

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №4 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
школа-интерната №4  
И.А. Чертогорова  
« 20 / 18 г.



**ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Введение.....	4
3. Локальный нормативный акт «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ». ....	6
4. Общие положения.....	6
5. Ценностные ориентиры воспитания.....	7
6. Характеристика контингента обучающихся.....	7
7. Условия реализации Программы.....	8
8. Цель и задачи воспитательной работы.....	9
9. Принципы воспитательной работы.....	11
10. Особенности реализации Программы.....	12
11. Основные направления Программы.....	13
12. Общекультурное направление Программы. Подпрограмма «Культурное пространство».....	14
13. Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром».....	15
14. Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Я – патриот школы, Тольятти, России».....	17
15. Спортивно-оздоровительное направление. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	19
16. Социальное направление. Подпрограмма «Социальный светофор».....	21
17. Подпрограмма «Профориентация школьников «Время выбора»».....	22
18. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	23
19. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.....	25
20. Результативность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.....	25

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Актуальность данного образовательного продукта обусловлена внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения. Новые стандарты подразумевают предъявление особых требований к организации внеурочной деятельности. Так, стандарты выделяют 10 обязательных часов внеурочной деятельности для каждого обучающегося, предлагая ему правильно организованный досуг вместо «уличного социально опасного времяпрепровождения».

Для образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тем более организаций с возможностью круглосуточного пребывания детей, такой проблемы, как «уличное социально опасное времяпрепровождение», в 90% случаев не существует. Это объясняется высокой занятостью учащихся во второй половине дня: интенсивностью коррекционных занятий и наличием групп интерната или продленного дня, пребыванием детей в которых руководят опытные воспитатели, но и для них ФГОС предполагает проведение внеурочной деятельности<sup>1</sup>.

Переход на ФГОС вызвал острую необходимость адаптации существовавшей в школе-интернате системы организации второй половины учебного дня к новым организационно-педагогическим условиям. Для этого был разработан и начал реализовываться локальный нормативный акт «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», в рамках которого описана система мероприятий воспитательной службы по реализации внеурочного компонента ФГОС.

**Инновационность.** Инновационность педагогической разработки состоит в вовлечении в процесс реализации ФГОС всех звеньев педагогической системы, в том числе воспитателей. Единая комплексная программа объединила в себе все пять направлений внеурочной деятельности и позволила сформулировать единые цели и задачи, а также значительно упростила процесс анализа результативности работы по данным направлениям. Ещё одной значимой инновацией данной разработки является то, что реализация программы органично вписалась в существующий режим дня воспитанников и функционал воспитателей. При разработке программы использовался многолетний успешный опыт работы педагогического коллектива школы-интерната, позволивший создать по-настоящему реально работающий механизм. Важным новшеством при реализации программы стало введение новой для воспитателей документации, включающей в себя рабочую программу и дневник работы воспитателя, которые позволяют быстро диагностировать состояние коллектива воспитанников, качество работы воспитателя и решать проблемы воспитательной группы, а также осуществлять мониторинг достижения целей в ходе реализации программы.

Программа построена так, чтобы соблюсти режимные требования к жизнедеятельности воспитанников. Она носит комплексный характер и состоит из 5 подпрограмм. Для реализации каждой подпрограммы предлагается на выбор 5 модулей, которые, по решению воспитателя, принятому на основании результатов наблюдения и диагностики, помогут достичь необходимых результатов в конкретной воспитательной группе. Таким образом, благодаря внедрению в практику работы школы инновационного продукта будут достигнуты высокая степень индивидуализации воспитательного процесса и нацеленность на решение задач, актуальных для конкретных детей.

---

1

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, установил для каждого учащегося 5 часов внеурочной деятельности еженедельно, при этом ее задачи должны быть решены в полном объеме.

Программа позволит пересмотреть отношение к воспитательному процессу, воспринимать его как комплексный для достижения результатов во всех пяти направлениях, предусмотренных ФГОС. Новые документы: рабочая программа воспитателя и дневник воспитательной работы - прекрасные механизмы для мониторинга эффективности реализации программы и для оценки качества работы воспитателей.

### **Введение**

У образовательных учреждений интернатного типа есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Школа-интернат даёт возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В образовательном учреждении создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися. Основным направлением деятельности коллектива является *формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.*

Большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения и на их основе создать условия для его развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учётом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти. Воспитательная система – это целостная взаимосвязанная система, базирующаяся на четырех основных компонентах воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающая интегративными характеристиками: «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся. Для реализации данных задач разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу школ. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы в школе-интернате.

При составлении программы учтены:

- потребности общества в развитой духовно - нравственной личности;
- особенности школы-интерната и условия режима её жизнедеятельности;
- закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющийся опыт воспитательной работы;
- наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития, на снятие вторичных дефектов и наслоений, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение жизненного опыта через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Основная цель воспитательной работы школы: подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посылно участвовать в труде и общественной жизни.

Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждой ступени школы. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель чётко должен ориентироваться в потребностях и возможностях своих воспитанников.

Программа реализуется по 5 направлениям, соответствующим 5 подпрограммам, состоящим в свою очередь из модулей. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей в каждой подпрограмме путём проведения разовых или систематических мероприятий. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, её потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность даёт возможность сделать воспитательный процесс максимально лично ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя.

Такой подход к организации воспитательной системы позволяет достигать положительного результата в воспитании. В ней просматриваются все компоненты: цели, субъекты, содержание и способы деятельности, отношения, условия для самореализации детей, удовлетворение их интересов и потребностей, подготовка к самостоятельной жизни. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: праздник русской зимы, Рождество, Масленица, фольклорные праздники и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей. В школе-интернате отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу.

Для осуществления контроля за выполнением Программы воспитания и социализации обучающихся в школе-интернате разработаны отчётные документы:

- рабочая программа воспитателя и классного руководителя на год;
- дневник воспитательной работы.

В основу разработанной Программы положены: систематизация предшествующего опыта формирования личности; разработка и своевременная корректировка программ модулей; создание благоприятного психологического климата для самовыражения и саморазвития воспитанников; формирование единого пространства, включающего все сферы жизнедеятельности. Система воспитательной работы школы-интерната позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, подчеркнуть только ему присущий имидж, развивает оригинальность мышления воспитанника, помогает развить уверенность в себе, научить его самоконтролю и саморегуляции, поддерживать постоянный интерес к учению, развивает способность к рефлексии.

## **Локальный нормативный акт**

### **«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее – Школа-интернат) – современное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения. Деятельность педагогического коллектива ориентирована на создание условий для получения полноценного образования слабовидящими детьми и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) Школы-интерната определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива Школы-интерната и оценки результативности воспитательной системы, которая соответствует современным стандартам образования и учитывает специфику учебного заведения.

Программа является ориентиром для каждого педагога и рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

1.2. Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Г. N 273-ФЗ;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);
- Национальной доктриной образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области №173 от 17.02.2016 «Об организации занятий внеурочной деятельности в организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам»;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Уставом Школы-интерната.

## **2. Ценностные ориентиры воспитания.**

2.1. Культура общества является источником принципов воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. Воспитание как элемент национальной культуры имеет все её основные признаки, его содержание детерминировано культурой конкретного народа и общества. Другим фактором воспитания является культура каждой отдельной личности, с которой взаимодействует воспитанник. Культура общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создаёт ту насыщенную социальную - культурную среду, которая питает развивающуюся личность и создаёт условия для её самореализации.

2.2. Школа-интернат призвана стать для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и создают условия для формирования, развития и реализации личности, где учащимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2.3. Воспитание - целенаправленный процесс развития личности. Воспитательная система Школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) стал главным ориентиром при создании настоящей Программы. В новых стандартах чётко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель новых стандартов - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Особое место ФГОС отводит компетентности воспитанника в сфере развития личности и её познавательной деятельности. Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения); формирование учебно-интеллектуальных умений, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления, освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач; развитость учебно-информационных умений и практическое освоение приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

## **3. Характеристика контингента обучающихся.**

3.1.В Школе-интернате обучаются слабовидящие учащиеся, дети с нарушениями интеллектуального развития, с множественными нарушениями развития. Контингент учащихся Школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области

познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщённости и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации), связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

3.2. Особенности развития личности слабовидящего учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находится);
- чаще, чем у нормально видящих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у нормально видящих, возникают апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень социализации.

3.3. Воспитательные группы неоднородны по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет группы.

3.4. В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-инвалидов на момент выпуска;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

#### **4. Условия реализации Программы.**

4.1. Школа-интернат располагается в здании, построенном в 2002 году. В школе-интернате имеются: 28 учебных кабинетов, медицинский блок, столовая, актовый зал, зал для лечебной физкультуры, большой спортивный зал, бассейн, библиотека, компьютерный класс, кабинеты психолога, дефектолога, логопеда, кабинет социально-бытовой ориентировки, тёмная сенсорная комната, кабинет Монтессори. 60 воспитанников проживают в уютных 1 и 2-х местных спальнях.



4.2. В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьный психолог, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования. В объединениях состоят более 85% воспитанников.

4.3. За годы работы Школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и эффективно использовать накопленный опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали догмами в работе воспитательной службы. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем, а иногда и опережая его.

4.4. К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- наличие органов ученического самоуправления.

4.5. Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- увеличение числа выпускников, продолжающих образование;
- увеличение количества обучающихся, занятых во внеучебное время;
- увеличение количества кружков и секций, организованных на базе Школы-интерната;
- улучшение нравственно-психологического климата в Школе-интернате;
- увеличение среди обучающихся количества призёров, победителей, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов, благодарностей за участие в городских и региональных мероприятиях.

## **5. Цель и задачи воспитательной работы.**

5.1. Основной целью воспитательной работы в Школе-интернате является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

5.2. Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы школы-интерната № 4, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

5.2.1. Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к

прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями зрения
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5.2.2. Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

5.3. Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

Начальное общее образование (1-4 классы):

- формирование и развитие способностей слабовидящих детей, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе зрячих;
- развитие интеллекта средствами внеурочной деятельности;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
- стремления к здоровому образу жизни;
- выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

Основное общее образование (5-9 классы):

- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей – инвалидов по зрению;
- ориентация учащихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
- оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся;

- увеличение степени самостоятельности слабовидящих детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Среднее общее образование (10-12 классы):

- обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащегося;
- создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
- оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
- дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.

## 6. Принципы воспитательной работы.

6.1. Воспитательный процесс в Школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

- **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **природоспособность** – учёт прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- **открытость** подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных

субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **позтапность** – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

## 7. Особенности реализации Программы.

7.1. В силу специфики контингента Школы-интерната обязательные программы внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС в объеме 10 часов в неделю, реализуются также через программы коррекционного цикла. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

7.2. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя. Другая составляющая выражается в том, что воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь Школы-интерната с семьей. Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

7.3. Реализация Программы осуществляется и через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьей.

7.4. Планируя свою деятельность, коллектив воспитательной службы учитывает пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

7.5. Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня воспитанников.

7.6. Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

- дебаты;
- этические беседы;
- проблемно-ценностные дискуссии;
- тематические диспуты;
- интеллектуальные клубы;
- библиотечные вечера;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- дидактические театры;
- культпоходы;
- игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
- коллективные творческие дела;
- социально-образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;
- спортивные турниры в классах;
- художественные выставки;
- участие в социальных акциях;
- исследовательские проекты;
- благотворительные концерты;
- ярмарки;
- интеллектуальные марафоны;
- туристско-краеведческая экспедиция;
- поисково-краеведческая экспедиция;
- инсценировки;
- праздничные «огоньки»;
- мастер-классы и т.п.

## 8. Основные направления Программы.

Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде подпрограмм, состоящих из модулей. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, её потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность даёт возможность сделать воспитательный процесс максимально лично ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей из каждой подпрограммы путём

проведения разовых или систематических мероприятий. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя.

Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, должны учитывать выбор воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов.

### **8.1. Общекультурное направление Программы. Подпрограмма «Культурное пространство».**

Цель – Формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

Деятельность по реализации подпрограммы «Культурное пространство» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Соц. партнеры</b>	<b>Объединение</b>	<b>Классы</b>
1.	Дополнительное образование	НФ «ДЕОЦ» МБОУ ДДЮТ МБОУ ДМШ №4 им. В.Свердлова	ИЗОстудия Театральная студия «Образ» Хоровое пение Праздничная культура Фотокружок «Камера Обскура»	1-8 3-10 1-4 3-5 5-9

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Сроки</b>	<b>Пример мероприятия</b>	<b>Классы</b>
1	Учебные прогулки и экскурсии по Тольятти и Самаре	В течение года	Тематическая прогулка «Детские парки Тольятти»	1-12
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Школьные конкурсы творческих работ	1-12
3	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные)	1-12
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Культпоход в театр, на выставку	1-12
5	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в творческих конкурсах	1-12
6	Час чтения	В течение	Изучение биографий	1-12

		года	знаменитых художников и музыкантов	
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
7.1.	Мероприятия в рамках дня Знаний	Сентябрь	Линейка	1-12
7.2.	Мероприятия в рамках дня Учителя	Сентябрь - октябрь	Поздравления работающим учителям и открытки ветеранам школы	1-12
7.3.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Совместный концерт с членами автозаводской местной организации ВОС	1-12
7.4.	Мероприятия в рамках празднования Нового года	Декабрь	Конкурс «Новогодние традиции разных стран»	1-12
7.5.	Мероприятия в рамках дня святого Валентина	Февраль	Игра-квест «Найди Валентина»	4-12
7.6.	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Конкурс рисунков «Наши защитники»	1-12
7.7.	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Сытны Масленичные гуляния	1-12
7.8.	Мероприятия в рамках Международного женского дня 8 марта	февраль-март	Праздничный концерт в честь 8-го Марта	1-12
7.9.	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Выпуск школьных тематических газет	1-9
7.10.	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Мастер-класс по изготовлению пасхальных поделок	1-9
7.11.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Концерт «Песни Победы»	1-12
7.12.	Мероприятия в рамках Дня открытых дверей Школы-интерната	Май	Выставка достижений школьных кружков	1-12
7.13.	Мероприятия в рамках дня города	Май	Флеш-моб «1000 улыбок любимому городу!»	1-12
7.14.	Мероприятия в связи с окончанием учебного года	Май	Праздник «Прощание с азбукой» Церемония награждения «Овации» Последний звонок Торжественное вручение аттестатов	1-4 10, 12 кл.

## 8.2. Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром».

Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит

становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

15

Цель – формирование ценности образования.

Деятельность по реализации подпрограммы «Дневник наблюдений за миром» призвана:

- сохранять и развивать российскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности воспитания учащихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться;
- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;
- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);
- развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учётом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

№ п/п	Модуль	Социальный партнер	Название объединения	Классы
	Дополнительное образование	Шк-инт.	Клуб «ТРИЗобретатель»	4
		НФ «ДЕОЦ»	Юный натуралист	6-9с
		МБОУ ДДЮТ	Юный биолог Юный исследователь	2-4 3
№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1	Интеллектуальные мастерские	В течение года	Тематическая самоподготовка «Учись учиться»	1-12
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний; школьный брейн-ринг «Хочу всё знать!»	1-12
3	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний; городские очные, всероссийские	1-12



			дистанционные олимпиады.	
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Социальные акции совместно с социальными партнёрами.	1-12
5	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных олимпиадах.	1-12
6	Час чтения	В течение года	Изучение научной литературы в учебных целях (подготовка сообщения к уроку).	1-12
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
7.1.	Мероприятия в рамках дня рождения города	Октябрь	Экскурсия в музей города	1-12
7.2.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Круглый стол «Великие люди среди инвалидов»	1-12
7.3	Мероприятия в рамках Дня космонавтики	Апрель	Беседа «Будущее Российской космонавтики»	1-9
7.5.	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с религиоведом	1-9
7.6.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Беседа «Оружие победы»	1-12
7.7.	Мероприятия в рамках дня города	Май	Конференция «Прошлое. Настоящее. Будущее родного города»	1-12

### **8.3. Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Я – патриот школы, Тольятти, России».**

Цель - формирование у обучающихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Деятельность по реализации подпрограммы «Я – патриот школы, Тольятти, России» призвана:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передаётся из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещённый патриотизм;
- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;

- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Ставрополя-на-Волге и Тольятти. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
- развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Встраивать «контакты с городом» в образовательные программы учебных заведений.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.
- воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1.	«Я расту...» (В.Н. Чучкалова, Е.И. Тихомирова)	В течение года	Часы интересного общения	1-4 5-9
2	Этическая грамматика «Основы духовности и нравственности» . (Г.Н. Куландина )	В течение года	Часы интересного общения	1-3
3	«Я – человек». ( Л. Маленкова)	В течение года	Часы интересного общения	10-12
4	Учебные прогулки	В течение года	Поездка к памятнику Татищева, по достопримечательностям города, области	1-12
5	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-12
6	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в тотальном общероссийском и географическом диктантах.	8-12
7	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Участие в районных, городских акциях (участие в акции «Бессмертный полк»)	1-12
8	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных, районных и городских мероприятиях в	1-12

			честь памятных дат	
9	Час чтения	В течение года	Чтение воспоминаний участников Великой Отечественной войны.	1-12
10	<b>Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат</b>			
1	Мероприятия в рамках Дня Памяти жертв Беслана	Сентябрь	Классные часы	1-12
2	Мероприятия в рамках дня рождения школы - интерната	Октябрь	Встречи с ветеранами и выпускниками школы	1-12
3	Мероприятия в рамках Дня Народного единства	Ноябрь	Беседа о многообразии народов России	5-9
4	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Акция «Я волонтер»	1-12
5	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Акция «Полотно памяти»	1-12
6	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Акция «Письмо в прошлое...»	1-12
7	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Беседа о традициях России	1-12
8	Мероприятия в рамках дня правовых знаний	Два раза в год	Встреча с представителями правоохранительных органов	5-12
9	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Музыкально-литературная композиция «Самара космическая»	1-9
10	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с учащимися православной гимназии	1-9
11	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Акция «Бессмертный полк»	1-12
12	Мероприятия в рамках дня города	Май	Конкурс фотографий «Я люблю мой Тольятти»	1-12

#### **8.4. Спортивно-оздоровительное направление. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель программы** – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование

заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающего режима дня;
- формирование негативного отношения и становление умений противостояния к факторам риска своего здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование умения рациональной организации деятельности, планировать и распределять учебные нагрузки с учётом общегигиенических и офтальмологических требований.

Главное достояние любого общества – жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги Школы-интерната, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников – необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания.

№ п/п	Модуль	Пути реализации
1	1. «Здоровье» (Работа по Федеральной междисциплинарной программе «Здоровье»)	1. Уроки: - природоведения (1-4 кл.), - Окружающего мира (1-4 кл.) - биологии (10-11 кл.), - СБО (1-10 кл.)  2. Часы интересного общения, лекции, беседы и др.
	2. Организация спортивно-оздоровительной работы	1. Проведение уроков физ. культуры, ЛФК. 2. Работа спортивных секций. 3. Проведение : - «Дней Здоровья», кроссов, эстафет; - городского спортивного праздника для детей-инвалидов «Хрустальная кроссовка» 4. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе : - проведение физминуток во время урока, - подвижных перемен, (после 2-го урока – 5-10 кл., после 3-го урока – 1-4 кл.) - «Тропа здоровья» и др. 5. Проведение школьных первенств и участие в городских, областных соревнованиях. 6. Участие в профилактических программах, проводимых ЦППМСП «Личность». 7. Медицинское сопровождение.

		8. Работа специалистов коррекционной педагогики.
2	«Экология»	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>-Проект «Экологический букварь» 1-3кл.,</p> <p>-Проект « Моя школа — цветущий сад!». 4-7кл.</p> <p>-Кинолекторий «Ноте. Свидание с планетой». 8-12 кл.</p> <p>-Научно-практическая конференция «Экологическая опасность». 10-12кл.</p> <p>- Месячник экологии, Весенняя неделя добрых дел, акции, трудовые десанты, конкурсы рисунков, поделок из бытовых отходов, операция «Отработанная батарейка» и др.</p> <p>3. В системе дополнительного образования. Сотрудничество с «ДЕОЦ», ДДЮТ. Работа кружков, экскурсии, часы интересного общения.</p>
3	«Безопасность»	<p>1. Уроки:</p> <p>- СБО,</p> <p>- Технологии</p> <p>2. Внеурочная деятельность.</p> <p>- Часы интересного общения, лекции, беседы, инструктажи;</p> <p>- Месячник безопасности, конкурсы рисунков, листовок, экскурсии, учебно-тренировочные эвакуации и др.</p> <p>3. Работа по Программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися «Безопасность дорожного движения».</p> <p>Деятельность отряда ЮИД.</p>

## 8.5. Социальное направление. Подпрограмма «Социальный светофор».

### Подпрограмма «Профорентация школьников «Время выбора»».

#### 8.5.1. Подпрограмма «Социальный светофор».

Цель - формирование ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения.

Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана:

- развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность обучающихся;
- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта в свободное от учёбы время;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся;
- способствовать развитию личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

№ п/п	Модуль	Пути реализации	Классы
1	Дополнительное образование	Телестудия «Радужка»	4-10кл.
		Школа добровольчества (НФ «ДЕОЦ»)	9
		Клуб старшеклассниц	7-9
1	Внеурочная деятельность	Программы: 1. «Тропинка к своему «Я» 2. «Путешествие в мир этики» 3. «Этикет общения» 4. «Путешествие в мир этики» 5. «Вежливые ребята» 6. «Этика: азбука добра»	1-4 кл.
2	Внутришкольное конкурсное движение	Общешкольный рейтинг, Церемония награждения «Овации».	1-12
3	Внешкольное конкурсное движение	Участие в конкурсах детских социальных проектов	1-12
4	Социально-значимая деятельность	Совет обучающихся	9-12кл.
5	Мероприятия в рамках социальных проектов	Благотворительные акции, Волонтерская деятельность: Фестиваль дружбы «Давайте дружить» (Самара, Ульяновск, Уральск); Городской спортивный праздник для детей с ОВЗ «Хрустальная кроссовка».	1-12
6	Индивидуальная работа с воспитанниками	Беседы, занятия со специалистами службы школьного сопровождения	1-12

### 8.5.2 Подпрограмма «Профориентация школьников «Время выбора»».

Цели:

- формирование у обучающихся готовности к труду;
- помочь сделать осознанный выбор профессии;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям здоровья личности;
- повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Основными задачами деятельности по программе является:

- получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- ознакомление воспитанников с будущей специальностью, возможностями получения профессионального образования, требованиями, предъявляемыми к выбранной профессии;
- формирование устойчивой мотивации школьников в их профессиональном самоопределении;

- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности.

№п/п	Этапы	Участники	Пути реализации
1	Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека	1-4 кл.	Занятия по программе «В мире профессий», развивающие игры, приглашение родителей, представителей разных профессий, экскурсии по школе, на предприятия родителей обучающихся, посещение кружков по интересам.
2	Формирование базовых представлений о профессиональной направленности, о требованиях, которые предъявляют различные профессии.	5-7кл.	Уроки технологии, СБО, работа в творческих мастерских, трудовые акции, анкетирование «Самооценка и уровень притязаний», начальная диагностика профессиональных интересов, экскурсии на предприятия города, посещение кружков по интересам.
3	Формирование профессионального самосознания, создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности.	8-10кл.  9кл.	Уроки технологии, СБО, индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья и требований профессии. Предпрофильная подготовка. Составление профессиограмм. Посещение Ярмарки учебных заведений, Дней открытых дверей. Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства.
4	Этап уточнения социально-профессионального статуса	11-12 кл.	Уроки предпрофильной подготовки, консультационная деятельность для учащихся и их родителей, диагностика. Посещение Ярмарки учебных заведений, Дней открытых дверей в ВУЗах города, области. Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы.

9.1. Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся.

Воспитательный результат Программы – духовно-нравственное развитие личности слабовидящего ребёнка благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект Программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни слабовидящего обучающегося.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;

- семьи;
- труда и творчества;
- науки;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

9.2. На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

Выпускник 4 класса:

- ребёнок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Родину;
- ребёнок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребёнок, имеющий представление о прекрасном;
- ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребёнок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребёнок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Выпускник 10 класса:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток, имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток, имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность;
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Выпускник 12 класса:

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования;



- личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

#### **10. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой-интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **11. Результативность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Эффективность результатов деятельности по Программе оценивается согласно разработанным критериям:

Критерии	2018-2020 г.г.	Методики и инструментарий мониторинга эффективности реализации
Школьная мотивация: положительная; отрицательная.	87,9% 12,1%	Диагностические тесты, измерения творческих способностей воспитанника. Тест на оценку творческого потенциала личности.
Школьная комфортность: положительная; отрицательная.	86,8% 13,2%	Методика комплексной оценки ситуаций (КОС) Анкеты «Психологический климат в коллективе», «Психологический климат для учащихся».
Занятость в системе ДО: в школе; в УДО.	100% 67%	Анкетирование, контроль
Отношение воспитанников к выбору деятельности в социуме, заняты:		Анкетирование

- интеллектуальными видами; -развлекательными; -здоровьеразвивающими	56% 15% 36%	
Личностно-оценочное отношение к ВП: -участвуют в школьных мероприятиях; -отношение к ним положительное. -удовлетворенность УВП	76,2% 73% 81,3%	Опрос, Анкетирование (по Андрееву)
Участие в тв. проектах, конкурсах, соревнованиях: -города, -области - другие	10 6 11	Учет достижений, рейтинг
Включенность воспитанников в школьные, классные мероприятия: - участники-зрители; - участники-организаторы; -не участвуют.	71% 22% 7%	Анкетирование
Показатели социальных ориентаций личности воспитанника (как показатель эффективности ВП).		
Отношение к учебе: -когнитивный (сознательный) уровень, «учиться необходимо»; -позитивный (поведенческий) уровень, «учиться интересно».	83,6% 63,9%	Диагностические методики
Ценностные ориентации: -группа «А» - ценности цели; -группа «Б» - ценности средства.	42% 58%	Методика М. Роккича Анкета «Ценностные ориентиры. Диагностика проявления направленности личности воспитанника.
Сохранение здоровья: -уровень заболеваемости, группы здоровья: III гр. – IV гр. - V гр. - -уровень травматизма.	161 сл. 59,2% 26,2% 14,5% -	Медицинские срезы, диагностика САН, уровня астении.
Профориентация воспитанников. Сформированность профессиональных интересов:		Опрос профнаправленности учащихся. Диагностические методики

а) средний уровень готовности; б) низкий уровень готовности. Трудоустройство выпускников.	82%  18%  (инф. в августе 2020г.)	Результаты трудоустройства.
Динамика правонарушений и преступлений.	1	По данным ПДН
Удовлетворенность ОП Включённость родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	94,85%	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ОО». Степень активности, результативность участия в жизни ОО

2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства. Вектором, определяющим дальнейшую политику государства является слоган «Счастливые дети — счастливая страна». В масштабах страны и в масштабах отдельно взятого образовательного учреждения решается государственная задача: «повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения».

Перед педагогическим коллективом школы-интерната стоит остро проблема выбора содержания, форм и технологий воспитания, отвечающих современным социальным реалиям. Мы считаем, что новый формат воспитательной деятельности, который мы выбрали для себя и которым стоит заниматься, наряду с имеющимся арсеналом — это исследовательские проекты, общественные акции. С 2018 в школе проведено несколько общественных акций:

- Экологические акции "Отработанная батарейка», «Я — участник Зеленой весны!», «Читая школа — чистый город!»
- Спортивные акции «Бегут все!», «Кросс Наций»
- Образовательная акция «По странам и континентам»
- Литературно-театральные акции «Мир.Май.Победа», «Читают дети о войне»;
- Социальные акции «Твори добро», «Доброе сердце»;
- Благотворительная акция «День Добра»;
- Просветительские акции «Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Ботаник против хама»;
- Патриотические акции «Спасибо деду за Победу!», «Здесь живет ветеран!», «Чтобы помнили...», «Прадеды-деды — солдаты Победы!»

Цель наших акций — совместная демонстрация приверженности ценностям, которые ты разделяешь на уровне слов, чувств и поступков, активная сопричастность к истории, культуре, природе, достижениям и проблемам своей страны.

Образовательная акция «По странам и континентам» в процессе работы над темой выросла в большой школьный образовательный проект, результатом которого стали оформленные рекреации 1 этажа. А самое главное, проект способствовал повышению интереса обучающихся к учебному предмету, к географии. Проект будет продолжен в следующем учебном году.

Исследовательские проекты — одна из действенных технологий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на пути становления гармоничной личности и патриота своей страны. Исследовательские проекты в18-20гг. «Памятные даты России», «Прадеды-деды — солдаты Победы!», целями которых является формирование у

молодого поколения высокого патриотического сознания верности Родине, сохранение памяти о мужестве и героизме, проявленном советским народом в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов, способствовали укреплению в школе-интернате единого образовательного пространства, а также повысили значимость отношений между представителями разных поколений семей обучающихся.

Участие в городской программе «Семейные АзБуки» - еще один вид деятельности, который мы возьмем на вооружение в следующие годы. Программа способствует «укоренению» подростков и семей, способствует упрочению связей поколений, тем самым способствует пониманию учащимися значимости и ценности культурного наследия семьи, страны.

В целях ранней профориентации, расширения сферы профессиональных интересов обучающихся, школа вошла во Всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ Чемпионата Самарской области «Абилимпикс». Подготовка и участие воспитанников в конкурсе «Абилимпикс» - это долгосрочный проект, который только начинает свою уже достаточно успешную жизнь в школе-интернате. Также, в течение нескольких лет, для учащихся осуществляется предпрофильная подготовка по программе Регионального центра трудовых ресурсов г. Тольятти. В этом году прошли такую подготовку 20 обучающихся 9-х классов.

В течение этих лет работа была направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, на развитие воспитательной системы через единство урочной и внеурочной деятельности. Основные направления реализации поставленных задач решались через создание условий для повышения эффективности сотрудничества родителей и педагогов в учебно-воспитательном процессе, развитие системы дополнительного образования.

За 3 года взаимодействие школы-интерната с Детским епархиальным образовательным центром г. Самары, вышло на новый, более качественный уровень. Учитывая пожелания и запросы детско-родительского сообщества, на базе школы-интерната, наряду с ранее работающими, открылись новые объединения – это «Занимательный английский язык» и «Духовное краеведение Самарской губернии», которые пользуются повышенным интересом у обучающихся и родителей.

Проведенный опрос родителей на предмет удовлетворенности работой школы-интерната показал:

- оценка удовлетворенности родителей услугами в сфере образования — 94,85%
- оценка удовлетворенности родителей работой нашего ОУ — 2,68 балла (макс.3 балла)
- в школе доброжелательное отношение к детям — 88%
- в школе созданы комфортные и безопасные условия пребывания — 87%
- в среде одноклассников ребенку комфортно — 72%
- школа дает прочные знания с учетом особенностей — 81%
- школа готовит к самостоятельной жизни — 94%
- в школе заботятся о здоровье детей — 86%
- ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями — 74%
- родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами - 87%

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроках), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, дополнительного образования и коррекционно-развивающих курсов для детей

с нарушением зрения по 5 направлениям.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №4

Направления внеурочной деятельности	Наименование коррекционных занятий	Предметные линии развития	Формы внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительное	Бассейн	Физическая культура	Спортивные игры
	ЛФК (с элементами ритмики)		Русские народные танцы и забавы
	Ориентировка в пространстве (спец.классы)		Спортивные праздники
2. Духовно-нравственное	Развитие коммуникативной деятельности	Русский язык	Духовное краеведение Самарской губернии
		Литературное чтение	Духовный театр «Образ»
			Хор, вокальный ансамбль
3. Социальное	Социально-бытовая ориентировка	Окружающий мир	Юный натуралист
		Трудовая подготовка	Телестудия «Радужка»
4. Общеинтеллектуальное	Развитие осязания и мелкой моторики	Информатика	Компьютерная графика и цифровое фото
	Развитие зрительного восприятия	Математика	Шахматы
	Индивидуальные коррекционные занятия	Английский язык	Занимательный английский язык

			Олимпиады
5.Общекультурное	Развитие речи	Музыка	Хор, вокальный ансамбль
		ИЗО	Изостудия
		Технология	Юный фотограф
			Празднично-событийный цикл школьной жизни

#### Выводы:

Отмечаем, что численность воспитанников, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, составила 92%. Выбор объединений в соответствии с концепцией ФГОС ОВЗ был ориентирован на следующие критерии:

- наличие духовно-нравственного аспекта в содержании учебных программ;
- учет психофизических возможностей обучающихся;
- формирование готовности к сознательному профессиональному самоопределению;
- пожелания родителей.

Самыми востребованными и доступными по психофизическим возможностям для наших детей являются объединения художественной и социально-педагогической направленности, где раскрываются творческие способности обучающихся и создаются ситуации успеха для каждого воспитанника.

Самыми знаменательными победами 2018-20 годов стали:

- Трое учащиеся 8-11 классов заняли 1,2,3 места в конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ Чемпионата Самарской области «Абилимпикс», в компетенциях «Адаптивная физкультура» и «Поварское дело».
- Учащийся 12 класса Сухарев Е. стал серебряным призером V Национального чемпионата по профмастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в г. Москва, в компетенции «Адаптивная физическая культура».
- Команда старшеклассников школы-интерната на протяжении нескольких лет становится победителем, обладателем ГРАН ПРИ Международной научно-практической конференции школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта - к вершинам знаний» в г. Самара, представляя исследовательские проекты в секциях «Естественные науки», «Социально-гуманитарные науки», «Я помню! Я горжусь!»;
- Школьный театр «Образ» стал победителем на XV Юбилейном Всероссийском театральном конкурсе «Дети играют для детей». г.Сызрань, получив два 3 места в номинациях «Художественное слово» и «Драматический спектакль»;
- 2018-20 годы отмечены также многочисленными и заслуженными победами школьной телестудии «Радужка».

Таким образом, заданное направление деятельности по **формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего**

*судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях*

*многонационального народа Российской Федерации* было верным и актуальным. Работа по достижению цели будет продолжена.



**План воспитательной работы  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата
<b><u>Сентябрь</u></b>		
1.	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 1-10 класс. 2. Кл.часы «».	01.09. 10-00
2.	Операция «Уют», трудовой десант по благоустройству классов, спален.	1-2 декада
3.	«Помним Беслан». Линейка, посвященная трагическим событиям 2004 года.	3.09
4.	Месячник безопасности и противодействия терроризму (по отдельному плану)	03.09-04.10
5.	Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе ярче»: 1.Экочас «Экология и энергосбережение». 2. Акция «Сохраним тепло» 3. Выставка рисунков и плакатов.	3.09-15.10
6.	Посвящение в пятиклассники.	3 декада
7.	Участие во «Всероссийском кроссе наций 2020». Акция «Бегут все!»	14.09
8.	Фестиваль детского творчества детей с ОВЗ «Давайте дружить!». Тема «Самарская область – сердце России»	29.09
<b><u>Октябрь</u></b>		
1.	День пожилого человека. Кл.часы. Акция «Письмо благодарности».	1.10
2.	Месячник гражданской обороны	4.10-3.11
3.	День учителя.	5.10
4.	Старт проекта, посвященного 170-летию Самарской губернии.	12.10
5.	«Осенины». Игровые программы для 1-4 классов.	20.10-30.10
6.	Выставка поделок из природного материала.	20.10-30.10
7.	Осенние каникулы (по отд.плану)	26-01.11



## Ноябрь

1.	Классные часы, посвященные Дню народного единства.	02-03.11
2.	Мероприятия, посвященные Параду Памяти (по отд.плану)	02-07.11
3.	Акция «Синичкин день».	12.10
4.	Неделя дружбы «Вместе мы - Россия» - Кл.час «День слепого человека». - Проведение классных часов о выдающихся людях разных национальностей, проживающих в Самарской области. - «Фестиваль дружбы народов». Знакомство учащихся с культурой, традициями, обычаями народов, проживающих в Самарской области.	13-20.11  20.11
5.	Классные мероприятия, посвященные Дню Матери.	27.11

## Декабрь

1.	Кл.часы «День борьбы со СПИДом»	1.12
2.	Всероссийский День инвалида. Городской спортивный праздник «Хрустальная кроссовка»	5.12
3.	День Героев Отечества. Школьный кинолекторий, посвященный героизму русского народа: • 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770); • 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо - татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); • 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); • 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)	2-8.12
4.	Неделя правовых знаний (по отдельному плану).	9-18.12
5.	Мастерская деда Мороза 1-10 кл.	в течение месяца
6.	Акция «Я - Дед Мороз»	25.12
7.	Новогодние праздничные утренники.	21-30.12

## Январь

1.	Организация зимних каникул (по отдельному плану, см. программу «Каникулы»)	31.12-10.01.21
2.	Видеодайджест «170- летию Самарской губернии посвящается...»	13.01

3.	Прощание с елочкой.	14.01
4.	Участие в городском конкурсе «Рождественские чтения» 1-4 кл.	3 декада января
5.	Кл. часы, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27.01
<b><u>Февраль</u></b>		
1.	Марафон здоровья.	1-5.02
2.	Школьный кинолекторий «День российской науки».	8.02
3.	Неделя гражданско-патриотического воспитания «Благодарные потомки»: - Кл. часы, посвященные памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики!»; - поздравления ветеранов прошедших войн.	15-23.02
<b><u>Март</u></b>		
1.	Всемирный день гражданской обороны (по отд. Плану)	1.03
	Месячник профориентации. (см. План проведения месячника).	1-31.03
2.	Литературно-художественная композиция (поздравление учителей, мам, бабушек учащихся школы)	5.03
3.	Весенние посиделки. 1-10 кл.	1 декада март
4.	«Масленичные гуляния». Масленица.	8-14.03
5.	Организация весенних каникул 1-10кл. (по отдельному плану, см. программу «Каникулы»)	
<b><u>Апрель</u></b>		
1.	День здоровья «Всей семьей – на старт!»	2.04
2.	Весенняя Неделя Добрых дел (по отдельному плану)	15-22.04
3.	Неделя безопасности.	23-30.04
<b><u>Май</u></b>		
1.	Неделя солдатской славы (по отдельному плану).	4-12.05

2.	Международный день семьи. День открытых дверей (см. План проведения).	14.05
3.	Подведение итогов учебного года. - «Овации». - Прощание с начальной школой. Последний звонок.	25.05
1.	Работа детского оздоровительного лагеря «Алый парус» (по отдельному плану, см. программу «Каникулы»)	в течение месяца