

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей творческих и прикладных
дисциплин ГБОУ школы-интерната
№4 г.о. Тольятти
Протокол № 1
«29» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя директора
по УВР ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т.Г. Гоцманова
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А. Чергонова
Приказ № 51/11
«2» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА
(для обучающихся с нарушением интеллекта)

8 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Савельева Ольга Николаевна

г.о. Тольятти, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Трудовая подготовка» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Гуманитарный издательский центр» 2015, под редакцией В.В.Воронковой, а также Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО), утвержденной на педсовете ГБОУ школы-интерната №4, протокол №1 от 30.08.19г.

Рабочая программа по предмету «Трудовая подготовка» предусматривает в 8 классе - 8 часов в неделю согласно Учебному плану ГБОУ школы-интерната №4 на 2019-2020 учебный год.

Цель реализации программы:

Основными целями изучения учебного предмета «Трудовая подготовка» в системе образования являются:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся 8 класса должны знать:

- приемы выполнения работ в технике вышивания;
- приемы и последовательность пошива постельного белья;
- основные понятия и принципы здорового питания человека;
- приемы работ с продуктами и правила тепловой обработки;
- правила безопасной работы на кухне и уборка помещения и оборудования;
- правила санитарной гигиены;
- правила и нормы этикета;
- правила ухода за одеждой;
- приемы работы с материалами (ткань, бумага, нитки, ленты) и инструментами;
- правила гигиены ближайшего окружения;
- приемы и последовательность уборки помещений;
- последовательность ухода за одеждой;
- приемы ухода за мебелью;
- порядок выполнения творческого проекта, его необходимость;

Учащиеся 8 класса должны уметь:

- организовать рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;
- безопасно работать с ручными инструментами и электробытовыми приборами в быту;
- подготовить швейную машину к работе и выполнять основные операции на швейной машине;
- самостоятельно ухаживать за одеждой;
- выполнять творческие работы из разных материалов.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих с умственной отсталостью

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации.

Эти особенности заключаются в:

1. Постановке коррекционных задач:

- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять коррекцию нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

2. Методических приемах, используемых на уроках:

- запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана;
- работа по подгруппам, преобладание практических занятий;
- преобладание индивидуального подхода;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков учителем используется специальный алгоритм поддетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- коррекция зрительных образов, расширения кругозора учащихся.

3. Коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объем заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. Требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый;
- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.).

Содержание учебного предмета за курс 8 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения лабораторных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Общая характеристика кабинета технологии. Занятия по трудовой подготовке проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских. Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и

мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Трудовая подготовка» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран, принтер, сканер, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Печатные пособия	УМК: <i>Для учащихся:</i> – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.2. Автор программы Л.С. Иноземцева Рабочая программа по швейному делу разработана на основе Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб.\ Под ред. В.В.Воронковой <i>Для учителя:</i>

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.

Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.

Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Н.А.Горяева, О.В. Островская. - М. Просвещение 2000.

Вязание. Журналы. В.П.Боровых.

Мозаика для начинающих:

«Советы дизайнеров экстра-класса». Ростов – на - Дону Феникс 2005

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.

Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.

Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12—20.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.

Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39. С. 9-17.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

		<p>Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru</p> <p>Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru</p> <p>Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru</p>
		<p><i>Стенды и плакаты по т/б, таблицы:</i></p> <p>Правила по технике безопасности при работе на кухне</p> <p>Санитарно-гигиенические правила</p> <p>Приемы работы ножом и приспособлениями</p> <p>Сервировка стола</p> <p>Правила пользования столовыми приборами</p> <p>Техника безопасности при работе ручными инструментами</p> <p>Швейная машина типа ПМЗ</p> <p>Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами</p> <p>Раскрой швейных изделий (раскладка)</p> <p>Машинные швы</p> <p>Обработка швейных изделий</p> <p>Карточки контроля знаний</p> <p>Инструкционные (технологические) карты</p> <p>Памятки:</p> <p>Карточки – задания</p> <p>Демонстрационные карточки</p>
2	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Компьютерные презентации по изучаемым темам (на сайтах образовательных ресурсов)</p> <p>Технология «Организация работы по предмету»</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://center.fio.ru/som • http://www.eor-np • http://www.eor.it.ru • http://www.openclass.ru/user • http://www/it-n.ru • http://eidos.ru • http://www.botic.ru • http://www.cnso.ru/tehn • http://files.school-collection.edu.ru • http://trud.rkc-74.ru • http://tehnologia.59442 • http://www.domovodstvo.fatal.ru • http://tehnologiya.narod.ru • http://new.teacher.fio.ru

3	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для кухни.
4	Натуральные объекты	Аптечка первой медицинской помощи Макеты, шаблоны: Шаблоны для изготовления лоскутных изделий Шаблон плечевого изделия для моделирования
5	Натуральный фонд	Парты Стулья Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска, утюг Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц Шкафы книжные Компьютер

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «С» класс (272 ч, 8 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1.	Элементы материаловедения 16ч				
1-2	Элементы материаловедения	2	<p>Определение цели урока, актуализация знаний учащихся о промышленных швейных машинах.</p> <p>Актуализация знаний о безопасных приемах работы в кабинете и правилах организации рабочего места.</p> <p>Беседа о правилах техники безопасности при работе на швейных машинах.</p> <p>Отработка навыков: намотка нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нитей.</p> <p>Знакомство с краеобметочной швейной машиной.</p> <p>Знакомство с операциями и строением машинки.</p>		
3-4	Подготовка швейной машины к работе	2			
5-6	Организация рабочего места	2			
7-8	Правила техники безопасности на швейных машинках.	2			
9-10	Намотка нитки на шпульку и правильная заправка ее в челнок	2			
11-12	Заправка верхней и нижней нитей	2			
13-14	Универсальная промышленная машинка	2			
15-16	Краеобметочная швейная машинка. Операции и строение машинки	2			
2.	Пошив изделий 24ч				
17-18	Виды тканей. Ткани для постельного белья и штор	2	<p>Сравнение характеристик различных видов волокон и тканей для постельного белья и штор. Распознавание тканей.</p> <p>Отработка навыка выполнения бельевых швов, краев изделия.</p> <p>Раскрой наволочки, пододеяльника.</p> <p>Обработка простыни.</p> <p>Пошив наволочки, пододеяльника.</p> <p>Выполнение разных швов.</p> <p>Окончательная отделка изделия</p>		
19-20	Бельевые швы.	2			
21-22	Простыня. Обработка краев простыни	2			
23-24	Наволочка. Раскрой	2			
25-26	Пододеяльник. Раскрой	2			
27-28	Обработка простыни	2			
29-30	Изготовление наволочки. Раскрой	2			
31-32	Изготовление пододеяльника. Раскрой	2			
33-34	Практическая работа. Виды швов	2			
35-36	Пошив пододеяльника	2			
37-38	Практическая работа. Пошив пододеяльника	2			
39-40	Окончательная отделка изделий	2			
3.	Рукоделие 50ч				
41-42	Инструменты и приспособления, применяемые	2	Беседа с использованием материалов учебника о		

	при вышивке		последовательности вышивания лентами. Знакомство с приборами и оборудованием для вышивания.		
43-44	Правила техники безопасности при вышивании	2	Повторение безопасных приемов работы в кабинете и правил организации рабочего места.		
45-46	Вышивка лентами. Панно	2	Беседа о правилах техники безопасности при вышивании.		
47-48	Разметка рисунка, орнамента	2	Подготовка ткани для вышивания. Отработка навыка вышивания лентами.		
49-50	Подготовка материала и инструментов	2	Выбор рисунка, орнамента. Составление эскиза изделия.		
51-52	Практическая работа. Вышивка роз	2	Нанесение рисунка на ткань.		
53-54	Практическая работа. Вышивка роз	2	Вышивание цветка и других элементов композиции.		
55-56	Практическая работа. Вышивка листочков и стебельков	2	Вышивка роз широкими лентами.		
57-58	Отделка вышивкой уголка салфетки	2	Выбор рисунка, орнамента. Составление эскиза изделия.		
59-60	Практическая работа. Вышивка лентами салфетки	2	Нанесение рисунка на ткань.		
61-62	Отделка вышивкой уголка салфетки широкими лентами	2	Вышивание цветка и других элементов композиции.		
63-64	Вышивка розы широкими лентами	2	Влажно - тепловая обработка вышитого изделия.		
65-66	Разметка элементов розы на ткань	2	Беседа с использованием материалов учебника о последовательности вышивания лентами. Организация рабочего места. Приборы и оборудование для вышивания и для влажно-тепловой обработки.		
67-68	Практическая работа. Вышивание розы	2	Беседа о правилах стирки изделий с вышивкой.		
69-70	Отделка вышивкой уголка салфетки листочками и стебельком.	2	Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.		
71-74	Окончательная отделка изделия.	4	Беседа о правилах техники безопасности при вышивании		
75-76	Вышивка панно лентами	2			
77-78	Разметка рисунка на ткани	2			
79-80	Вышивание букета роз	2			
81-84	Окончательная отделка панно	4			
85-86	Правила стирки изделий с вышивкой	2			
87-88	Влажно - тепловая обработка вышитого изделия	2			
89-90	Правила техники безопасной работы	2			
4.	Кулинария 46ч				
91-92	Физиология питания	2	Знакомство с основными понятиями и принципами здорового питания человека.		
93-94	Рыба и морепродукты.	2	Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о способах тепловой кулинарной обработки овощей, правилах тепловой кулинарной обработки, технологии приготовления блюд из рыбы и		
95-96	Блюда из рыбы. Рецепты	2			
97-98	Обработка рыбы. Блюда из рыбы	2			
99-100	Сервировка стола к обеду	2			
101-102	Меню на обед.	2			

103-104	Приборы и сервировка стола.	2	морепродуктов. Составление меню обеда. Подготовка необходимой посуды, оборудования для практических работ. Отработка навыков сервировки стола. Работа с продуктами, соблюдение правил санитарной гигиены, безопасной работы с инструментами. Выполнение практической работы и уборка рабочего места. Знакомство с правилами и нормами этикета. Выполнение практических работ по приготовлению ухи, борща. Соблюдение правил санитарной гигиены и безопасной работы при выполнении практических работ. Уборка рабочего места. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о способах тепловой кулинарной обработки овощей, правилах тепловой кулинарной обработки, технологии приготовления блюд из овощей. Отработка навыка нарезки вареных овощей, сыро-колбасных изделий. Выбор овощей и продуктов для украшения салатов. Составление технологической карты приготовления салата из овощей. Выполнение практической работы «Приготовление блюд из яиц». Сбор и систематизация рецептов бутербродов. Приготовление бутербродов.		
105-106	Правила поведения за столом. Этикет	2			
107-108	Суп. Виды супов.	2			
109-110	Практическая работа. Приготовление ухи	2			
111-114	Практическая работа. Приготовление борща	4			
115-116	Приготовление заправки для супов.	2			
117-120	Блюда из вареных овощей. Салат «Оливье»	4			
121-122	Украшение салатов	2			
123-124	Овощные нарезки. Украшение к столу нарезок	2			
125-126	Нарезка сыро - колбасных изделий.	2			
127-128	Приготовление блюд из сырых овощей	2			
129-130	Блюда из яиц	2			
131-132	Бутерброды. Виды бутербродов.	2			
133-134	Приготовление горячих бутербродов	2			
135-136	Горячие напитки (чай, кофе, какао).	2			
5.	Культура дома. Интерьер жилых помещений, уход за одеждой 24ч				
137-138	Интерьер кухни, столовой.	2	Знакомство с понятием «интерьер», «стиль». Просмотр видеороликов о стилях интерьеров. Выполнение эскиза интерьера столовой. Выполнение эскиза мебели для столовой. Выполнение эскиза занавесок для столовой. Знакомство с оборудованием и приспособлениями «умной» кухни. Закрепление знаний правил ухода за одеждой.		
139-140	Стили интерьеров	2			
141-142	Эскиз интерьера столовой.	2			
143-144	Эскизы мебели в столовой.	2			
145-148	Эскиз кухонных занавесок.	4			
149-152	Предметы интерьера.	4			
153-156	Приспособления и утварь для кухни и столовой.	4			
157-160	Одежда. Уход за одеждой.	4			

6.		Ручные работы 16ч			
161-162	Прямые стежки. Виды строчек.	2	Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о видах строчек. Отработка навыка выполнения строчек: сметочной, наметочной, копировальной. Изготовление образцов из ткани с различными видами строчек.		
163-164	Строчка сметочная	2			
165-166	Строчка копировальная	2			
167-168	Строчка наметочная	2			
169-172	Изготовление образцов из ткани со строчками.	4			
173-176	Практическая работа	4			
7.		Элементы машиноведения. Работа на швейной машине 28ч			
177-178	Понятие о кинетических схемах механизмов и машин	2	Определение цели урока, актуализация знаний учащихся об универсальных швейных машинах. Повторение безопасных приемов работы в кабинете и правил организации рабочего места. Беседа о правилах техники безопасности при работе на швейных машинах. Организация рабочего места. Приёмы безопасной работы на универсальной швейной машине. Выполнение машинных строчек. Знакомство с видами обработки изделий.		
179-182	Кинематические схемы. Условные знаки и схемы.	4			
183-186	Приёмы безопасной работы на универсальной швейной машине	4			
187-190	Приёмы безопасной работы на универсальной швейной машине	4			
191-194	Выполнение машинных строчек.	2			
195-196	Практическая работа. Обтачка.	2			
197-198	Практическая работа. Косая обтачка.	2			
199-200	Практическая работа. Сборки.	2			
201-202	Практическая работа. Мягкие складки.	2			
203-204	Выполнение машинных строчек	4			
8.		Творческий проект 68ч			
205-208	Виды проектов.	4	Отработка навыка постановки цели и задач проектной деятельности. Работа с информацией в библиотеке, в Интернете. Изучение этапов проектной деятельности.		
209-212	Летний головной убор. Эскиз изделия. Снятие мерок.	4			
213-216	Летний головной убор. Подбор материала.	4			
217-220	Построение выкройки.	4			
221-224	Построение чертежа. Подготовка деталей	4	Составление технологической карты изделия. Построение чертежей и выкроек выбранного изделия.		
225-228	Раскрой изделия.	4			
229-232	Практическая работа. Инструменты и принадлежности	4	Составление плана пошива изделия. Пошив изделия.		
233-236	Практическая работа. Пошив кепи.	4			
237-240	Практическая работа. Соединение клиньев.	4	Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту.		

241-244	Практическая работа. Обработка козырька.	4	Описание последовательности пошива изделия. Подготовка презентации. Подготовка к защите проекта. Составление текста выступления. Защита проекта.		
245-248	Практическая работа. Обработка внутренних срезов.	4			
249-252	Окончательная доработка изделия	4			
253-256	Пояснительная записка.	4			
257-260	Технология пошива изделия.	4			
261-268	Подготовка презентации.	8			
269-272	Защита проекта.	4			