. Передача информации в невербальном общении – деловая игра.	<i>Семинар 1</i>
1.3 <b>73 -76</b>					
1.4 1.5 <b>77-80</b>		Имидж и этикет современного человека	Имидж и этикет современного человека. Эффективность работы над имиджем руководителя. Критерии эффективности имиджирования. Внешний облик руководителя. Внутреннее содержание делового человека. Воздействие на благородные мотивы людей в деловом общении. Проявление этикета в деловом общении. Деловая этика: телефонный разговор.	Этика общения и имидж личности. 1.1. Типология людей по их имиджу. 1.2. Социальные и нравственные характеристики, их взаимодействие в личности. 1.3. Язык делового человека. Культура речи. <i>Практические занятия:</i> 1. Разбор психологических моментов в общении, проблемы выбора ситуации. 2. Уроки по культуре речи. 3. Составить и произнести спич – деловая игра. 4. Публичное выступление – деловая игра.	<i>Семинар 2</i>
1.6 -1.8 <b>81-84</b>		Конфликтные ситуации делового общения.	Конфликтные ситуации делового общения. Понятие о конфликте. Конфликтные ситуации делового общения, их причины. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.	Искусство спора, ведения переговоров и разрешение конфликтов. 1.1 Уровень конфликтности личности. 1.2. Конфликты и пути их преодоления. 1.3. Шесть правил «зоны выигрыша»	<i>Семинар 3</i>
1.9 -1.10 <b>85-88</b>		Стресс. Последствия стресса	Стресс. Последствия стресса. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Аутогенная тренировка.	<i>Практические занятия:</i> 1. Стрессоустойчивость личности – деловая игра, тренинг. 2. Аутогенная тренировка как средство самовоспитания – лечебно-оздоровительная программа.	
1.11 1.12 <b>89-92</b>		Эффективность делового общения.	Эффективность делового общения. Стратегия и тактика эффективного общения. Умение оценивать партнера и осуществлять деловое сотрудничество с ним. Правила эффективного слушания собеседника. Причины и факторы нерезультативного общения. Преодоление барьеров и психологических факторов неэффективного общения. Критерии эффективного делового общения.	Оценка эффективности делового общения. 1.1. Эффективность организации и проведения бесед, деловых переговоров. 1.2. Критерии эффективности публичных выступлений. 1.3. Этика общения как показатель эффективности делового взаимодействия.	<i>Семинар 4</i>

*Практическое занятие:*  
Эффективное слушание – деловая игра.

**5. Раздел «Технология профессиональной деятельности» (20 часов)**

2.1 <b>93-96</b>	Ценности профессиональной карьеры.	Ценности профессиональной карьеры. Проблема ценностей и вопрос «кем быть». Жизненная карьера и профессиональная карьера. Профессия, профессиональная востребованность человека, профессиональная компетенция человека как ценность. Человеческие и профессиональные качества как ценность. Карьера как самостоятельная ценность. Увлеченность карьерой. Матричная карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера.	Активизирующая методика «Кем быть?»	
2.2 2.3 <b>97-100</b>	Профессиональное становление и карьера.	Профессиональное становление и карьера. Карьеризм. Карьера как средство достижения внепрофессиональных целей и стремления к внепрофессиональным ценностям. Позитивные и негативные стороны карьеризма. «Черная психология». Карьерный рост как социально одобряемая и социально неодобряемая ценность. Искусство быть лидером.	Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Активизирующая методика, «Каким?»	<b>Семинар 5</b>
2.4 <b>101-103</b>	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. Основные факторы экономического развития. Предпринимательство как один из факторов экономического развития. Предпринимательство как стиль деятельности. Предпринимательство как вид деятельности. Место и роль предпринимательства в рыночной экономике. История предпринимательства в России. Основные сферы предпринимательской деятельности. Производственное предпринимательство – основа стабильности и благосостояния государства. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, торговля, финансы.	Оценка своего потенциала предпринимателя.	
2.5 2.6 <b>104-106</b>	Творчество как процесс создания новых объектов.	Творчество как процесс создания новых объектов. Развитие творческих способностей. Методы технического творчества.	Решение творческих задач.	<b>Семинар 6</b>
2.7 2.8 <b>107-109</b>	Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ).	Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ). Понятие АРИЗ. Техническое и физическое противоречие. Суть метода АРИЗ. Правила АРИЗ.	<i>Практическое занятие:</i> решение изобретательных задач.	
2.9 2.10	Изобретения. Рационализация.	Изобретения. Рационализаторские предложения. Понятие изобретения. Поиск патентной документации. Соз-	<i>Практическое занятие:</i> расчет себестоимости	

110-112		торские предложения.	дание творческого проекта.	предпринимательского творческого проекта (бизнес – плана)	
<b>6. Раздел «Профессиональное самоопределение, реализация личности» (24 часа)</b>					
3.1 113-114		Духовное развитие личности. Личный профессиональный план.	Духовное развитие личности. Личный профессиональный план. Самосовершенствование личности. Развитие интуиции Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Работа над собой.		
3.2 115-116		Основы профессионального самоопределения.	Основы профессионального самоопределения. Оценка способности школьников к выбору профессии. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.	<i>Практическая работа.</i> Определение способности школьников к выбору профессии.	
3.3 117-118		Человек среди людей.	Человек среди людей. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Толерантность.	<i>Диагностические процедуры.</i> Вопросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия», «Познай себя». <i>Развивающие процедуры.</i> Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях); разрешение проблемных ситуаций, связанных с вопросами нравственности. Составление деловых запросов и ответов, подготовка выступления на заданную тему, ор-	

				ганизация переговоров и презентаций и др.	
3.4 <b>119-120</b>		Темперамент в профессиональном становлении личности.	Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.	Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». <i>Практическая работа.</i> Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	
3.5 <b>121-122</b>		Проект «Моя профессиональная карьера».	Проект «Моя профессиональная карьера». Обоснование выбора темы проекта. Значение выбора профессии в жизни человека и общества; актуальность темы; цель проекта; задачи проекта. План подготовки к профессиональной карьере.	Просмотр и обсуждение лучших проектов-презентаций прошлых лет.	
3.6 <b>123-124</b>		Человек в новых социально-экономических условиях.	Человек в новых социально-экономических условиях. Принятие решения о профессиональном выборе и пути его реализации Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука об ограниченных ресурсах и проблеме выбора. Структурная перестройка экономики. Экономическая среда. Рыночная и смешанная экономика. Экономические ресурсы: природные, производственные, трудовые. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраннные инвестиции.	Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».	
3.7 <b>125-126</b>		Обоснование выбора специальности.	Обоснование выбора специальности. Предполагаемая профессия, из истории профессии, ее формула, профессиограмма, психограмма, мотивы выбора профессии. Отрасли общественного производства и роль в экономике общества. Краткая характеристика ведущих отраслей производства. Перспективы изменения производства в связи с НТП и внедрением информационных технологий. Представление о внедрении рыночных отношений в различные отрасли народного хозяйства. Характеристика предприятий местного производства.	Рассмотрение проблемы охраны окружающей среды и пути ее решения с учетом местной производственной, социально-экономической ситуации.	
3.8 <b>127-</b>		Профессиональная проба.	Профессиональная проба. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Выполнение профессиональной пробы. Подготовительный этап: обосно-	<i>Практическое занятие:</i> Профконсультация психолога в профессиональ-	

<b>128</b>			вание выбора пробы, ее содержание, подготовительные материалы; технологический этап: содержание и последовательность операций; заключительный этап: анализ и оценка пробы.	ном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей.	
3.9 <b>129-130</b>		Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. Готовность к профессиональному самоопределению. Окончательное оформление проекта. Карта самоконтроля готовности к выбору профессии.	Подведение итогов профессиональной пробы.	<b>Семинар 7</b>
3.10 <b>131-132</b>		Ценностные мотивы ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	Ценностные мотивы ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность. Обоснование выбора учебного заведения.	Рассмотрение вариантов в случае непоступления. Пути получения профессии. Перспектива профессионального роста.	
3.11 3.12 <b>133-134</b>		Творческий проект «Мои жизненные и профессиональные планы».	Творческий проект «Мои жизненные и профессиональные планы». Оценка проекта. Защита творческого проекта.	Защита проекта перед аудиторией.	
<b>Резерв времени 2 часа</b>					
<b>135-136</b>		Повторение			
<b>Итого: 136 часов</b>			Проект-2	Семинаров-7	

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### I. Учебно-методический комплект

#### 12 класс

1. Технология профессионального успеха 10-11 кл. /Под ред. С.Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2016
2. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл., 9-11 кл. /Под. ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко - М.: Просвещение, 2010.

### II. Литература для учителя

#### *Методические материалы и пособия*

1. Арефьев И.П. Методические разработки занятий по разделу «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» // Школа и производство 1998, №1 с. 94.
2. Бударина А.В. и др. Основы предпринимательской деятельности: Кн. для учителя / А.В. Бударина, И.Б. Соловьева, А.Ф. Степина. – М.: Просвещение, 1998.
3. Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. Трудовое обучение. – М.: Педагогическое Общество России, 2002.
4. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
5. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. Поурочное планирование. - М.: Дрофа, 2002
6. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. Для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская и др. Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997.
7. Мир профессий: в 6 т. – М.: Молодая гвардия, 1985 – 1989.
8. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: БГПИ, НМЦ «Технология», 2000
9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии /Под ред. В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2000
10. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии /Под ред. В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2002.
11. Преображенская Е.В. Основы предпринимательства. Домашняя экономика. Методические рекомендации к проведению практических занятий. – Саратов: Лицей, 2002.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: «Питер», 2000.
13. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /Авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А. и др. – М.: Вентана – Граф, 2002
14. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии (Материалы для специалиста образовательного учреждения). - СПб.: КАРО, 2003
15. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации. Книга для учителя. / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток и др. - М.: Просвещение, 1986.
16. Худик В.А. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. – Киев, 1992.

#### *Дополнительная литература:*

1. Арефьев И.П. Профорентация учащихся в «Технологии» //Школа и производство. 2001 №2 с. 76, №3 с. 77.

2. Коломенский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1996.
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: Вита-Пресс, 1994.
4. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики: Учебное пособие по курсу «Введение в обществознание» для 10 —11 классов. - М.: Просвещение, 1994.
5. Махаева О.А. , Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
6. Мунтян А.В. Основы экономики и бизнеса. Программа курса. – Ижевск: ВКУиП, 1993.
7. Назимов И. Профессиональная ориентация между прошлым и будущим // Школа и производство. 1997. № 1. С.89.
8. Организация содержания трудовой и профессиональной подготовки старшеклассников на современном этапе. – М.: АПО, 1996.
9. Основы производства. Выбор профессии. В2 ч. Ч. 2. Выбор профессии / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1987
10. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко и др.; Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988.
11. Райзберг Б.А. Экономика (начальный курс): региональный учебник для школ, лицеев и гимназий. – М.: АЗЪ, 1994
12. Ретивых М.В. Творческий проект «Моя профессиональная карьера» //Школа и производство 1999 №6 с. 28, 2003 №3 с. 24.
13. Сасова И.А. Экономическое образование в процессе трудовой подготовки. – М.: АПО, 1996.
14. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры. Учебник для учащихся 10-11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2000
15. Трегубова И.В. Помогаем выпускникам открыть свое дело. //Школа и производство. 1997. №1. С. 85.
16. Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сочинской школы на 2001-2002 гг.» /Сост. А.Ф. Мазник, Г.Н. Горобцова. – Сочи, 2002.
17. Чистякова С.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения //Школа и производство 2002г. №2 с. 75.
18. Эксперимент: Новое содержание общего образования: Примерные программы основного общего образования: Технология /Сост. А.А. Карачаев, В.М. Казакевич и др. – М.: Просвещение, 2003.

### ***III. Литература для учащихся***

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1991.
2. Леонтьев А.В. Технология предпринимательства. - М.: Дрофа, 2000
3. Мир профессий: в 6 т. – М.: Молодая гвардия, 1985 – 1989.
4. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Преображенская Е.В. Основы предпринимательства: Тетрадь с печатной основой. - Саратов: Лицей, 2002.
6. Симоненко В.Д. Технология – 10. Учебник для 10 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002
7. Симоненко В.Д. Технология – 11. Учебник для 11 кл. – М.: Вентана – Граф, 2002
8. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11кл. ОУ / М.С. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Черняковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003

### ***IV. Технические средства обучения***

- Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
- Колонки (рабочее место учителя).
- Проектор.



## VI. Лист внесения изменений и дополнений

Класс	Дата	Количество непроведённых уроков	Причина	Коррекция	Согласование с курирующим завучем