

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т. А. Чертогорова



Программа
летнего лагеря
при ГБОУ школе-интернате № 4
г.о. Тольятти
июнь, 2019 г.

г.о. Тольятти, 2019

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа летнего лагеря с круглосуточным пребыванием детей при ГБОУ школе-интернате № 4, г.о. Тольятти «Алый парус»
Юридический адрес организации	445051, Самарская область, г.Тольятти, ул. М. Жукова, д. 56
Адрес, телефон	445051, Самарская область, г.Тольятти, ул. Маршала Жукова, 56. тел. (8482) 34-14-31, (8482) 35-28-14; т/факс (8482) 35-94-74
Форма организации летнего отдыха детей	Лагерь круглосуточного пребывания
Цель программы	Основной целью организации процесса в лагере является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.
Ожидаемый социальный эффект от реализации программы	Укрепление общего здоровья воспитанников, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
Специализация программы	Комплексная воспитательная
Срок реализации	Июнь 2019 года
Место реализации программы	Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Общее количество участников	120 чел.

программы	
-----------	--

Введение

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой, дидактической, словесной, может, где-то назидательной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, научиться доброму отношению к окружающим.

Выбор темы и направления деятельности в летний период в лагере обусловлен проведением в России Всероссийского проекта "Класс доброты", инициированный Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка совместно с Департаментом молодежных проектов Общероссийского общественного движения "Народный фронт "За Россию", **целью** которого является содействие *воспитанию общечеловеческих ценностей, милосердия, социальной ответственности, духовно-нравственного развития*, что близко и созвучно идеям и принципам воспитания нашего образовательного учреждения.

Кроме того, внедрение идей проекта в летнем лагере, на небольшой площадке, позволит в дальнейшем сформировать модель программы воспитания в школьном ученическом коллективе на учебный год, с учетом опыта работы в летний период. Именно поэтому программа летнего школьного лагеря получила название «Территория доброты», тем самым поддерживая идеи, заложенные во Всероссийском проекте. А слоган «Мы делаем мир добрее вокруг нас и для нас» становится девизом нашей воспитательной деятельности.

Программа направлена на развитие обучающихся в духовно-нравственной сфере, созидательной активности, формирование ориентации на такие ценности как, милосердие, созидание, искренность, доброжелательность и т.д. Перед коллективом педагогов стоит задача создания в лагере атмосферы доброты, душевного тепла и открытости.

В программе смены многообразие тем и видов деятельности, но все они подчинены главным целям — воспитание стойкой мотивации к нравственному поведению, ориентация на общечеловеческие ценности.

Каждый день в лагере — новая тема, новое направление деятельности, открытие. Ребятам ждут познавательные игры, путешествия в страну литературных героев, в бескрайние космические пространства, экскурсии, концерты, конкурсы, интеллектуальные и спортивные состязания и многое другое.

Также, в программе смены особое внимание уделено вопросам формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности — это обязательные утренние зарядки, пробежки, спортивные игры и фестивали, беседы о вредных и полезных продуктах и т.п.

В целях обеспечения безопасности жизни школьников в программу включены беседы, инструктажи о правилах поведения детей на дорогах, в лесу, во время поездок, походов и экскурсий, в моменты проведения различных игр, в период трудовой деятельности, викторины и учебно-тренировочные мероприятия.

Цель программы - создать благоприятные условия для:

- укрепления здоровья;
- организации досуга учащихся во время летних каникул;
- развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- проведение работы, сочетающей развитие и воспитание детей с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения, толерантного отношения к окружающим;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- расширение экологического кругозора;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Ожидаемые результаты программы:

1. Создание положительной эмоциональной атмосферы в детско-взрослом сообществе.
2. Наличие у воспитанников устойчивой мотивации к нравственному поведению, ориентации на общечеловеческие ценности.
3. Повышение эффективности воспитательной работы.
4. Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов и воспитанников.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Территория доброты» опирается

на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.
2. **Принцип демократичности:** участие всех детей в программе развития творческих способностей.
3. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
4. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность - это, характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основные формы реализации программы.

Летний оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей

«Алый парус» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности.

Направления деятельности:

- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Познавательно-образовательная деятельность;
- Экологическая и трудовая деятельность;
- Нравственно-эстетическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Культурно-досуговая деятельность.

Гражданско-патриотическая деятельность

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и

культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско-патриотической деятельности:

- Интеллектуальные викторины;
- Конкурсы рисунков (рисунки на асфальте);
- Празднование Дня России;
- Возложение цветов к мемориалу Жукова;
- Библиотечные часы;
- Беседы, игры, викторины по теме «Памятные даты России»

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты
- творческие игры;
- праздники;
- выставки.

Образовательно-познавательная

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей

вызывают психологические тесты и тренинги, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Отсюда основные задачи образовательно - познавательной деятельности:

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий ДДЮТ;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- психологические тесты, тренинги.

Экологическая и трудовая деятельность

Экологическая деятельность в лагере направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

- уход за пришкольным участком;
- организация лекций об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- развлекательно познавательное шоу.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха, спален.);
- общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

Нравственно –эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке.

Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в пришкольном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы деятельности:

- посещение ДДЮТ, Музыкальной школы, театра «Дилижанс», просмотр кинофильмов, экскурсии в музей;
- конкурсы и др.
- просмотр презентаций по различным видам искусства.
- экскурсии на природу.

Спортивно – оздоровительная деятельность

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Задачи физкультурно–оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»;
- тематический День здоровья;
- спортивно-патриотическая игра «Зарница».

Культурно–досуговая деятельность

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:
 - организация и посещение концертов, представлений;
 - экскурсии;
 - мастер-классы;
 - прогулки.
- **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
 - экскурсии;
 - дискуссии;
 - деловые игры.

- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер- классов и творческих мастерских.
- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Механизм реализации программы I этап.

Подготовительный – март - май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Алый парус»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «Территория доброты»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной деятельности;
- подготовку к дальнейшей работе по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы - июнь.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап – 28 июня

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- Спортивный зал
- Школьная библиотека
- Столовая
- Спортивная площадка

- Кабинеты
- Медицинский кабинет
- Художественные средства, игры настольные и др.
- Хозяйственный инвентарь
- Аудиотека, фонограммы
- Канцелярские принадлежности
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор
- Спортивный инвентарь

3. Кадровые условия.

- Директор, заместитель директора школы, руководитель лагеря, воспитатели, музыкальный работник, медицинская сестра, повара, технический персонал.

4. Педагогические условия:

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми

Ожидаемые результаты работы лагеря:

1. Укрепление здоровья детей через:
 - Соблюдение режима питания;
 - Витаминизацию организма;
 - Закаливание организма;
 - Организацию игр и мероприятий на свежем воздухе.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности
3. Развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
5. Развитие творческих способностей.
6. Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.
7. Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями.
8. Развитие у ребенка инициативы и активности.
9. Привитие навыков самообслуживания.
10. Укрепление чувства патриотизма.
11. Привитие любви и уважения к родной природе.